**5 класс**

**1.Пояснительная записка**

**по учебнику «География. Землеведение» О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким. 5 класс**

**Количество часов: всего - 35 часов, в неделю - 1 час.**

Рабочая программа по курсу географии «Землеведение» 5 – 6 классы разработана на основе программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев)*Москва. «Дрофа». 2017*. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности

**Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
6. Примерная программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) /автор О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев, , М.: Дрофа, 2017г.
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (6-9 класс).
8. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

**Общая характеристика учебного предмета.**

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Согласно годовому календарному графику и штатному расписанию МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Целями** изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой Родины».

**Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

**Социально-личностной компоненты:**

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни, формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности, что способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определённой территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерности развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения – важных элементов общей культуры человека;

- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;

- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной. Хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

**Общекультурной компоненты:**

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

- умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании, с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учётом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

**2.Место учебного предмета в Федеральном учебном базисном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34-35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 классах - по 68-70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 67 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному графику и штатному расписанию МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» рабочая программа 5 кл. -35 ч., в, 6 кл. – 34 ч (1 час в неделю), в 7 кл. – 69 ч., в 8 кл. – 69 ч., в 9 кл. – 67 ч. (2 часа в неделю).

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Метапредметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой и сложный план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Личностные результаты обучения**

***Учащийся должен обладать:***

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- целостным мировоззрением;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

**Предметные результаты:**

***Учащийся должен уметь*:**

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды;
* вести полевой дневник.

**Личностные УУД**

 - Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

***Природа Земли и человек***

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

*Ученик научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Особенности оценки личностных результатов.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного компонента образовательного процесса — учебного предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предмету;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»,** отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо**» (отметка «4»);**

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» **(отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» **(отметка «2»);**

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

 Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. **Критерий выставления оценки за устный ответ**

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**2. Критерий выставления оценок за практические работы по географии**

***Оценка»5»*** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

***Оценка»4»*** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

***Оценка»3»***ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

***Оценка «2»***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**3. Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

***Оценка«5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Оценка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Оценка«3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Оценка«2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

 **Формы и методы работы с учащимися на уроках географии:**

**Самостоятельная работа учащихся на уроках.**

- Обучая детей приемам учебной деятельности, учитель должен постоянно увеличивать время на самостоятельную работу учащихся на уроках. Сначала это может быть выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков.

**- Проблемные вопросы.**

Предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников.

**- Практические работы.**

Планируя практические работы важно чтобы задания носили элементы занимательности

**- Уроки – семинары.**

Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств

- **Творческие уроки.**

Эта форма занятий прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету

-**Информационные технологии.**

В последнее время наиболее часто в своей работе я использую информационные технологии. Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные

- тренажеры

- контролирующие

- демонстрационные

- имитационные

- справочно-информационные

- мультимедиа-учебники

- **Проектная деятельность.**

Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания и интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

**4. Содержание программы 5 класс.**

**Раздел I. Как устроен наш мир (*10 ч*)**

**Тема 1. Земля во Вселенной (1+*5 ч*)**

***Представления об устройстве мира.*** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

***Звезды и галактики.*** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

***Солнечная система.*** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

***Луна — спутник Земли*.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

***Земля — планета Солнечной системы.*** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2. Облик Земли (*4 ч*)**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояние? Как определить по глобусу направление?

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели» («экватор», «тропики», «полярные круги»), «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (*8 ч*)**

**Тема 3. Изображение Земли (*2 ч*)**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли (*6 ч*)**

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.**Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Как исследовали внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации.**

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на - -- глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Раздел III. Как устроена наша планета (*17 ч*)**

**Тема 5. Литосфера (*5 ч*)**

***Внутреннее строение Земли*.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

***Горные породы и их значение для человека*.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

***Рельеф и его значение для человека*.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

***Основные формы рельефа Земли.***Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

***Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов*.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Тема 6. Гидросфера (*3 ч*)**

***Мировой круговорот воды в природе.*** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

***Мировой океан и его части*.**Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

***Гидросфера — кровеносная система Земли*.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера (*3 ч*)**

***Атмосфера Земли и ее значение для человека*.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

***Погода.*** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера (*2 ч*)**

***Биосфера — живая оболочка Земли.*** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Урок-практикум. Экскурсия в природу.*** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек (*2 ч*)**

***Воздействие человека на природу Земли.*** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Предметные результаты обучения**

***Учащийся должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

**Резервное время – 2 часа**

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название уроков-практикумов | Дата проведения |
| 1 | Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? (Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?) | 29.10 |
| 2 | Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. | 14.01 |
| 3 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. (Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?)  | 11.02 |
| 4 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?) | 08.04 |
| 5 | Экскурсия в природу. (Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?) | 22.04 |

**5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов** |
|  | Введение. | 1 | 1 |  |
| 1 | Земля во Вселенной. | 5 | 5 |  |
| 2 | Облик Земли. | 4 | 3 | 1 |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности –****8 часов** |
| 3 | Изображение Земли. | 2 | 2 |  |
| 4 | История открытия и освоения Земли. | 6 | 5 | 1 |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 17 часов** |
| 5 | Литосфера. | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Гидросфера. | 3 | 3 |  |
| 7 | Атмосфера. | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Биосфера | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Природа и человек. | 1 | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Резервное время. | 2 |  |  |
|  | Общее количество часов за учебный год. | 35 | 27 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе**

**по учебнику «География. Землеведение» О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким**

**Количество часов: всего - 35 часов, в неделю - 1 час.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем. Практические работы | Количество часов | Дата  |
| по плану | по факту |
|
| 1 | Представления об устройстве мира | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Звёзды и галактики  | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Солнечная система  | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Луна – спутник Земли |  | 24.09 |  |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Облик земного шара | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | **Урок-практикум. «Глобус как источник географической информации»** | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Способы изображения земной поверхности | 1 | 12.11 |  |
| 11 | История географической карты | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Географические открытия древности | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Великие географические открытия | 1 | 10.12 |  |
| 15 | В поисках Южной Земли | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Исследования Океана и внутренних частей материков | 1 | 24.12 |  |
| 17 | **Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации»** | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Внутреннее строение Земли | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Горные породы и их значение для человека | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Рельеф и его значение для человека | 1 | 04.02 |  |
| 21 | **Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов»** | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Основные формы рельефа Земли | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Мировой круговорот воды | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Мировой океан и его части | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Гидросфера – кровеносная система Земли | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Атмосфера Земли и её значение для человека | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Погода | 1 | 01.04 |  |
| 28 | **Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»** | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Биосфера – живая оболочка Земли | 1 | 15.04 |  |
| 30 | **Урок-практикум «Экскурсия в природу»** | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Воздействие человека на природу Земли | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Обобщение «Природа и человек»  | 1 | 06.05 |  |
| 33 34-35 | **Промежуточная контрольная работа за курс 5 класса (тест).**Работа над проектом «Природа и человек»Работа над проектом «Природа и человек» | 3 | 13.0520.0527.05 |  |

**6 класс**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

по учебнику «География. Землеведение» О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким. 6 класс

Количество часов: всего - 34 часов, в неделю - 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами основного общего образования, с учётом возможностей учебно – методической системы и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу.

**Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
6. Примерная программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) /автор О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев, , М.: Дрофа, 2017г.
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (6-9 класс).
8. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

**Цели и задачи предмета**:

Современная география обладает естественно-научным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

 Школьная география. Формируя систему знаний о природных, социально – экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геологических, социально-экономических знаний и умений в сфере общественно – географической деятельности.

**Целями** изучения дисциплины являются:

- формирование знаний, законов и закономерностей пространственно – временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

Развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой Родины».

**Основные задачи**:

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно – ценностного отношения к окружающей среде;

- развитие осознания единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социо – природной среде, необходимости решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- развитие умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Общая характеристика предмета.**

 География в 6 классе – первый этап географической подготовки учащихся. В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, основных закономерностях её существования и развития, взаимовлиянии природы и хозяйственной деятельности человека. В программу курса включены вопросы, касающиеся основных природных закономерностей. Объём содержания соответствует возрастным особенностям учащихся. Нельзя не отметить, что именно при изучении курса «Землеведение» начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего различных карт. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений, которые будут использоваться в дальнейшем.

 Особенностью данной рабочей программы является её соответствие новым требованиям к результатам обучения: к каждому учебному занятию предложены характеристики универсальных учебных действий – личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Ведь, исходя из новой парадигмы образования, мы должны вооружить учащихся не столько знаниями, сколько способами овладения ими. Главная задача педагога – научить детей учиться. Новая парадигма образования должна способствовать организации учебного сотрудничества школьников с педагогами и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории.

 На уроках географии необходимо уделять внимание мировоззренческим аспектам, формированию положительного географического образа Родины, её природного и культурного многообразия. При этом остаётся актуальной практическая направленность школьной географии, её связь с жизнью. Организация учебного процесса должна носить деятельностный характер обучения, с ориентацией на развитие самостоятельности, ответственности ученика и созданием условий для приобретения опыта постановки и достижений целей. Изменений, внесённых мною в данную рабочую программу, нет.

**Раздел 2. Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Место учебного предмета в Федеральном учебном базисном плане. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 5-6 классах отводится по 35 часов (1 час в неделю). Сроки реализации рабочей программы по курсу географии «Землеведение» 5 – 6 классы, разработанной на основе программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (35 часа, 1 час в неделю)- 1 год.

Согласно годовому календарному графику и штатному расписанию МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» рабочая программа 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Раздел.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Метапредметныерезультаты обучения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

 - составление описания объектов

 - составление простого и сложного плана;

 - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

 - составлять план изучения или описания объекта;

 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

 - оценивать работу одноклассников;

 - выявлять причинно-следственные связи;

 - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Познавательные учебно-логические умения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

учебно-информационные:

 - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:

 -выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,

-составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

 - описание и характеристика географических объектов;

- классификация и организация информации;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

 **Личностные результаты обучения:**

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 - развитие опыта участия в социально значимом труде;

 - формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Предметные результаты обучения:**

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- объяснять понятия и термины: план местности, масштаб, азимут, географическая карта;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

- объяснять понятия и термины: гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана, циркуляции атмосферы;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- работать с контурной картой;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности.

- объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;

- называть меры по охране природы;
- приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

***Природа Земли и человек***

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

*Ученик научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятиядля решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений,изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе контрольных работ по окончании изучения крупных тем, Оценки выводятся по окончании четверти. Контрольные и проверочные работы проводятся в письменной и устной форме, в форме зачетов, тестов. Запланированные проверочные практические работы также подлежат обязательной оценке. Для выполнения практических работ учащиеся имеют рабочие тетради на печатной основе, контурные карты. Эти тетради проверяются учителем после выполнения каждой практической работы. Комплект тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля. Задания разработаны в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

**Нормы оценок за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

 Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Нормы оценок выполнения практических работ.**

«5» – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

**Оценка тестовых работ.**

 88-100% - правильных ответов оценка «5»

 62-87% - правильных ответов оценка «4»

 37- 61% - правильных ответов оценка «3»

 0– 36% - правильных ответов оценка «2»

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;

- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

**Земля во Вселенной - 4 часа**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая долгота и географическая широта?

Урок практикум

1. «Глобус –как источник географической информации» Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

 **Путешествия и их географическое отражение – 6 часов**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас предметы?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану своё местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Уроки – практикумы

1. Составление плана местности. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка местности.
2. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте.

*Учащиеся должны уметь:*- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- объяснять понятия и термины: план местности, масштаб, азимут, географическая карта;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

**Природа Земли – 17 часов.**

*Тема: «Планета воды» - 2 часа*.

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в океане солёная? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих волн? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?

*Тема: «Внутреннее строение Земли» - 3 часа*

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясений? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли прогнозировать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулкан? Что такое гейзеры?

*Тема: «Рельеф суши» - 3 часа*

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на планах местности? Как пользоваться шкалой глубин и высот?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

*Тема: Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берётся дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие ещё причины влияют на климат? Как на климат влияют распределение суши моря?

Уроки – практикумы:

1. Работа с климатическим картами. Работа с карами температуры, воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение господствующих ветров.
2. Наблюдение за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

*Тема: «Гидросфера – кровеносная система Земли» - 3 часа.*

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озёра. Какие бывают озёра? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

*Учащиеся должны уметь:*- объяснять понятия и термины: гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана, циркуляции атмосферы;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- работать с контурной картой;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности.

**Географическая оболочка – среда жизни – 7 часов.**

*Тема: «Живая планета» – 2 часа*

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Почему человек должен охранять почву?

*Тема: «Географическая оболочка и её закономерности» - 3 часа.*

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как часть географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах России? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растёт самый лучший виноград7 Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

*Тема: «Природа и человек» - 2 часа*

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Учащиеся должны уметь:
- объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;

- называть меры по охране природы;
- приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока - практикума | Дата проведения |
| 1 | Определение географических координат точки по глобусу | 27.09 |
| 2 | Составление плана местности | 18.10 |
| 3 | Работа с картой | 01.11 |
| 4 | Работа с климатическими картами | 21.02 |
| 5 | Наблюдения за погодой | 28.02 |

**Раздел 5 . Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
| 1 | Земля во Вселенной | 4 часа |
| 2 | Путешествия и их географическое отражение | 6 часов |
| 3 Природа Земли: **17 часов:** |
|  | *Тема: «Планета воды»* | 2 часа |
|  | *Тема: «Внутреннее строение Земли»* | 3 часа |
|  | *Тема: «Рельеф суши»* | 3 часа |
|  | *Тема: Атмосфера и климаты Земли* | 6 часов |
|  | *Тема: «Гидросфера – кровеносная система Земли»* | 3 часа |
| 4 Географическая оболочка – среда жизни **7 часов:** |
|  | *Тема: «Живая планета»* | 2 часа |
|  | *Тема: «Географическая оболочка и её закономерности»* | 3 часа |
|  | *Тема: «Природа и человек»* | 2 час |
|  | **Итого** |  **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

