1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы по технологии являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

5. Устав МБОУ « Платово-Ивановская ООШ».

6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа».

7. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;  
8. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;  
9. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

10.Авторская программа В.Н. Рудницкой,Т.В. Юдачевой«математика» «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова.

Программа утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации.Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования .

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

обеспечение интеллектуального развития младших школьников;

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений;

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Важнейшими задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 1 учащийся с ЗПР, который в силу уровня познавательного развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Курс математики в интегрированном классе реализует следующие ***коррекционные цели:***

* развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Уровень обучения – базовый.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Платово- Ивановская ООШ» на 2018-2019 уч. год предмет «математика» изучается в 3 классе 4часа в неделю. Согласно действующему в МБОУ « Платово- Ивановская ООШ » расписанию на 2018-2019 уч. год общий объём учебного времени составляет 137 ч.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| ***У выпускника будут сформированы:***  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении ма­териала;  умение признавать собственные ошибки. | ***Выпускник получит возможность для формирования:***  способность оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);  восприятие математики как части общечеловеческой культуры,  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  -положительной мотивации к изучению математики как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| ***Выпускник научится:***  -самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - осознавать цели и задачи урока, темы;  - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);  - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  - участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;  - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в ходе работы.самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дейст­вия, необходимые для решения задачи;  вносить необходимые коррективы е собственные действия по итогам самопроверки:  сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;  адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результатов (оп­ределение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной це­ли (под руководством учителя);  использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозиро­вание результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***Выпускник научится:***  выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую за­пись условия задачи;  моделировать условия текстовых задач освоенными способами;  сопоставлять разные способы решения задач;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);  осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных ра­венств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);  конструировать геометрические фигуры из заданных частей;  понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;  находить нужную информацию в учебнике. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые зада­чи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геомет­рической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;  использовать обобщенные способы решения текстовых задач;  моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения за­дачи в несколько действий;  решать задачи разными способами;  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, про­водить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;  проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;  выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использо­вать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;  находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;  планировать маршрут движения, время, расход продуктов;  планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненны­ми ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| ***Выпускник научится:***  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред­ность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);  задавать вопросы с целью получения нужной информации. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосно­вывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);  выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;  задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи: формулирования по­знавательных целей в ходе проектной деятельности, в том числе с помощью ИКТ; |
| Предметные результаты  **К концу обучения в 3 классе выпускники научатся**  **называть:**   * единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;   **различать:**   * знаки < и > ; * числовые равенства и неравенства; * прямую, луч и отрезок;   **сравнивать:**   * числа в пределах 1000;   **воспроизводить по памяти:**   * соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);   **приводить примеры:**  •числовых равенств и неравенств;  **устанавливать связи и зависимости:**   * между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); * между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;   **решать учебные и практические задачи:**   * выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; * выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000; * решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях); * применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.   **Выпускники получат возможность научиться:**   * определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9; * называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр); * находить долю числа и число по доле; * выполнять умножение и деление круглых чисел: * оценивать приближенно результаты арифметических действий; * вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом; * решать текстовые задачи в 3-4 действия. | |

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

* **Контрольная работа**.
* Примеры. Задачи.
* «5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
* «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
* «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
* «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.
* **Комбинированная.**
* «5» – нет ошибок;
* «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
* «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
* «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.
* Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
* Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.
* За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.
* За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**Элементы арифметики**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км,мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12месяцев.

Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Тысяча** | **5** | Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000; |
|  |  |  | Выполняют отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. |
| **2** | **Величины** | **3** | Называют единицы измерения длины (километр, миллиметр),  читать и записывают величины длины |
| **3** | **Геометрические понятия** | **5** | Распознавание и изображение геометрических фигур: Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Читают имя ломаной, определяют количество звеньев и вершин ломаной; измеряют длину каждого звена ломаной; |
| **4.** | ***Величины*** | **5** | Обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г,  решают задачи с величинами. Сравнивают и упорядочивают объекты по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна  Сравнивают и упорядочивают объекты по вместимости. Единицы вместимости (литр)  Решают задачи на нахождение вместимости. |
| **5.** | ***Тысяча*** | **26** | Пользуются алгоритмом письменного сложения трехзначных чисел в столбик,  выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел.  Вычисляют разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решают текстовые задачи арифметическим способом.  Используют сочетательное свойство сложения и приводить его формулировку,  используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Вычисляют значения выражений, упрощая выражение. Используют свойство арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.  Находят значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решают  задачи разными способами.  Используют свойство арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.  Применяют правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  Применяют правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| **6.** | **Логические понятия** | **3** | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». Объясняют, что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; |
| **7.** | **Тысяча** | **5** | Читают равенства и неравенства;  выписывать верные равенства и неравенства; - записывать каждое высказывание в виде равенства |
| **8.** | **Геометрические понятия** | **2** | Делят окружности на равные части с помощью циркуля |
| **9.** | **Тысяча** | **7** | Представляют первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000 способом .Воспроизводят устные приёмы умножения на 10 и на 100 Пользуются правилом умножения на 10 и 100  выполняют умножение вида 9 × 10 и 93 × 10;  Уметь выполнять умножение вида 9 × 100;  Выполняют умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; Выполняют устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| **10.** | **Геометрические понятия** | **4** | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Строят в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом. |
| **11.** | **Умножение и делениена однозначное число** | **7** | Выполняют письменные вычисления с натуральными числами . Используют переместительное свойство умножения при вычислениях; |
| **12.** | **Измерение времени** | **3** | Различают единицы времени; соотношения между единицами времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). |
| **13.** | **Умножение и деление на однозначное число** | **27** | Введение правил деления на 10 как результат наблюдения за компонентами действия деления. Выполняют деление на 100  Выполняют письменные вычисления с натуральными числами Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. Выполняют деление методом подбора; определяют порядок действий в выражении со скобками.  Выполняют деление с остатком; сравнивать делитель с остатком.упрощают запись при умножении столбиком, находят произведения чисел, упрощая запись.  Выполняют деление на однозначное число; находят значения выражений со скобками; доказывают, что неравенства верны; решают задачи с величинами |
| **14** | **Умножение и деление на двузначное число** | **25** | Рассказывают, как выполнено умножение; используют переместительный закон умножения; выражают время в минутах, в секундах;  Находят произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства.  Выполняют деление на двузначное число; решают задачи с величинами; находят значения выражений со скобками. Выполняют устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |
| **15.** | **Величины** | **3** | Закрепление полученных знаний в измерении длины, массы, определении времени |
| **16.** | **Арифметическая пропедевтика** | **6** | Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний.  Самостоятельная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата урока** | |
| **План** | **Факт** |
| 1-3 | **Тысяча (5 часов)**  Числа от 100 до 1000 | 3 | 03.09  04.09  05.09 |  |
| 4-5 | Сравнение чисел. Знаки > и < | 2 | 07.09  10.09 |  |
| 6-8 | **Величины (3 часа)**  Километр, миллиметр | 3 | 11.09  12.09  14.09 |  |
| 9-10 | **Геометрические понятия (5 часов)**  Ломаная | 2 | 17.09  18.09 |  |
| 11-12 | Длина ломаной  **Математический диктант** | 2 | 19.09  21.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа № 1 по итогам повторение.** | 1 | 24.09 |  |
| 14-16 | **Величины (5 часов)**  Масса. Килограмм, грамм | 3 | 25.09  26.09  28.09 |  |
| 17-18 | Вместимость. Литр | 2 | 01.10  02.10 |  |
| 19-22 | **Тысяча (26 часов)**  Сложение трехзначных чисел | 4 | 03.10  05.10  08.10  09.10 |  |
