**1.Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы по математике являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

5. Устав МБОУ « Платово-Ивановская ООШ».

6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» .

7. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;  
8. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;  
9 Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

10.Авторская программа В.Н. Рудницкой,Т.В. Юдачевой «Математика» «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы

В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск формации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измере­ние: логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содер­жание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических

действий. При этом приоритет отдается пись­менным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Ов­ладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении вели­чин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением от­дельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказывания­ми, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что ...»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его дейст­вию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Платово- Ивановская ООШ» на 2018-2019 уч. год предмет «Математика » изучается во 2 классе 4 часа в неделю. Согласно действующему в МБОУ « Платово- Ивановская ООШ » расписанию на 2018-2019 уч. год общий объём учебного времени составляет 137ч. (34 учебные недели)

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп ре­зультатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты освоения программы по математике.***

У второклассника продолжат формироваться:

-самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

-готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

-готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятель­ности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

-способность к самоорганизованности;

-способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

-владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты освоения программы по математике.***

У второклассника продолжат формироваться:

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее -эффективного способа достижения результата;

-выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с мо­делями);

-создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

-понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуни­кативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

-умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты освоения программы по математике.***

У второклассника продолжат формироваться:

-владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дейст­вий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировав данные.

К концу обучения 2 класса ***выпускник научится****:*

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Критерии оценки**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  
Письменная проверка знаний, умений и навыков.  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.  
Ошибки:  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
  
Недочеты:  
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
  
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  
  
При оценке работ, состоящих только из задач:  
**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  
  
При оценке комбинированных работ:   
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:  
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:  
считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:  
считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.   
  
Оценивание письменной работы по математике в классах коррекционно - развивающего обучения за курс начальной школы.  
  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели:   
- положительная динамика усвоения знаний учащимися;  
- правильность выполнения заданий и их объем;  
  
Ошибки:  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.

Недочеты:  
- неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, несоответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- наличие или отсутствие действий при правильном ответе;  
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;  
Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.  
  
Оценивание работы по объему и правильности выполнения   
**Оценка "5"** ставится в том случае, если учащийся выполнил 4 задания (до заданий со \*);   
**Оценка "4"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;   
**Оценка "3"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;  
  
Оценка устных ответов.  
В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
Ошибки:  
- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
Недочеты:  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  
  
Итоговая оценка знаний, умений и навыков  
  
1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  
Особенности организации контроля по математике.  
Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  
Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**4.Содержание учебного предмета.**

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений:**

-сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

-распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

-сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

-пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

-сравнивать числа;

-упорядочивать данное множество чисел;

-воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметиче­ских действий;

-прогнозировать результаты вычислений;

-контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

-оценивать правильность предъявленных вычислений;

-сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

-анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий;

-планировать ход решения задачи;

-анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

-прогнозировать результат решения;

-выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

-наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;

-ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

-конструировать указанную фигуру из частей;

-классифицировать треугольники;

-распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

-определять истинность несложных утверждений;

-приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

-с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;

-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;

-с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представ­ленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

-переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Сложение и вычитание в пределах 100 (18 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические слоя сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения (16ч)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки, нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины (19 ч)**

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратныйметр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия (24 ч)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Таблица умножения однозначных чисел (39ч)**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

**Нахождение нескольких долей числа. (3 ч)**

Нахождение числа по нескольким его долям.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей дан­ного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.

**Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? (13 ч)**

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Повторение(5 часов)**

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| **1** | **Сложение и вычитание в пределах 100** | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды .Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера. | **18** |
| **2** | **Геометрические понятия** | Читать обозначение луча. Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка. Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать и отмечать на луче точку с заданной координатой. Сравнивать числа разными способами.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий.  . | **24** |
| **3** | **Величины** | Различать единицы длины. Выбирать единицу длины при выполнении измерений.  Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. | **19** |
| **4** | **Таблица умножения однозначных чисел** | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число поего доле.  Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила. | **39** |
| **5** | **Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?** | Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.Конструировать тексты несложных задач. | **13** |
| **6** | **Нахождение нескольких долей числа.**  **Нахождение числа по нескольким его долям.** | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | **3** |
| **7** | **Выражения.** | Различать и называть компоненты арифметических действий,  «числовое выражение» и «значение числового выражения».  Отличать числовое выражение от других математических записей.  Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. Характеризовать числовое выражение.  Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия. | **16** |
| **8** | **Повторение** |  | **5** |
|  | **Итого:** |  | **137** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| план | факт |
| 1 | ***Сложение и вычитание в пределах 100* ч**  Числа 10, 20, 30, …..100 | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ….100. | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 10.09 |  |
| 6 | ***Контрольная работа№1 (входная) Повторение*** | 1 | 11.09 |  |
| 7 | ***Геометрические понятия 7 ч***  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  Луч и его обозначение. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Луч и его обозначение | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Числовой луч. | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Числовой луч. | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Луч. Числовой луч». | 1 | 21.09 |  |
| 13 | ***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. | 1 | 24.09 |  |
| 14 | ***Величины – 3 ч***  Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Метр. Путешествие в прошлое.  ***Самостоятельная работа*** «Метр. Соотношение единиц длины» | 1 | 28.09 |  |
| 17 | ***Геометрические понятия -4 ч***  Многоугольник и его элементы. | 1 | 01.10 |  |
| 18 | Многоугольник и его элементы. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 2.10 |  |
| 19 | ***Контрольная работа № 3*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 5.10 |  |
| 21 | ***Сложение и вычитание в пределах 100-12 ч***  Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | 8.10 |  |
| 22 | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 6+10, 26-10. Решение задач.  ***Арифметический диктант*** «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» | 1 | 9.10 |  |
| 23 | Запись сложения столбиком. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Запись сложения столбиком. | 1 | 15.10 |  |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Запись вычитания столбиком.  ***Самостоятельная работа*** «Запись случаев сложения и вычитания столбиком». | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 22.10 |  |
| 30 | ***Контрольная работа № 4*** за 1 четверть | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | ***Величины -2 ч***  Периметр многоугольника |  | 29.10 |  |
| 34 | Периметр многоугольник |  | 30.10 |  |
| 35 | ***Геометрические понятия – 5 ч***  Окружность, ее центр и радиус. |  | 01.11 |  |
| 36 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. |  | 02.11 |  |
| 37 | ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». «Построение окружности с помощью циркуля». |  | 12.11 |  |
| 38 | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  | 13.11 |  |
| 39 | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  | 15.11 |  |
| 40 | ***Таблица умножения однозначных чисел – 24ч***  Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2» | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 30.11 |  |
| 49 | **Контрольная работа № 5** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | 3.12 |  |
| 50 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 4.12 |  |
| 51 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 6.12 |  |
| 52 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 7.12 |  |
| 53 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 10.12 |  |
| 54 | ***Контрольная работа № 6***по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4,5». | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Шестая часть числа. | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Нахождение целого числа по его доле. Самостоятельная работа «умножение и деление на 6» | 1 | 21.12 |  |
| 61 | ***Контрольная раб-та № 7***  за 2 четверть. | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Повторение табличных случаев умножения на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | 27.12 |  |
| 64 | ***Величины – 3 ч***  Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 10.01 |  |
| 66 | Площадь фигуры.  ***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры». | 1 | 11.01 |  |
| 67 | ***Таблица умножения однозначных чисел – 15 ч***  Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 14.01 |  |
| 68 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 15.01 |  |