**по учебнику «География. Землеведение» О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким**

**Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Наименование тем. Практические работы | Количество часов | Домашнее задание |
|
|
| 1 | 06.09 |  | Введение. Как устроен наш мир? | 1 | Конспект в тетради |
| 2 | 13.09 |  | Вращение Земли и его следствия | 1 | §32 |
| 3 | 20.09 |  | Географические координаты. Глобус – модель Земли. | 1 | §33 |
| 4 | 27.09 |  | Определение географических координат.**Практикум «Определение географических координат точки по глобусу»** | 1 | §34 |
| 5 | 04.10 |  | План местности.  | 1 | §35 |
| 6 | 11.10 |  | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | §36 |
| 7 | 18.10 |  | Составление плана местности **Практикум «Составление плана местности»** | 1 | §37 |
| 8 | 25.10 |  | Географическая карта. Многообразие карт | 1 | §38 |
| 9 | 01.11 |  | Работа с картой**Практикум «Работа с картой»** | 1 | §39 |
| 10 | 15.11 |  | Обобщающий урок «Путешествия и их географическое открытие» | 1 | Задание в рабочей тетради на стр. 37, 38 |
| 11 | 22.11 |  | Свойства вод Мирового океана | 1 | §40 |
| 12 | 29.11 |  | Движение вод в океане. Морские течения – «реки в океане» | 1 | §41 |
| 13 | 06.12 |  | Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. | 1 | §42 |
| 14 | 13.12 |  | Землетрясения: причины и следствия. Вулканы. | 1 | §43 |
| 15 | 20.12 |  | Вулканы | 1 | §44 |
| 16 | 27.12 |  | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 | §45 |
| 17 | 10.01 |  | Горы. | 1 | §46 |
| 18 | 17.01 |  | Равнины  | 1 | §47 |
| 19 | 24.01 |  | Температура воздуха. | 1 | §48 |
| 20 | 31.01 |  | Атмосферное давление. Ветер.  | 1 | §49 |
| 21 | 07.02 |  | Облака и атмосферные осадки | 1 | §50 |
| 22 | 14.02 |  | Погода и климат | 1 | §51 |
| 23 | 21.02 |  | Работа с климатическими картами. **Практикум** **«Работа с климатическими картами»** | 1 | §52 |
| 24 | 28.02 |  | Наблюдение за погодой**Практикум «Наблюдение за погодой»** | 1 | §53 |
| 25  | 07.03 |  | Реки в природе и на географических картах | 1 | §54 |
| 26 | 14.03 |  | Озёра | 1 | §55 |
| 27 | 21.03 |  | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | §56 |
| 28 | 04.04 |  | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | §57 |
| 29 | 11.04 |  | Почва как особое природное тело | 1 | §58 |
| 30-31  | 18.0425.04 |  | Понятие о географической оболочке.Природные комплексы как части географической оболочки  | 2 | §59§60 |
| 32 | 16.05 |  | Природные зоны Земли | 1 | §61 |
| 3334 | 23.0530.05 |  | **Промежуточная контрольная работа за курс 6 класса (тест).**Стихийные бедствия и человек | 11 | §62 |

**7 класс.**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

«География. Страноведение» - 7 класс под редакцией О.А. Климановой. Количество часов: всего - 69 часов, в неделю - 2 часа.

 Планирование учитывает уже полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности.

 В ходе изучения «Страноведения» формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара.

 Суть страноведческого подхода (теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как на планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов.

 Авторы учебников этой линии изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вывод после каждого параграфа и в конце темы; после каждого параграфа — список слов и выражений, которые нужно запомнить, и вопросы трех уровней сложности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к ученикам.

**Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
6. Примерная программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) /автор О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев, , М.: Дрофа, 2017г.
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (6-9 класс).
8. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

Цель курса.

 Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины — России.

Изучение географии в рамках курса «Страноведение» направлено на достижение следующих задач:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- усиление роли страноведческих знаний;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач;

- формирование умения работать с различными источниками географической информации и в первую очередь с географической картой;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по географии 5 - 9 классы. География. Страноведение. 7 кл./ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. - М.: Дрофа, 2012.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности ГО и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному БУПу (2012 г.), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Структура учебников для 7 класса: вывод и список ключевых слов после параграфов и тем, три уровня вопросов, уроки-практикумы, деление материала параграфов на блоки по принципу ответов на познавательные вопросы. Новизна учебника для 7 класса — характеристика большого количества стран. Он рассчитан на изучение в течение 68 ч (2 часа в неделю).

Корректировка домашних заданий может производиться с учетом пробелов в знаниях учащихся, климатических условий и других объективных причин. Изменений, внесённую мною в данную программу нет.

**Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по географии как компонент Образовательной программы МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного предмета. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «География» в соответствии с целями изучения предмета, которые определены ФГОС, с учётом региональных особенностей Ростовской области в целом и школы в частности. Реализуется в общеобразовательном классе на базовом уровне, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

Объем учебного времени:

В соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным недельным планом на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на изучение предмета «География» в 7 классе выделено 69 часов в год (2 часа в неделю). Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Срок реализации программы: 2018- 2019 учебный год.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения конкретного материала учебного курса.**

Личностные:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

* умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Планируемые результаты изучения курса географии

Раздел 1. Источники географической информации

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

**Население Земли**. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

 **Природопользование и геоэкология.** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды

**Введение. 5 час.**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Раздел 1. Земля – планета людей.**

**Тема 1. Население мира. 5 час.**

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей - 2 часа**

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира.Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Тема 3. Природа Земли и человек - 4 часа**

В ходе изучения темы учащиеся смогут объяснять значения понятий – платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы;

читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;

определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;

давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;

читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;

приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

**Раздел П. Материки, океаны и страны мира 48 часов**

При изучении раздела II учащиеся смогут показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

называть характерные особенности природы материков и океанов;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.

показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,

объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Тема «Океаны»

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный**.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема «Евразия»

 Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса.Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различается природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове.Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия.Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема «Африка»

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка.Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка.Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема «Америка»

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия.Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны.Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Тема «Австралия и Океания»

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема «Полярные области Земли»

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика.Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел 3. Человек и планета. 5 часов**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков**.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название практической работы | Дата  |
| 1 |  Анализ размещения населения в мире по карте «Плотность населения» | 24.09 |
| 2 | Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа, полезных ископаемых и строения земной коры. | 15.10 |
| 3 | Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатической карте. | 22.10 |
| 4 | Определение географического положения Евразии | 29.10 |
| 5 | Описание климатограммы г. Лондона и выявление формирования морского климата | 22.11 |
| 6 | Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. Болгария | 29.11 |
| 7 | Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии | 13.12 |
| 8 | Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья) | 14.01 |
| 9 | Анализ размещения населения по территории Китая | 24.01 |
| 10 |  Составление характеристики муссонного климата полуострова Индостана  | 31.01 |
| 11 | Географическое положение и особенности природы Африки | 11.02 |
| 12 | Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран и регионов материка | 18.02 |
| 13 | Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка Африка | 28.02 |
| 14 | Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны | 18.03 |
| 15 | Составление комплексной характеристики Амазонки | 01.04 |
| 16 | Анализ факторов, определяющих климат Австралии | 15.04 |
| 17 | Географическое описание острова Новая Гвинея  | 22.04 |
| 18 | Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана | 06.05 |