| 23-26 | Вычитание трехзначных чисел  **Математический диктант** | 4 | 10.10  12.10  15.10  16.10 |  |
| 27-28 | Сочетательное свойство сложения | 2 | 17.10  19.10 |  |
| 29 | **Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти** | 1 | 22.10 |  |
| 30-31 | Сумма трех и более слагаемых | 2 | 23.10  24.10 |  |
| 32-33 | Сочетательное свойство умножения | 2 | 26.10  29.10 |  |
| 34-36 | Произведение трех и более множителей | 3 | 30.10  31.10  02.11 |  |
| 37-38 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 2 | 12.11  13.11 |  |
| 39-40 | **Геометрические понятия (2 часа)**  Симметрия на клетчатой бумаге  **Контрольный математический диктант** | 2 | 14.11  16.11 |  |
| 41-42 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 2 | 19.11  20.11 |  |
| 43-44 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | 2 | 21.11  23.11 |  |
| 45-47 | **Логические понятия (3 часа)**  Высказывание | 3 | 26.11  27.11  28.11 |  |
| 48 | **Тысяча (5 часов)**  **Контрольная работа №3** по теме «Тысяча» | 1 | 30.11 |  |
| 49-50 | Числовые равенства и неравенства | 2 | 03.12  04.12 |  |
| 51-52 | Свойства числовых равенств | 2 | 05.12  07.12 |  |
| 53-54 | **Геометрические понятия -2 часа**  Деление окружности на равные части | 2 | 10.12  11.12 |  |
| 55-56 | **Тысяча- 7 часов)**  Умножение суммы на число | 2 | 12.12  14.12 |  |
| 57-58 | Умножение на 10 и 100  **Математический диктант** | 2 | 17.12  18.12 |  |
| 59-60 | Умножение вида 50х9, 200х4 | 2 | 19.12  21.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти** | 1 | 24.12 |  |
| 62 | **Геометрические понятия (4 часа)**  Прямая | 1 | 25.12 |  |
| 63-64 | Перпендикулярность прямых | 2 | 26.12  28.12 |  |
| 65 | Параллельность прямых | 1 | 11.01 |  |
| 66-72 | **Умножение и деление на однозначное число (7 часов)**  Умножение на однозначное число  **Математический диктант** | 7 | 14.01  15.01  16.01  18.01  21.01  22.01  23.01 |  |
| 73-75 | **Величины (3 часа)**  Измерение времени | 3 | 25.01  28.01  29.01 |  |
| 76-77 | **Умножение и деление на однозначное число (27 часов)**  Деление на 10 и на 100 | 2 | 30.01  01.02 |  |
| 78 | **Контрольная работа №5**по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Работа над ошибками | 1 | 05.02 |  |
| 80-83 | Нахождение однозначного частного  **Контрольный математический диктант** | 4 | 06.02  08.02  11.02  12.02 |  |
| 84-86 | Деление с остатком | 3 | 13.02  15.02  18.02 |  |
| 87-94 | Деление на однозначное число | 8 | 19.02  20.02  22.02  25.02  26.02  27.02  01.03  04.03 |  |
| 95 | **Контрольнаяработа №6** по теме «Деление на однозначное число» | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | 06.03 |  |
| 97-100 | Умножение и деление на однозначное число  **Математическийдиктант** | 4 | 11.03  12.03  13.03  15.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа № 7 по итогам 3четверти** | 1 | 18.03 |  |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | 19.03 |  |
| 103-106 | **Умножение и деление на двузначное число (25 часов)**  Умножение вида 23 х 40 | 4 | 20.03  22.03  01.04  02.04 |  |
| 107-109 | Умножение на двузначное число  **Математический диктант** | 3 | 03.04  05.04  08.04 |  |
| 110 | Умножение на двузначное число | 1 | 09.04 |  |
| 111 | **Итоговая комплексная работа** | 1 | 10.04 |  |
| 112-113 | Умножение на двузначное число | 2 | 12.04  15.04 |  |
| 114 | **Контрольнаяработа № 8** по теме «Умножение на двузначное число» | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками | 1 | 17.04 |  |
| 116-121 | Деление на двузначное число | 6 | 19.04  22.04  23.04  24.04  26.04  29.04 |  |
| 122 | Деление на двузначное число | 1 | 30.04 |  |
| 123-125 | Деление на двузначное число | 3 | 06.05  07.05  08.05 |  |
| 126 | **Контрольнаяработа № 9** Решение задач | 1 | 13.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками | 1 | 14.05 |  |
| 128-130 | **Величины (3 часа)**  Повторение.  Единицы длины.  Единицы массы.  Единицы времени  **Контрольный математический диктант** | 3 | 15.05  17.05  20.05 |  |
| 131-132 | **Арифметическая пропедевтика (7 часов)**  **Промежуточная контрольная работа № 10 по итогам года** | 2 | 21.05  22.05 |  |
| 133-135 | Предложения с переменной | 3 | 24.05  27.05  28.05 |  |
| 136 | Неравенство с переменной | 1 | 29.05 |  |
| 137 | Обобщение изученного за год | 1 | 31.05 |  |

**Контрольно-измерительные материалы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата** |
| **1** | **Контрольная работа № 1 по итогам повторения** | **25.09** |
| **2** | **Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти** | **23.10** |
| **3** | **Контрольная работа №3** по теме «Тысяча» | **03.12** |
| **4.** | **Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти** | **25.12** |
| **5.** | **Контрольная работа №5**по теме «Умножение на однозначное число» | **05.02** |
| **6.** | **Контрольная работа №6** по теме «Деление на однозначное число» | **06.03** |
| **7.** | **Контрольная работа № 7 по итогам 3четверти** | **19.03** |
| **8.** | **Комплексная контрольная работа** | **10.04** |
| **9.** | **Комплексная контрольная работа Контрольная работа № 8** по теме «Умножение на двузначное число» | **17.04** |
| **10.** | **Контрольная работа № 9** Решение задач | **14.05** |
| **11** | **Итоговая контрольная работа № 10 по итогам года** | **22.05** |