**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированная программа по биологии для обучающихся с ОВЗ 8 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.  Владос, 2017 г. к УМК Биология. Животные. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/А.И.Никишов, А.В. Теремов. -13-е изд. –М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа адресована обучающимся 8 класса основной общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение биологии на ступени основного общего образования для детей с ОВЗ традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии; Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с живой природой царства Животные.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в учебную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение соотносить, классифицировать, наблюдать, устанавливать этапы эксперимента по шаблону. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, представлять информацию в устной и письменной форме.

В 8 классе учащиеся с ОВЗ узнают, особенности строения и жизнедеятельности животных; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о взаимосвязи животных со средами их обитания.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки: изменения в природе под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования и охраны животного мира.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная программа предназначена для учащихся 8 класса VIII вида, страдающими умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы и нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ―умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, сравнение и сопоставление работ обучающихся, анализ и синтез. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки и экскурсии.

В связи со специфичностью учащихся, психофизических возможностей и общего уровня развития школьников с ОВЗ при разработке программы учитывались специфические **принципы обучения таких учащихся:** учет социальных факторов в формировании личности школьника с ОВЗ; приемы обучения детей с ОВЗ, как важнейшее средство преодоления аномального хода развития учащихся; обучение основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения; максимальное обогащение речевой практики; активизация разных видов деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе; единство практического овладения системой научных знаний и обучения основам наук.

Адаптированная рабочая программа по биологии по VIII виду разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19 декабря 2014 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.).
4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2017 г.
5. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные». Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва.  Владос, 2017 г.
6. . Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

9. Устав МБОУ «Платово - Ивановская ООШ».  
10. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (5-9 класс).   
11. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2019- 2020 учебный год;  
12. Календарный учебный график на 2019-2020учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;  
13. Положение о рабочей адаптированной программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»

14. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой).

15. Конвенция о правах ребенка.

**Учебно-методический комплекс:**

**1.**  Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.  Владос, 2017 г.

2. Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.

**Цель обучения предмету**:

* социальная реабилитация и адаптация обучающихся, с интеллектуальным нарушением в современном обществе**;**
* изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организмах беспозвоночных, пресмыкающихся, млекопитающих;
* расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, чтением и развитием речи, изобразительным искусством.

**Задачи:**

* научить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления; понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе;
* формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
* расширять словарный запас обучающихся, посредством систематической словарной работы на уроках естествознания, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* коррекция высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания; воспитание у школьников бережного отношения к природе.

**Коррекционно-развивающие задачи**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1.   *Развитие и коррекция внимания*. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель биологии должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Биологический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события и объяснение менее интересного материала , поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, чтобы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

2. *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития животных, особенности их жизни). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Речь учителя и отвечающих учеников не должна напрягать слух и утомлять громкостью, монотонностью. Необходимо помнить, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому учитель должен тщательно подходить к наглядному оформлению уроков биологии.

3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся в процессе обучения биологии. Биология знакомит учащихся с развитием животных, их строением, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов живой природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. *Развитие и коррекция памяти.* Учащиеся должны помнить изучаемые классы живых организмов (рыб, пресмыкающихся, птиц, насекомых, млекопитающих) и воспроизводить имеющиеся знания. Учащиеся, обучающиеся по данной программе отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

5. *Развитие и коррекция мышления.* Биологический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся обучающихся по специальной (коррекционной) программе, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления и хорошо продумывать форму своего изложения; только предельно ясный, четкий, простой рассказ может быть доступен ученикам...», – считают специалисты.

Для развития и коррекции мышления учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) рабочей программе необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Н.Б. Лурье считает, что «наряду с вопросами, требующими работы памяти, очень полезно с целью коррекции мышления детей ставить такие вопросы, когда на основании старых, известных связей нужно образовывать новые связи, например: «Чем служат передние конечности у птиц? Почему так назвали - класс млекопитающие? » Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала».

Учащиеся VIII вида плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления.

Учитель должен учитывать эту особенность и помогать ученикам устанавливать нужные связи и отношения между биологическими процессами. Большую помощь учитель оказывает ученикам при составлении таблиц.

6. *Развитие и коррекция речи*. Каждый учитель биологии знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках биологии большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (биологические макеты, муляжи, рисунки, иллюстрации учебника).

На уроках биологии обучение учащихся по VIII виду должна вестись работа по развитию таких качеств речи , как:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках биологии они ведут записи в тетрадях (записывают темы, делают важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения биологии. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться биологическими терминами. Учитель называет и записывает новые биологические понятия и термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления биологических терминов.

7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.*

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по биологии, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к биологии с тем чтобы сформировать целостную картину развития мира.

**РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Адаптированная рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 8 класса по VIII виду.