**Раздел 5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Раздел 1. Земля – планета людей | 11 |
| 3 | Раздел 2. Материки, океаны и страны мира | 48 |
| 4 | Раздел 3. Человек и планета.  | 5 |
|  | **Итого:** | **69** |

**Календарно – тематическое планирование**

**в 7 классе по учебнику «География. Страноведение»**

**О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой**

**Количество часов – 69, в неделю – 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Наименование тем. Практические работы | Кол-во часов | Домашнее задание |
|
|
| 1 | 03.09 |  | **Введение - 5 час.**География в современном мире. Материки, части света и страны. | 1 | §1; §2 |
| 2 | 06.09 |  | Разнообразие стран современного мира.Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». | 1 | §3 |
| 3 | 10.09 |  | *Практикум* Источники географической информации. | 1 | §4 |
| 4 | 13.09 |  | *Практикум* *(продолжение).*  Карта – один из источников географической информации. | 1 | §5 |
| 5 | 17.09 |  | Обобщающий урок по теме «Разнообразие стран современного мира». | 1 | Повторение § 4, §5 |
| 6 | 20.09 |  | **Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ****ТЕМА 1. Население мира. 5 час.**Расселение человека по земному шару | 1 | §6 |
| 7 | 24.09 |  | Численность населения мира. Размещение населения.**Практическая работа №1** «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира». | 1 | §7 |
| 8 | 27.09 |  | Человеческие расы. | 1 | §8 |
| 9 | 01.10 |  | Народы мира. | 1 | §9 |
| 10 | 04.10 |  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 | §10 |
| 11 | 08.10 |  | **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей - 2 часа**Возникновение и развитие хозяйства. | 1 | §11 |
| 12 | 11.10 |  | Современное хозяйство мира.Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию). | 1 | §12, вопросы на стр. 63 |
| 13 | 15.10 |  | **ТЕМА 3. Природа Земли и человек - 4 часа***Практикум* Влияние строения земной коры на облик Земли.**Практическая работа №2** «Влияние строения земной коры на облик Земли». | 1 | §13 |
| 14 | 18.10 |  | Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. | 1 | §14 |
| 15 | 22.10 |  | *Практикум* Образование климатических областей. **Практическая работа №3 «**Образование климатических областей» | 1 | §15 |
| 16 | 25.10 |  | Мировой океан и его значение | 1 | §16 |
| 17 | 29.10 |  | **РАЗДЕЛ П. Материки, океаны и страны мира****Евразия - 4 часа***Практикум* Географическое положение материка Евразия.**Практическая работа №4 «**Географическое положение материка Евразия». | 1 | §17 |
| 18 | 01.11 |  | *Практикум (продолжение*). Особенности природы Евразии. | 1 | §17 |
| 19 | 12.11 |  | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. | 1 | §18 |
| 20 | 15.11 |  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 | §19 |
| 21 | 19.11 |  | **Тема 4. Европа - 13 часов**Северная Европа | 1 | Стр.96,97 §20 |
| 22 | 22.11 |  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).**Практическая работа №5** «Описание климатической диаграммы города Лондона и выявление формирования морского климата» | 1 | §21 |
| 23 | 26.11 |  | Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) | 1 | §22 |
| 24 | 29.11 |  | Германия и Альпийские страны**Практическая работа №6 «**Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации». | 1 | §23 |
| 25 | 03.12 |  | Восточная Европа. Страны между Германией и Россией | 1 | §24 |
| 26 | 06.12 |  | Белоруссия Украина, Молдавия. | 1 | §25 |
| 27 | 10.12 |  | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 | §26 |
| 28 | 13.12 |  | Страны на Апеннинском полуострове.**Практическая работа №7 «**Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. | 1 | §27 |
| 29 | 17.12 |  | Дунайские и Балканские страны. | 1 | §28 |
| 30 | 20.12 |  | Урок обобщения по теме «Европа». | 1 | Повторение «Страны Европы» |
| 31 | 24.12 |  | *Практикум* Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 | §29 |
| 32 | 27.12 |  | Природа, население и хозяйство России.  | 1 | §30 |
| 33 | 10.01 |  | Обобщение по теме «Россия» | 1 |  Задания на стр. 158 |
| 34 | 14.01 |  | **Тема 5. Азия - 8 часов**Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)**Практическая работа №8** «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)». | 1 | Стр. 159, §31 |
| 35 | 17.01 |  | Юго-Западная Азия. | 1 | §32 |
| 36 | 21.01 |  | Центральная Азия | 1 | §33 |
| 37 | 24.01 |  | Китай и Монголия.**Практическая работа № 9** «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)» | 1 | §34 |
| 38 | 28.01 |  | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 | §35 |
| 39 | 31.01 |  | Южная Азия.**Практическая работа № 10** «Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан)» | 1 | §36 |
| 40 | 04.02 |  | Юго-Восточная Азия | 1 | §37 |
| 41 | 07.02 |  | Урок обобщения по теме «Евразия» | 1 | Стр. 201, повторение |
| 42 | 11.02 |  | **Тема 6. Африка - 6 часов***Практикум* Географическое положение и особенности природы Африки.**Практическая работа №11** «Географическое положение и особенности природы Африки» | 1 | §38 |
| 43 | 14.02 |  | Северная Африка | 1 | §39 |
| 44 | 18.02 |  | Западная и Центральная Африка**Практическая работа № 12** «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка» | 1 | §40 |
| 45 | 21.02 |  | Восточная Африка | 1 | §41 |
| 46 | 25.02 |  | Южная Африка | 1 | §42 |
| 47 | 28.02 |  | Обобщение по теме «Африка».**Практическая работа № 13** «Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка» | 1 | Повторение, задания на стр. 228 |
| 48 | 04.03 |  | **Тема 7. Америка – Новый свет - 10 часов**Практикум. Америка | 1 | Стр. 229 |
| 49 | 07.03 |  | Часть света – Америка | 1 | §43 |
| 50 | 11.03 |  | Канада | 1 | §44 |
| 51 | 14.03 |  | *Практикум* Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 | §45 |
| 52 | 18.03 |  | Население и хозяйство США.**Практическая работа № 14** «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны» | 1 | §46 |
| 53 | 21.03 |  | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 | §47 |
| 54 | 01.04 |  | Бразилия **Практическая работа № 15** «Составление комплексной характеристики реки» | 1 | §48 |
| 55 | 04.04 |  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 | §49 |
| 56 | 08.04 |  | Лаплатские страны | 1 | §50 |
| 57 | 11.04 |  | Обобщение по теме «Америка – Новый Свет» | 1 | Повторение, задание на стр. 276 |
| 58 | 15.04 |  | **Тема 8. Австралия и Океания - 4 часа**Географическое положение и природа Австралии.**Практическая работа №16** «Анализ факторов, определяющих климат Австралии» | 1 | §51 |
| 59 | 18.04 |  | Австралийский Союз | 1 | §52 |
| 60 | 22.04 |  | Океания**Практическая работа № 17** «Географическое описание острова» (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии) | 1 | §53 |
| 61 | 25.04 |  | Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования | 1 | §54 |
| 62 | 29.04 |  | **Тема 9. Полярные области Земли - 3 часа**Полярные области Земли | 1 | §55 |
| 63 | 06.05 |  | Арктика**Практическая работа № 18** «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» | 1 | §56 |
| 64 | 13.05 |  | Антарктика | 1 | §57 |
| 65 | 16.05 |  | **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета - 5 часов**История изменения природы Земли человеком.  | 1 | §58 |
| 66 | 20.05 |  | Изменение человеком природы материков | 1 | §59 |
| 67 | 23.05 |  | Прошлое и будущее Земли.  | 1 | §60 |
| 68 | 27.05 |  | **Промежуточная контрольная работа за курс 7 класса (тест).** | 1 |  |
| 69 | 30.05 |  | Экологическая обстановка на планете Земля | 1 |  |