| 69 | Седьмая часть числа.  Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Седьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | 21.01 |  |
| 72 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | 22.01 |  |
| 73 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8» | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 28.01 |  |
| 76 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 29.01 |  |
| 77 | Девятая часть числа.  Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 31.01 |  |
| 78 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 | 1.02 |  |
| 79 | ***Контрольная работа № 8*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 | 4.02 |  |
| 80 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 5.02 |  |
| 81 | Повторение изученного материала. | 1 | 7.02 |  |
| 82 | ***Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? 13 ч***  Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 8.02 |  |
| 83 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 11.02 |  |
| 84 | Во сколько раз больше или меньше?  ***Самостоятельная работа*** на решение задач на кратное сравнение. | 1 | 12.02 |  |
| 85 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 15.02 |  |
| 87 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 18.02 |  |
| 88 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 19.02 |  |
| 89 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 22.02 |  |
| 91 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  ***Самостоятельная работа*** на решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 25.02 |  |
| 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 26.02 |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 9*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | 28.02 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 1.03 |  |
| 95 | ***Нахождение нескольких долей числа.***  ***Нахождение числа по нескольким его долям 3ч.***  Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 4.03 |  |
| 96 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 5.03 |  |
| 97 | Нахождение нескольких долей числа.  ***Самостоятельная работа*** на нахождение нескольких долей числа. | 1 | 7.03 |  |
| 98 | ***Выражения – 16 ч***  Названия чисел в записях действий. | 1 | 11.03 |  |
| 99 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 14.03 |  |
| 101 | Названия чисел в записях действий.  ***Арифметический диктант*** «Название чисел в записях действий» | 1 | 15.03 |  |
| 102 | ***Контрольная работа № 10 за 3 четверть.*** | ***1*** | 18.03 |  |
| 103 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Числовые выражения. | 1 | 21.03 |  |
| 105 | Числовые выражения. | 1 | 22.03 |  |
| 106 | Числовые выражения. | 1 | 01.04 |  |
| 107 | Числовые выражения | 1 | 02.04 |  |
| 108 | Составление числовых выражений | 1 | 4.04 |  |
| 109 | Составление числовых выражений. | 1 | 5.04 |  |
| 110 | Составление числовых выражений. | 1 | 8.04 |  |
| 111 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 9.04 |  |
| 112 | ***Контрольная работа № 11*** по теме: «Числовые выражения». | 1 | 11.04 |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. | 1 | 12.04 |  |
| 114 | ***Геометрические понятия – 8 ч***  Угол. Прямой угол. | 1 | 15.04 |  |
| 115 | Угол. Прямой угол. | 1 | 16.04 |  |
| 116 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 18.04 |  |
| 117 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 19.04 |  |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 22.04 |  |
| 119 | ***Комплексная контрольная работа*** | 1 | 23.04 |  |
| 120 | Свойства прямоугольника. | 1 | 25.04 |  |
| 121 | Свойства прямоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата». | 1 | 26.04 |  |
| 122 | ***Величины – 11 ч***  Площадь прямоугольника. | 1 | 29.04 |  |
| 123 | Площадь прямоугольника. | 1 | 30.04 |  |
| 124 | Площадь прамоугольника | 1 | 06.05 |  |
| 125 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 7.05 |  |
| 126 | ***Контрольная работа №12*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 | 13.05 |  |
| 127 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 14.05 |  |
| 128 | Повторение пройденного материала. | 1 | 16.05 |  |
| 129 | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 17.05 |  |
| 130 | ***Промежуточная контрольная работа № 13 за 2 класс.*** | 1 | 20.05 |  |
| 131 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 21.05 |  |
| 132 | Математическая викторина «Самый, самый, самый» | 1 | 23.05 |  |
| 133 | Повторение темы: «Периметр многоугольника» | 1 | 24.05 |  |
| 134-135 | Повторение темы: «Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»  Повторение темы: «Табличные умножения и деления» | 2  2 | 27.05  28.05  30.05  31.05 |  |
| 136-137 |
|  | **итого** | **137** |  |  |

**Примерные контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Дата** |
| **6.** | *Контрольная работа№1 (входная)* | Повторение | 11.09 |
| **12.** | *Контрольная работа №2* | ««Луч. Числовой луч».» | 21.09 |
| **19.** | *Контрольная работа №3* | «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 04.10 |
| **30.** | *Контрольная работа № 4* | «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 23.10 |
| **49.** | *Контрольная работа №5* | «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 03.12 |
| **54.** | *Контрольная работа № 6* | «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4,5». | *11.12* |
| **61.** | *Контрольная работа Na 7* | «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 24.12 |
| **79.** | *Контрольная работа № 8* | «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | *04.02* |
| **93.** | *Контрольная работа № 9* | «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | *28.02* |
| **102.** | *контрольная работа № 10за 3 четверть.* |  | 18.03 |
| **112.** | *Контрольная работа № 11* | «Числовые выражения». | 08.04 |
| **124** | ***Комплексная контрольная работа*** |  | 02.05 |
| **126.** | *Контрольная работа №12* | «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника. | *06.05* |
| **130** | *Итоговая контрольная работа № 13 за 2 класс.* |  | *16.05* |