**1.Пояснительная записка**

##   Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы по технологии являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

5. Устав МБОУ « Платово-Ивановская ООШ».

6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа».

7. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;
8. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
9 Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

10.Авторская программа Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой «окружающий мир». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова. **Цели и задачи курса**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный

портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

В основе построения курса лежат следующие ***принципы*:**

* 1. ***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
	2. ***Педоцентрический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
	3. ***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
	4. ***Принцип экологизации*** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
	5. ***Принцип поступательности*** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
	6. ***Краеведческий принцип*** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Особенности содержательных линий**

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье»; «Кто ты такой»; «Земля — наш общий дом», «Человек — биологическое существо (организм)»

* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник»,, «Мы м вещи»; «Кто живет рядом с тобой»; «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»; «Человек и общество»

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы**:** «Родная природа», «Мы — жители Земли»; «Человек — биологическое существо (организм)»
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна); «Твоя Родина — Россия» «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)), «Человек и общество, в котором он живет»
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое», «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)», «Человек и общество, в котором он живет». Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные*)* ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного

учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задании

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 66 часов для обязательного изучения учебного предмета. В соответствии с учебным планом МБОУ «Платово- Ивановская ООШ» на 2018-2019 уч. год предмет «окружающий мир » изучается в 1 классе 2 часа в неделю. Согласно действующему в МБОУ « Платово- Ивановская ООШ » расписанию на 2018-2019 уч. год общий объём учебного времени составляет 65ч. (32 учебные недели)

 **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных**, **предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметныхрезультатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).*

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научныхвзглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

* Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
* Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* Сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:**Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

Различать основные нравственно-этические понятия;

Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание учебного предмета**

 **Введение. Этот удивительный мир (*1 ч)***Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.
**Мы** — **школьники *(2 ч)***Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.домашний адрес.
Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 *ч)***Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.
Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игрына воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.
**Я и другие люди *(3 ч)***Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.
**Труд людей ( 6*ч)*****Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые**делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.
**Родная природа** *(****31 ч)*** Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

 Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.
ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).
**Семья *(2 ч)*** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.
**Наша страна** — **Россия. Родной край *(14 ч)***Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер.тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.
Народное творчество: пение, танцы, сказки.игрушки.
ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:
«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Экскурсии
Сезонные экскурсии «Времена года**» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

**Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом** (по выбору учителя с учётом местных особенностей).
**Практические работы**Уход за комнатными растениями.

***Ты — первоклассник***

*Универсальные учебные действия:*

* определять время по часам с точностью до часа;
* анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* описывать назначение различных школьных помещений;
* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

***Ты и здоровье***

*Универсальные учебные действия:*

* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

***Мы и вещи***

*Универсальные учебные действия:*

* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
* ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

***Родная природа***

*Универсальные учебные действия:*

* описывать сезонные изменения в природе;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать внешние признаки растения;
* характеризовать условия роста растения;
* выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* различать животных по классам (без термина);
* сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

***Родная страна***

*Универсальные учебные действия:*

* составлять небольшой рассказ о своей семье;
* взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  |
| **1** | **.Введение. Этот удивительный мир**  | 1 | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **2** | **.Мы – школьники** | 2 | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| **3** | **.Твоё здоровье** | 6 | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| **4** | **.Родная природа** | 31 | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **5** | **Семья** | 2 | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **6** | **Труд людей** | 6 | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **7** | **.Наша страна — Россия.****Родной край** | 14 | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **8** | **Я и другие люди** | 3 | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| 1 |  Этот удивительный мир | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Давай познакомимся | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Мы - школьники | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени. *Экскурсия в парк.* | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Что нам осень подарила | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Грибная пора | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Семья. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Любимые занятия | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Человек и домашние животные | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью. *Экскурсия в парк.* | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Явления природы | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Где ты живешь? | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Правила поведения на дороге | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Ты и вещи. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Кто работает ночью? | 1 | 25.10 |  |
| 17 |  Твои помощники - органы чувств | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Правила гигиены | 1 | 01.11 |  |
| 19 | О режиме дня | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Урок в спортивном зале | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат *Экскурсия в парк.* | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Дикие и домашние животные | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Звери – млекопитающие | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Родной край | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь | 1 | 11.12 |  |
| *28* | Ф/г - Зачем люди трудятся? | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Зачем люди трудятся? | 1 | 18.12 |  |
| 30 | В декабре, в декабре…*Экскурсия в парк.* | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Какой бывает вода? | 1 | 25.12 |  |
| 32 | О дружбе | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Идём в гости | 1 | 10.01 |  |
| 34 | С Новым годом | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина *(экскурсия)* | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Хвойные деревья | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Жизнь птиц | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Жизнь птиц | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Наша страна - Россия | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Наша страна - Россия | 1 | 07.02 |  |
| 42 | Богата природа России | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Богата природа России | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Мы - россияне | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Февраль месяц метелей и вьюг | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Звери - млекопитающие | 1 | 05.03 |  |
| 47 | Звери - млекопитающие | 1 | 07.03 |  |
| 48 | Наш уголок природы | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Наш уголок природы | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Мы – граждане России | 1 | 19.03 |  |
| 51 | Правила поведения | 1 | 21.03 |  |
| 52 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | 02.04 |  |
| 53 | 8 марта – праздник всех женщин | 1 | 04.04 |  |
| *54* |  День космонавтики | 1 | 09.04 |  |
| 55 | **Итоговая комплексная работа.** | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение. | 1 | 18.04 |  |
| 58 | *Апрель – водолей (экскурсия на водоем)* | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Жизнь насекомых весной |  | 25.04 |  |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте*Экскурсия в парк.*  | 1 | 30.04 |  |
| 61 | **Промежуточная контрольная работа (тест) по итогам 1 класса.** | 1 | 07.05 |  |
| 62 | Май весну завершает *Экскурсия в парк.* | 1 | 14.05 |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Животное – живое существо | 1 | 21.05 |  |
| 65 | Природе нужны все! Ты - пешеход | 1 | 23.05 |  |