**Универсальные учебные действия, осваиваемые учащимися в рамках изучения географии в 7 классе**

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»,

«республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации,

извлекать нужную информацию.

объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;

объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

объяснять значение понятий;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;

показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между

компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных

пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения**:**

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Особенности оценки личностных результатов.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного

развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

 **Особенности оценки метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатовцелесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

 а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

 Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

 (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

•  творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

 Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**8 класс**

1. **Пояснительная записка**

**Целью курса 8-9 классов** является:

Формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
6. Примерная программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) /автор О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев, , М.: Дрофа, 2017г.
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (6-9 класс).
8. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

**Общая характеристика курса**

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и области.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;

б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;

в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;

г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды. Другими словами, современная ситуация показывается как результат длительного исторического развития, как итог огромной работы многих поколений наших предков, но в то же время как исходное положение для дальнейшего развития, ход которого будет зависеть уже от тех, кто сейчас учится в школе.

**2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Платово-Ивановская ООШ», на изучение предмета отводится 69 часов в год (2 часа в неделю).

Часть, рабочей программы, посвященной 8 классу, соответствует всем требованиям основного общего образования. Введено изучение родного края «Региональный компонент. Ростовская область» за счет резервного времени.

1. **Планируемые результаты изучения предмета:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11.развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.смысловое чтение;

9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1.формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3.формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Особенности географического положения России 8 класс:

*Ученик научится:*

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической оной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России 8 класс:

*Ученик научится:*

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Ученик получит возможность научиться:*

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России 8 класс:

*Ученик научится:*

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

1. **Содержание учебного предмета.**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1** | **ВВЕДЕНИЕ.****География – один из способов познания мира.**  | Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.Уникальность географических объектов.Разнообразие территории России. География и краеведение.Географический взгляд на мир. | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.выделять главное, существенные признаки понятий, приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку. |
| **2** | **РАЗДЕЛ I. Пространства России.** ***Россия на карте мира.*** | Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.Овладение практическими умениями на основе использования картографических источников информации и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды:-объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.-Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; -оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.-показывать на карте крайние точки страны;-определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);-характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.-решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;-показывать границы России и пограничные страны;-приводить примеры значения границы для связей с другими странами;-приводить примеры различных видов районирования. |
| ***Границы России.*** | Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами. |
| ***Россия на карте часовых поясов.*** | Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. |
| ***Формирование территории России.***  | Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присо­единение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. За­вершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. |
| ***Географическое изучение территории России.*** | Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей.  |
| ***Географическое районирование.*** |  Географическое районирование. Его виды (по одно­родности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы Рос­сии. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Субъекты Российской Федерации. |
| **3** | **РАЗДЕЛ II.** **Природа и человек.****Тема 1. Рельеф и недра.** | Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. | Совершенствование умений ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;систематизировать и структурировать информацию, выявлять ПСС, развивать коммуникативные и коммуникационные умения:-показывать по карте крупные природные объекты;выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;-приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.-показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;-наносить на контурные карты основные формы рельефа;-на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;-показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;-называть меры безопасности при стихийных явлениях;-давать характеристику рельефа своей местности;-объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. |
| ***Строение земной коры (литосферы).*** |
| ***Важнейшие особенности рельефа России.*** | Россия – страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России – разнообразие условий жизни. |
| ***Современное развитие рельефа.*** | Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. |
| ***Использование недр.*** | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды. |
| ***Рельеф Ростовской области.*** |
| **Тема 2. Климат.*****Общая характеристика климата России.*** | Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна. | приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;-сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;-определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;-давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России.**-**читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания. -объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).-давать характеристику климата своей области (края, республики);-приводить примеры изменений климата во времени. |
| ***Закономерности циркуляции воздушных масс****.* ***Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.*** | Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата. |
| ***Распределение температур и осадков****.* | Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. |
| ***Типы климата нашей страны.*** | Характеристика климатических поясов и областей России. |
| ***Климат и человек****.* | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. |
| ***Климат Ростовской области.*** |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России.*****Реки.*** | Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми. | -Показывать реки России на карте;-объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;-приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;-давать описание реки своего края;-давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. |
| ***Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники****.* | Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. | показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;-приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;-давать характеристику наиболее крупных озер страны. |
| ***Человек и вода****.* | Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. | -показывать по карте каналы и крупные водохранилища;-объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;-давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области.*** |
| **Тема 4. Почвы –национальное достояние страны.*****Почвы — “особое природное тело”.*** | Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — биокосное образование, летопись и память природы. | объяснять значение понятий "земельные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья". Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;называть факторы почвообразования;-объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.-называть главные свойства основных типов почв;-определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;-давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;-давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования.-приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.-объяснять необходимость охраны почв;-приводить примеры рационального и нерационального использования земель;-объяснять значение мелиоративных работ;приводить примеры комплексной мелиорации земель. |
| ***География почв России.*** | Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения. |
| ***Почвы и урожай.*** | Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия. |
| ***Особенности почв Ростовской области.*** |
| ***Рациональное использование и охрана почв.*** | Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. |
| ***Обобщение темы «Природа и человек».*** |  |  |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано.** ***Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК).*** | Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. | объяснять основные понятия изученных тем;-показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;-устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;-объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.-приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;-объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;-объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.-прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;-приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;-прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека. |
| ***Свойства природных территориальных комплексов (ПТК).*** | Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. |
| ***Человек в ландшафте.*** | Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. |
| ***Обобщение знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”.*** | Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов. |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.** ***Учение о природных зонах.*** | Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные. | объяснять основные понятия и представления темы;* показывать природные зоны на карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;

объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.описывать по картам природные условия природных зон;объяснять смену одного природного комплекса другим;объяснять особенности природы рассматриваемых зон,называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.объяснять хрупкость природного равновесия в горах;анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.приводить примеры разных видов природных ресурсов;анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. |
| ***«Безмолвная» Арктика.***  | Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. |
| ***«Чуткая» Субарктика.*** |
| ***Таежная зона.*** | Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. |
| ***Болота.*** | Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. |
| ***Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.*** | Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера. |
| ***Лесостепи и степи.*** | Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. |
| ***Полупустыни, пустыни, субтропики.*** | Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. |
| ***«Многоэтажность» природы гор.*** | Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми. |
| ***Человек и горы.*** | Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления. приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при  стихийных явлениях в горах; |
| ***Природно-хозяйственная зона Ростовской области.*** |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы.*****Природные условия, природная среда, природные ресурсы.***  | Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. | называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;оценивать экологическое состояние своего края;выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. |
| ***Рациональное использование природных ресурсов.*** |
| ***Охрана природы и охраняемые территории.*** | Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. |
| ***Охрана природы Ростовской области.*** |
| **4** | **РАЗДЕЛ III.** **Население России.*****Численность населения.*** | Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”. Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. | Развитие и совершенствование умений  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов:работать с разными источниками информации; читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России;сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля;объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”;называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;объяснять различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий.  |
|  ***Воспроизводство населения.*** |
| ***Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).*** | Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”. |
| ***Возрастной состав населения.*** |
| ***Миграции населения.*** | Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины. |
| ***Внешние миграции – в Россию и из неё.*** |
| ***Территориальная подвижность населения.*** | Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”. Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. |
| ***География рынка труда.*** | Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. |
| ***Этнический состав населения.*** | Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов. |
| ***Этническая мозаика России.*** |
| ***Религии народов России.*** | Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства. |
| ***Плотность населения.*** | Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. |
| ***Расселение и урбанизация.*** | Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. | особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России. |
| ***Города России.*** | Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах. |
| ***Сельская Россия.*** | Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. |
| ***Население Ростовской области.*** |
| ***Обобщение знаний по разделу «Население России».*** |  |

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название практической работы | Дата  |
| 1 |  Характеристика географического положения России | 05.09 |
| 2 | Определение разницы во времени отдельных территорий. | 17.09 |
| 3 | Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых | 08.10 |
| 4 | Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостоке. | 31.10 |
| 5 | Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек. | 21.11 |
| 6 | Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно – территориальным устройством. | 06.05 |
| 7 | Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России. | 13.05 |

**Раздел 5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Пространства России. | 8 |
| 3 | Раздел 2. Природа и человек. | 42 |
| 4 | Раздел 3. Население России. | 18 |
|  | **Итого:** | **69** |

**Календарно – тематическое планирование**

**в 8 классе по учебнику «География России. Природа и население»**

**А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, под редакцией А.И.Алексеева**

**Количество часов – 69, в неделю – 2 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **дата** | **Прим. д/з** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение (1).**География – один из способов познания мира.  | 1 | 03.09 |  | Стр.7-10 |
| 2 | **Раздел I.****Пространства России (8).**Россия на карте мира. ***№ 1 «Характеристика географического положения России».*** | 1 | 05.09. |  | § 1 |
| 3 | Границы России.  | 1 | 10.09 |  | § 2 |
| 4 | Географическое положение Ростовской области. | 1 | 12.09 |  | Записи в тетр.  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. ***№ 2 «Определение разницы во времени отдельных территорий».*** | 1 | 17.09 |  | § 3 |
| 6 | Формирование территории России. | 1 | 19.09 |  | §4 |
| 7 | Географическое изучение территории России.  | 1 | .24.09 |  | § 5  |
| 8 | Географическое районирование. | 1 | 26.09 |  | § 6 |
| 9 | Тематический контроль по разделу “Пространства России”. | 1 | 01.10 |  | Повт.§ 1 - § 6 |
| 10 | **Раздел II.** **Природа и человек (42).*****Рельеф и недра Земли (5)*.**Строение земной коры (литосферы). | 1 | 03.10 |  | § 7 |
| 11 | Важнейшие особенности рельефа России.***№ 3 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых».*** | 1 | 08.10 |  | §8  |
| 12 |  Современное развитие рельефа. | 1 | 10.10 |  | § 9 |
| 13 | Использование недр.  | 1 | 15.10 |  | § 10 |
| 14 | Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ростовской области. | 1 | 17.10 |  | Записи в тетради |
| 15 | ***Климат (6).***Общая характеристика климата России.  | 1 | 22.10 |  | § 11 |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. | 1 | 24.10 |  | § 12 |
| 17 | Распределение температур и осадков.  | 1 | 29.10 |  | § 13 |
| 18 | Типы климатов нашей страны. ***№ 4 «Сравнение климата в г. Сочи*** ***и г. Владивостоке».*** | 1 | 31.10 |  | § 14 |
| 19 | Влияние климата на быт, жизнь, здоровье человека.  | 1 | 12.11 |  | § 15 |
| 20 | Климат Ростовской области. | 1 | 14.11 |  | Записи в тетр. |
| 21 | ***Богатство внутренних вод России (5).***Воды суши на территории России. География российских рек.  | 1 | 19.11 |  | § 16 |
| 22 | Особенности рек: зависимость между характером течения, режимом, рельефом и климатом. ***№ 5 «Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек».*** | 1 | 21.11 |  | § 16 |
| 23 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | 26.11 |  | § 17 |
| 24 | Человек и вода. | 1 | 28.11 |  | § 18 |
| 25 | Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области. | 1 | 03.12 |  | Записи в тетр. |
| 26 | ***Почвы – национальное достояние страны (6).***Почвы – особый компонент природы.  | 1 | 05.12 |  | § 19 |
| 27 | География почв России. Типы почв.  | 1 | 10.12 |  | § 20 |
| 28 | Почвы и урожай. | 1 | 12.12 |  | § 21 |
| 29 | Изменения почв в ходе их хозяйственного использования: мелиорация земель. Охрана почв. | 1 | 17.12 |  | § 22 |
| 30 | Особенности почв Ростовской области и своей местности. | 1 | 19.12 |  | Записи в тетр. |
| 31 | Обобщение темы «Почвы». | 1 | 24.12 |  | повторение |
| 32 | ***В природе всё взаимосвязано (5).***Понятие о природно-территориальном комплексе. | 1 | 26.12 |  | § 23 |
| 33 | Свойства природно-территориального комплекса. | 1 | 14.01 |  | § 24 |
| 34 | Человек в ландшафте. | 1 | 16.01 |  | § 25 |
| 35 | ПТК Ростовской области. | 1 | 21.01 |  | Записи в тетр. |
| 36 | Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”. | 1 | 23.01 |  | повторение |
| 37 | ***Природно – хозяйственные зоны (11).***Учение о природных зонах.  | 1 | 28.01 |  | § 26 |
| 38 | Арктические пустыни. | 1 | 30.01 |  | § 27 |
| 39 | Тундра и лесотундра. | 1 | 04.02 |  | § 28 |
| 40 | Таёжные ландшафты России.  | 1 | 06.02 |  | § 29 |
| 41 | Болота. | 1 | 11.02 |  | § 30 |
| 42 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | 1 | 13.02 |  | § 31 |
| 43 | Лесостепь и степь.Растительный и животный мир Ростовской области. | 1 | 18.02 |  | § 32 |
| 44 | Полупустыни, пустыни, субтропики. | 1 | 20.02 |  | § 33 |
| 45 | Высотная поясность. | 1 | 25.02 |  | § 34 |
| 46 | Человек и горы. | 1 | 27.02 |  | § 35 |
| 47 | Природно-хозяйственная зона в Ростовской области. | 1 | 04.03 |  | Записи в тетр. |
| 48 | ***Природопользование и охрана природы (4).***Природные условия, природная среда, природные ресурсы. | 1 | 06.03 |  | § 36 |
| 49 | Рациональное использование природных ресурсов. | 1 | 11.03 |  | § 37 |
| 50 | Охрана природы и охраняемые территории. | 1 | 13.03 |  | § 38 |
| 51 | Охрана природы Ростовской области. | 1 | 18.03 |  | Записи в тетр. |
| 52 | **Раздел III.****Население России (18).**Численность населения России в сравнении с другими государствами. | 1 | 20.03 |  | § 39 |
| 53 | Особенности воспроизводства населения на рубеже XX – XXI в.в. | 1 | 01.04 |  | § 40 |
| 54 | Соотношение мужчин и женщин. Половой состав населения. | 1 | 03.04 |  | § 41 |
| 55 | Возрастной состав населения России. | 1 | 08.04 |  | § 42 |
| 56 | Миграции населения в России. | 1 | 10.04 |  | § 43 |
| 57 | Внешние миграции – в Россию и из неё. | 1 | 15.04 |  | § 44 |
| 58 | Территориальная подвижность населения. | 1 | 17.04 |  | § 45 |
| 59 | География рынка труда. | 1 | 22.04 |  | § 46 |
| 60 | Этнический состав населения. | 1 | 24.04 |  | § 47 |
| 61 | Этническая мозаика России. | 1 | 29.04 |  | § 48 |
| 62 | География религий.***№ 6 «Определение по картам крупных народов и размещ. их в соответствии с административно – территориальным устройством».*** | 1 | 06.05 |  | § 49 |
| 63 | Географические особенности размещения населения.  | 1 | 08.05 |  | § 50 |
| 64 | Расселение и урбанизация.***№ 7 «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России».*** | 1 | 13.05 |  | § 51 |
| 65 | Города России .Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. | 1 | 15.05 |  | § 52 |
| 66 | Сельская местность и сельские поселения.  | 1 | 20.05 |  | § 53 |
| 67 | Население Ростовской области. Обобщение знаний по разделу «Население России». | 1 | 22.05 |  | Записи в тетр. |
| 68 | **Промежуточная контрольная работа за курс 8 класса ( тест).**  | 1 | 27.05 |  |  |
| 69 | Повторение. | 1 | 29.05 |  |  |

