**1.Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы по окружающему миру являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);  
5. Устав МБОУ « Платово-Ивановская ООШ».  
6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» .

7. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;  
8. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;  
9. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

10.Авторская программа Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой «окружающий мир». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова.

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.). В связи с работой школы по проблеме «Формирование культуры здоровья средствами учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения» содержание программного материала дополнено сведениями здоровьеориентированного характера с целью формирования у обучающихся компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья и жизнедеятельности, основанной на принятии культурных норм здоровья, потребности вести здоровый образ жизни.

**Цели программы**-формирование понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта; умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней,   
-познание учащимся самого себя, своего Я.  
-оживление знаний школьников, систематизация их, создание стройной картины определенного исторического периода развития нашего государства.

**Задачи программы**-создавать условия для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке;  
-развивать способности ориентироваться в изменяющемся мире;  
-обеспечить функцию формирования научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающихся;  
-формировать общую культуру и эрудицию обучающихся;

-обеспечить функцию решения задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде

    Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное  богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Образовательная задача – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие  школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.  
              Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

              В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального  и  особенно  для  духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании  целостного  взгляда  на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней,  познании учащимся самого себя, своего «Я».  Таким образом, изучение  Окружающего мира позволяет достичьличностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного  и обществоведческого образования младших школьников.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане .**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Платово- Ивановская ООШ» на 2018-2019 уч. год предмет «окружающий мир » изучается во 2 классе 2 часа в неделю. Согласно действующему в МБОУ « Платово- Ивановская ООШ » расписанию на 2018-2019 уч. год общий объём учебного времени составляет 69ч. (34 учебные недели)

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*У учащихся могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.
* *Учащиеся получат возможность научиться:*
* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.
* *Учащиеся могут научиться:*
* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.
* *Учащиеся могут научиться:*
* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
* ставить вопросы друг другу.
* *Учащиеся могут научиться:*
* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
* выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

*Называть (приводить примеры):*

- правила здорового и безопасного образа жизни; - правила поведения в природе, общественных местах, уч­реждениях культуры;

- основные права граждан России и права ребенка;

- основные древние города Руси и России (не менее 3—4);

*Различать (соотносить):*

*-* прошлое — настоящее — будущее;

- год — век (столетие);

- предметы неживой и живой природы, изделия;

- представителей растительного и животного мира и мес­та их обитания;

- этические понятия: заботливость, внимательность, де­ликатность, доброта и др.;

*Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

- соотносить событие с датой его происхождения;

- характеризовать значение природы для человека и пра­вила отношения к ней;

- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;

- устанавливать связь между природным объектом и ус­ловиями его обитания;

- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, ис­торического лица);

- составлять сюжетные и описательные рассказы об изу­ченных исторических событиях;

- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соот­ветствии с программой), фиксировать их результаты.

К концу обучения во*2* классе ***выпускник научится*:**

*— составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

*— кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*— называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*— моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*— устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*— описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

***Выпускник получит возможность научиться*:**

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

Ошибки:

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**4.Содержание учебного предмета.**

**Введение. Что окружает человека (2 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (12 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

**Кто живет рядом с тобой (8ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (15 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