Согласно действующему в школе учебному плану, опирающемуся на Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме **36 часов в году и 2 часа в неделю.**

В 8-м классе программа состоит из разделов: «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Сельскохозяйственные млекопитающие».

В данной адаптированной рабочей программе по биологии в 8 классе VIII вида изучаются последние только 36 часов по главам: «Птицы», «Млекопитающие», «Сельскохозяйственные млекопитающие», так как предыдущие темы были изучены в специальной (коррекционной) школе.

В 8-м классе, обучающиеся будут изучать программу курса «Биология. Животные», познакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Программа для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида предусматривает классно - урочную систему обучения.

Срок реализации программы - 1 год (2019 - 2020 уч. год.)

УМК - Учебник - "Биология. Животные", Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 13 - е издание Авторы - А. И. Никишов, А. В. Теремов, М: изд - во Просвещение., 2017 г.

Учебник предназначен для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, издательство Москва, "Просвещение", 2017 год.

Годовой календарный график МБОУ "Платово - Ивановская ООШ" на 2019 - 2020 учебный год предусматривает что соответствует 36 часов.

Календарно - тематическое планирование составлено с учетом каникулярных, выходных и дополнительных рабочих дней. Для приобретения элементарных практических навыков и повышения уровня знаний в адаптированную рабочую программу включены экскурсии и контрольные работы, предусмотренные примерной адаптированной программой.

**РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Адаптированная рабочая программа курса по биологии и формы организации занятий обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и познавательной компетенций.

Программа курса обеспечивает целостное изучение курса за счет реализации трех следующих принципов:

1)предметных

2)метапредметных

3)личностных

***Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения***:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

6.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Учащиеся научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

1.   Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

4.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

5.  Вычитывать все уровни текстовой информации.

6.   Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Ученик научится:**

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Ученик получит возможность научиться:**

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

***Коммуникативные УУД:***

**Ученик научится:**

•ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать свои и действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

* использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

-   Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

**Предметные результаты обучения:**

**Учащиеся научатся:**

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

– осознания роли жизни:

– определять роль в природе различных ее компонентов;

– объяснять роль живых организмов (животных) в круговороте веществ экосистемы.

– использование человеком животного мира:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– использовать знания в быту:

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека.

– объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- объяснять значение животных для природы и человека.

*Учащиеся должны знать*:

— о многообразии животного мира;

— экологические факторы обитания животных;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь*:

— отличать классы животных;

— пользоваться простыми приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания.

2. Коррекция логического мышления, зрительной  и вербальной памяти.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция произвольного внимания.

5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация;

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе строение и многообразие животного мира.

Этому помогают игры, викторины

Основные **формы и средства контроля**:

1) устный опрос

2) Тестирование

3) Биологический диктант

4) Контрольная работа

5) Составление рассказа по сюжетным картинкам (пересказ)

6) тематический кроссворд

Тесты, контрольно - измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, главы** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| Птицы. | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.  Питание птиц.  Птицы леса. Хищные птицы.  Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).  Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).  Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.  Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур,  гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.  Демонстрация фильмов о птицах.  Контрольная работа по теме: «Птицы» | Дают общую характеристику птиц: называют среду обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножения и развития, питания птиц.  Сравнивают птиц леса и хищных птиц по рисункам.  Называют водоплавающих птицы (утка-кряква, гуси).  Дают характеристику птиц, обитающих возле жилья людей (на примере голубя, воробья).  Описывают особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Знают и называют значение и меры по охране птиц.  Отличают курицу, гуся, утку — домашние птицы. Выясняют строение яйца курицы.  Описывают по рисункам способ выращивания цыплят. Называют условия содержания, кормления и разведения кур,  гусей, уток на птицефермах.  Демонстрация фильмов о птицах.  Контрольная работа по теме: «Птицы» |
| Млекопитающие. | Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.  Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.  Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.  Контрольная работа по теме: «Млекопитающие» | Описывают разнообразие млекопитающих. Называют черты приспособленности млекопитающих к условиям жизни.  По рисункам называют общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и рассказывают о примерах вскармливание их молоком.  Рассказывают о внутреннем строении млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.  Контрольная работа по теме: «Млекопитающие» |
| Сельскохозяйственные млекопитающие. | Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Северный олень. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.  Экскурсии на звероферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.  Промежуточная контрольная работа по биологии за курс 8 класса | Рассказывают о молочной продуктивности коров. Называют корма для коров. Знают и называют меры уход за коровами. Называют животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Характеризуют содержание овец: зимой — на фермах и летом — на пастбищах. Находят на рисунке северного оленя. Называют значение северного оленя в народном хозяйстве.  Называют свиноводческие фермы и их оборудование, описывают особенности размещения свиней. Рассказывают об уходе за свиньями и их кормлением, знают как выращивают поросят. Рассказывают о значении лошадей в народном хозяйстве. Показывают на рисунках верховых лошадей, тяжеловозов и рысаков.  Наблюдают на звероферме для за поведением животных, за их кормлением и уходом. Пишут тестовую контрольную работу |