**Рабочая программа**

 **по географии в 9 классе**

к учебнику «География России. Хозяйство и географические районы.

/ А. И. Алексеев,В. А. Низовцева, Э.В. Кима, Г. Я. Лисенковой, В.И. Сиротина

1. **Пояснительная записка**

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
6. Примерная программа основного общего образования по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) /автор О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев, , М.: Дрофа, 2017г.
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (6-9 класс).
8. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2018-2019 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

Цели:

**-** формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников: карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа родного края.

Состав УМК:

- Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» / А. И. Алексеев,В. А. Низовцева, Э.В. Кима, Г. Я. Лисенковой, В.И. Сиротина. – М.: «Дрофа», 2015.

- Атлас. «География. 9 класс». Издательство «Дрофа», «Дик» М., 2015 г

- Контурные карты по географии, 9 класс, издательство «Дрофа», «Дик» М., 2015

- География России. 8-9 классы. Методическое пособие. Ким Э.В., Сиротин В.И., Дрофа, 2015

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по географии как компонент Образовательной программы МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного предмета. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «География» в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом, с учётом региональных особенностей Ростовской области в целом и школы в частности. Реализуется в общеобразовательном классе на базовом уровне, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

Объем учебного времени:

В соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным недельным планом на 2018 – 2019 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на изучение предмета «География» в 9 классе выделено 67 часов в год (2 часа в неделю). Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами***обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9 классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами***обучения являются*:*

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметными результатами****обучения*являются*:*

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне учащиеся научатся:

- определять географическое положение экономического района;

- давать характеристику экономического района по плану;

- давать сравнительную характеристику районов по плану;

- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

- работать с материалами периодической печати;

- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

 - Научатся оценивать изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

- Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля чтения карт различного содержания; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Содержание раздела |
| 1 | Хозяйство России | 18 часов | Тема 1. Общая характеристика хозяйстваПонятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства -- первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России. Этапы развития хозяйства. Цикличе­ские закономерности развития хозяйства. Особеннос­ти индустриального пути развития России.Географическое районирование. Его виды (по одно­родности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы Рос­сии. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.Сельское хозяйство, его главные особенности. Струк­тура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводстваЖивотноводство, его структура. Влияние природ­ных условий на содержание скота. География живот­новодства.Агропромышленный комплекс**.** Состав, структура, проблемы развития.Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.Лесной комплекс**,** его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.Топливно-энергетический комплекс **(**ТЭК)и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива.Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы элек­тростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.Проблемы ТЭК России.Металлургический комплекс**,** его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.Машиностроительный комплекс,его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение - «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.Химическая промышленность. Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.Понятие инфраструктуры.Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Сфера услуг, ее структура и особенности размеще­ния предприятий. Виды туризма. Рекреационные районы.Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» |
| 2 | Районы РоссииЕвропейская часть РоссииАзиатская часть России | 44 часа(28 часов)16 часов | Тема 3. Европейская часть России.Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф; климат, реки. Природно-хозяйственные зо­ны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и экологические проблемы.Центральная Россия. Состав территории. Истори­ческое ядро Русского государства. Географическое по­ложение, его изменение в различные периоды.Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения. Район - «локомо­тив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района. Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.Москва - столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и высшего образования, политический и финансо­вый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресур­сы. Русский чернозем. Эрозия и борьба с ней. Агро­промышленный комплекс района. Развитие промыш­ленности. КМА и черная металлургия. Территориаль­ная структура и города района.Волго-Вятский район, его внутренняя неоднород­ность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.Северо-Западный район. Географическое положе­ние района как «окна в Европу», его значение в раз­ные периоды российской истории. Особенности при­роды. Балтийское море и Ладожское озеро, их ис­пользование и экологические проблемы.Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.Санкт-Петербург, его основание и этапы развития, связи с Россией. Особенности промышленности го­рода на разных этапах развития. Новые хозяйствен­ные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образова­ние.Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. «Анклавное» географи­ческое положение. «Контактное» экономико-геогра­фическое положение области как ресурс ее развития. Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, хозяйственное использование, место в русской культуре и истории. Поморы.Этапы освоения и заселения территории. Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.Роль Севера в развитии русской культуры. При­родное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность террито­рии и изменение природных условий.Этническая и культурная неоднородность района.Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты и пути их решения.Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.Европейский Юг (Северный Кавказ). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русски­ми. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие района. Район с наилучшими в России усло­виями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промыш­ленности. Рекреационные зоны.Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск -- крупнейший порт России.Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.Дербент — самый древний из городов России.Урал. Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве России Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленногокомплекса.Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.Обобщение знаний по теме «Европейская часть России». Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.Тема 4. Азиатская часть России.Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства.Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.Арктические моря. Русские географические от­крытия. Особенности морей. Северный морской путь,его значение.Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти «сибирских русских».Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сель­ское хозяйство.Восточная Сибирь. Природные условия. Текто­ника и полезные ископаемые, их выборочная раз­работка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зо­ны.Байкал жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.Дальний Восток. Формирование территории. Гра­ницы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы и хозяйственное использо­вание.Население района. История заселения. Националь­ный состав. Местные народы.Хозяйство района. Отрасли специализации. Транс­портные связи. Перспективы района.Обобщение знаний по теме «Азиатская часть Рос­сии». Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России. |
| 3 | Ростовская область  | 2 часа | Природа Ростовской области. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства. Сельское хозяйство Природа и ресурсы. Полезные ископаемые. Климат и реки. Население. Этнический состав. Особеннос­ти донского казачества. Экологические проблемы района.Рекреационные ресурсы Ростовской области |
| 4 | Россия в мире | 2 часа | Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.Место России в мировой политике в различные ис­торические периоды. Россия и сопредельные страны |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1. | Хозяйство России | 18 |
| 2. | Районы России | 45 |
| 3. | Ростовская область | 2 |
| 4. | Россия в мире | 2 |