**Мы — жители Земли (8 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

**Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек. (1ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности.** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Что окружает человека?** | Читать информацию, представленную в виде схемы.  Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой  природы; изделия, сделанные руками человека. Различать: прошлое настоящее, будущее | **2** |
| **2** | **Кто ты такой?** | Сравнение портретов разных людей. Моделировать ситуации на правила поведения со взрослы-  ми, сверстниками. Классифицировать качеств по признаку положительное — отрицательное | **12** |
| **3** | **Кто живет рядом с тобой** | Формировать знания об особенностях семьи как части общества. Оценивать значение семьи для человека и общества,  Рассуждать о том, что окружающее в мире зависит от наших поступков. | **8** |
| **4** | **Россия – твоя Родина** | Работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. | **15** |
| **5** | **Мы – жители Земли** | Понимать учебную задачу и стремиться её понимать. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Рассматривать рисунки схемы и объяснять особенности движения Земли. | **8** |
| **6** | **Природные сообщества** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  Устанавливать по схеме различия между группами растений. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | **23** |
| **7** | **Природа и человек** | Устанавливать причинно следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружаю  щей среды.  Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. | **1** |
| **Итого:** |  |  | **69** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и**  **тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Что окружает человека 2ч**  Окружающий нас мир | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса | 1 | 6.09 |  |
| 3 | ***Кто ты такой?12ч***  Я, ты, он, она... Все мы люди… | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Здоровье – наше богатство. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Если произошёл несчастный случайЗдоровье и осторожность  ***П/р№1 «Первая помощь при ожогах, ударах, порезах»*** | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Режим дня.  ***П/р№2 «Составление режима дня для будней и выходных»*** | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Чтобы не уставать... | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Физическая культура. | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Закаляться может каждый. | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Здоровье и питание. О витаминах. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Почему нужно быть осторожным. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Можно ли изменить себя. ***Проверь себя «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»*** | 1 | 18.10 |  |
| 15 | ***Кто живёт рядом с тобой?8ч***  Семья-коллектив близких людей  ***П/р №3:«Составление семейного древа».*** | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Кто занимается домашним хозяйством. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Чем семья занимается в свободное время. | 1 | 31.10 |  |
| 18 | Семейные праздники. | 1 | 01.11 |  |
| 19 | О правилах поведения | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Правила поведения в театре. | 1 | 15.11 |  |
| 21 | О дружбе. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Могут ли обидеть мимика и жесты. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | ***Россия – твоя Родина 15ч***  Родина – что это значит? | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Прошлое. Настоящее и будущее. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась. | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Москва – столица России. Как Москва строилась. | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Города России. Санкт- Петербург. | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Древние города России. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Золотое кольцо России | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Родной край – частица Родины. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Зачем человек трудится? | 1 | 26.12 |  |
| 32 | О занятиях наших предков. Труд в сельской местности. | 1 | 27.12 |  |
| 33 | О труде фермера и экономиста. ***Экскурсия №1*** на ферму. | 1 | 10.01 |  |
| 34 | О компьютерах и программистах. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Мы граждане России. Права граждан России. | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Права детей – граждан России | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Россия – многонациональная страна. ***Проверь себя «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»*** | 1 | 24.01 |  |
| 38 | ***Мы – жители Земли 8ч***  Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная «семья» | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Чем Земля отличается от других планет? | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли. | 1 | 2.02 |  |
| 41 | В некотором царстве.  Бактерии. | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Грибы. Природе нужны все.***П/р. №4:***  ***«Съедобные и ядовитые грибы****»* | 1 | 7.02 |  |
| 43 | Какие животные живут на Земле? | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Какие бывают растения. Разнообразие растений. | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Условия роста и развития растения.  ***Проверь себя ««Твое первое знакомство со звездами», «Царства живой природы»*** | 1 | 20.02 |  |
| 46 | ***Природные***  ***сообщества 23ч***  Среда обитания- что это такое?Лес и его обитатели. | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Деревья леса. ***Экскурсия №2*** в лес | 1 | .27.02 |  |
| 48 | Кустарники леса .Травянистые растения леса. | 1 | 28.02 |  |
| 49 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 6.03 |  |
| 50 | Лесная аптека.  ***П/р.№5: «Лекарственные растения» (работа с муляжами, гербарием)*** | 1 | 703 |  |
| 51 | Животные леса. | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Птицы – лесные жители. | 1 | 14.03 |  |
| 53 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. Ужиное семейство. | 1 | 20.03 |  |
| 54 | Насекомые леса. | 1 | 21.03 |  |
| 55 | Что мы знаем о воде. | 1 | 3.04 |  |
| 56 | Путешествие капельки. | 1 | 4.04 |  |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Что такое река. | 1 | 10.04 |  |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов. | 1 | 11.04 |  |
| 59 | Водоплавающие- жители водоёма. | 1 | 17.04 |  |
| 60 | Растения пресных водоёмов. | 1 | 18.04 |  |
| 61 | Луг и его обитатели. Растения и животные луга. Луг – украшение нашей Земли. | 1 | 24.04 |  |
| 62 | ***Комплексная контрольная работа*** | 1 | 25.04 |  |
| 63 | Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Лён. | 1 | 8.05 |  |
| 64 | Лекарственные растения. | 1 | 15.05 |  |
| 65 | ***Промежуточная контрольная работа (тест)*** | 1 | 16.05 |  |
| 66 | Сад и его обитатели | 1 | 22.05 |  |
| 67 | Как люди выращивают растения сада? | 1 | 23.05 |  |
| 68 | Животные – защитники сада |  | 29.05 |  |
| 69 | ***Природа и человек 1ч***  Человек – часть природы.  Давайте беречь нашу Землю! | 1 | 30.05 |  |

**График проверочных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проверочной работы** | **Дата** |
| 1. **1** | П/р№1 «Первая помощь при ожогах, ударах, порезах» | 18.09 |
| 1. **2** | П/р№2 «Составление режима дня для будней и выходных» | 22.09 |
| 1. **3** | Проверь себя «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?» | 16.10 |
| 1. **4** | П/р №3:  «Составление семейного древа». | 20.10 |
| 1. **5** | Экскурсия №1 на ферму. | 29.12 |
| 1. **6** | Проверь себя «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина» | 22.01 |
| 1. **7** | . П/р. №4:  «Съедобные и ядовитые грибы» | 09.02 |
| 1. **8** | Проверь себя ««Твое первое знакомство со звездами», «Царства живой природы» | 19.02 |
| 1. **9** | Экскурсия №2 в лес | 26.02 |
| 1. **10** | Контрольная работа за 3 четверть | 11.03 |
| 1. **11** | П/р.№5: «Лекарственные растения» (работа с муляжами, гербарием) | 15.03 |
| 1. **12** | Итоговая контрольная работа (тест) по итогам года | 03.05 |
| 1. **13** | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | 17.05 |