**РАЗДЕЛ № 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС ДЛЯ VIII ВИДА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УРОКА** | **ТЕМА** | | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **ДАТА** | | **ПРИМЕРНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** |
|  | |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **Глава 1. ПТИЦЫ (8 часов)** | | | | | | |
| 1. | Птицы пресных водоемов | | 1 | 14.01 |  | Стр. 113 - 114 |
| 2. | Птицы болот | | 1 | 17.01 |  | Стр. 114 - 116 |
| 3. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | | 1 | 21.01 |  | Стр. 117 - 119 |
| 4. | Домашние куры. | | 1 | 24.01 |  | Стр. 127 - 129 |
| 5. | Домашние утки. | | 1 | 28.01 |  | Стр. 130 - 131 |
| 6. | Домашние гуси. | | 1 | 31.01 |  | Стр. 130 - 131 |
| 7. | Птицеводство | | 1 | 04.02 |  | Стр. 131 - 134 |
| 8. | **Контрольная работа № 1**  **по теме: "Птицы"** | | 1 | 07.02 |  | Повторить стр. 113 - 134 |
| **Глава 2. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (18 часов)** | | | | | | |
| 9./1 | | Общие признаки млекопитающих. | 1 | 11.02 |  | Стр. 136 - 138 |
| 10./2 | | Внешнее строение млекопитающих. | 1 | 14.02 |  | Стр. 138 - 140 |
| 11./3 | | Особенности скелета млекопитающих | 1 | 18.02 |  | Стр. 140 - 141 |
| 12./4 | | Особенности строения нервной системы млекопитающих | 1 | 21.02 |  | Стр. 142 |
| 13./5 | | Внутренние органы млекопитающих | 1 | 25.02 |  | Стр. 143 - 145 |
| 14./6 | | Грызуны | 1 | 28.02 |  | Стр. 146 - 148 |
| 15./7 | | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | 03.03 |  | Стр. 149 - 150 |
| 16./8 | | Зайцеобразные. | 1 | 06.03 |  | Стр. 151- 152 |
| 17./9 | | Разведение домашних кроликов | 1 | 10.03 |  | Стр. 153 - 155 |
| 18./10 | | Хищные звери | 1 | 13.03 |  | Стр. 159 - 164 |
| 19./11 | | Дикие пушные хищные звери | 1 | 17.03 |  | Стр. 165 - 167 |
| 20./12 | | Разведение норки на зверофермах | 1 | 20.03 |  | Стр. 168 - 170 |
| 21./13 | | Домашние хищные звери | 1 | 31.03 |  | Стр. 172 - 176 |
| 22./14 | | Ластоногие. Китообразные | 1 | 03.04 |  | Стр.177 - 180 |
| 23./15 | | Парнокопытные | 1 | 07.04 |  | Стр. 181 - 182 |
| 24./16 | | Непарнокопытные | 1 | 10.04 |  | Стр. 186 - 188 |
| 25./17 | | Приматы | 1 | 14.04 |  | Стр. 190 - 192 |
| 26./18 | | Обобщающий урок по теме Класс Млекопитающие" | 1 | 17.04 |  | Повторить стр. 136 - 192 |
| 27./19 | | Контрольная работа по теме: "Класс Млекопитающие" | 1 | 21.04 |  | Повторить стр. 136 - 192 |
| **Глава 3. СЕЛЬСКОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (9 часов)** | | | | | | |
| 28./1 | Корова. | | 1 | 24.04 |  | Стр. 194 - 197 |
| 29/2 | Экскурсия № 1 на зооферму "Содержание коров на фермах" | | 1 | 28.04 |  | Стр. 197 - 200 |
| 30/3. | Р. К. Выращивание телят. | | 1 | 08.05 |  |  |
| 31./4 | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. | | 1 | 12.05 |  | Стр. 202 - 207 |
| 32./5 | Верблюды | | 1 | 15.05 |  | Стр. 207 - 209 |
| 33./6 | Северные олени | | 1 | 19.05 |  | Стр. 209 - 211 |
| 34./7 | Домашние свиньи.  Экскурсия № 2 "Содержание свиней на фермах" | | 1 | 22.05 |  | Стр. 211 - 216 |
| 35./8 | Домашние лошади. Содержание лошадей.  Р. К. Выращивание жеребят. | | 1 | 26.05 |  | Стр. 217 - 220 |
| 36/9 | Промежуточная контрольная работа за курс 8 класса по биологии | | 1 | 29.05 |  | Стр. 194- 220 |

**Итого - 36 часов**