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема практической работы | Дата проведения |
| 1 | Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц | 04.09 |
| 2 | Характеристика одного из угольных бассейнов по кар­там и стати­стическим ма­териалам | 02.10 |
| 3 | Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России | 04.10 |
| 4 | Сравнение транспортной обеспеченно­сти отдельных районов Рос­сии (на основе карт) | 18.10 |
| 5 | Нанесение на контурную карту эконо­мических рай­онов, входя­щих в состав Центральной России, отра­жение особен­ностей геогра­фического по­ложения | 20.11 |
| 6 | Сравнение экономико-географического положения Центрально­ - Черноземного и Центрально­го районов, его влияния на при­роду, жизнь людей и хо­зяйство | 06.12 |
| 7 | Природные условия и ресурсы для хозяйственного развития Европейского Севера | 10.01 |
| 8 | Анализ условий для развития рекреационных ресурсов Северного Кавказа | 31.01 |
| 9 | Нанесение на контурную карту субъектов Западной Сибири. Выявление и анализ усло­вий для разви­тия хозяйства района | 21.03 |
| 10 | Выявление влияния ГП на хозяйство Дальнего Востока | 16.04 |
| 11 | Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания» | 16.05 |

Изменения, внесённые мною в данную рабочую программу:

на изучение региональных особенностей Ростовской области отводится 2 часа.

 **Календарно – тематическое планирование по географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока. Практическая работа. | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Прим. домашнее задание |
| план | факт |
|  |  |  | **Общая характеристика хозяйства - 18 часов***Общая характеристика хозяйства – 3 часа* |  |
| 1 | 04.09 |  | **Практическая работа №1** «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц»Понятие хозяйства. Его структура | 1 | Работа с тематической картой, нанесение на контурную карту субъектов РФ | работа с атласом |
| 2 | 06.09 |  | Понятие хозяйства. Его структура | 1 | Вводная беседа, составление таблицы | § 1 |
| 3 | 11.09 |  | Этапы развития хозяйства | 1 | Анализ карт, фронтальный устный опрос | § 2 |
| *Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 15 часов* |
| 4 | 13.09 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | Изучение нового материала. Учебное исследование по картам, заполнение таблицы  | § 3 |
| 5 | 18.09 |  | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | Изучение нового материала. Учебное исследование по картам, заполнение таблицы | § 4 |
| 6 | 20.09 |  | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность | 1 | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | § 5 |
| 7 | 25.09 |  | Лесной комплекс | 1 | Фронтальный опрос, беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы | § 6 |
| 8 | 27.09 |  | Топливно – энергетический комплекс. Топливная промышленность | 1 | Комбинированный урок | § 7 |
| 9 | 02.10 |  | **Практическая работа № 2** «Характеристика одного из угольных бассейнов по кар­там и стати­стическим ма­териалам» | 1 | Исследовательская деятельность. Практическая работа | работа с атласом |
| 10 | 04.10 |  | Электроэнергетика**Практическая работа № 3** «Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России» | 1 | Фронтальный опрос. Исследовательская и практическая деятельность | § 8 |
| 11 | 09.10 |  | Металлургический комплекс  | 1 | Работа в контурной карте, поисковая деятельность.  | § 9 |
| 12 | 11.10 |  |  Машиностроительный комплекс  | 1 | Работа в контурной карте. Заполнение таблицы по результатам сравнения карт | §10 |
| 13 | 16.10 |  | Химическая промышленность | 1 | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт | § 11 |
| 14 | 18.10 |  | Транспорт**Практическая работа № 4**«Сравнение транспортной обеспеченно­сти отдельных районов Рос­сии (на основе карт)» | 1 | Фронтальный опрос. Исследовательская и практическая деятельность | § 12 |
| 15 | 23.10 |  | Информационная инфраструктура | 1 | Исследовательская деятельность с привлечением дополнительных источников информации | § 13 |
| 16 | 25.10 |  | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 | Исследовательская деятельность с привлечением дополнительных источников информации | §14 |
| 17 | 30.10 |  | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 | Исследовательская деятельность с привлечением дополнительных источников информации | §15 |
| 18 | 01.11 |  | Контрольная работа«Хозяйство России» | 1 | Тестирование | Повторить §§ 1 - 15 |
| **Районы России - 45 часов***Европейская часть России – 28 часов* |
| 19 | 13.11 |  | Восточно – Европейская равнина | 1 | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурной карты | § 16 |
| 20 | 15.11 |  | Волга | 1 | Анализ карт, фронтальный устный опрос | § 17 |
| 21 | 20.11 |  | Центральная Россия: состав, географическое положение**Практическая работа № 5** «Нанесение на контурную карту эконо­мических рай­онов, входя­щих в состав Центральной России, отра­жение особен­ностей геогра­фического по­ложения» | 1 | Работа в контурной карте. Практическая деятельность | § 18 |
| 22 | 22.11 |  | Центральный район. Особенности населения | 1 | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблиц | § 19 |
| 23 | 27.11 |  | Хозяйство Центрального района | 1 | Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблиц | § 20 |
| 24 | 29.11 |  | Москва – столица России | 1 | Урок -экскурсия по Москве. Интернет-ресурс | § 21 |
| 25 | 04.12 |  | Города Центрального района | 1 | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт | § 22 |
| 26 | 06.12 |  | Центрально – Черноземный район**Практическая работа № 6** «Сравнение экономико-географического положения Центрально­ - Черноземного и Центрально­го районов, его влияния на при­роду, жизнь людей и хо­зяйство» | 1 | Исследовательская деятельность с привлечением дополнительных источников информации | § 23 |
| 27 | 11.12 |  | Волго – Вятский район | 1 | Изучение нового материала. Фронтальный опрос | § 24 |
| 28 | 13.12 |  | Северо – Западный район | 1 | Изучение нового материалаПознавательная беседа. | § 25 |
| 29 | 18.12 |  | Города на старых торговых путях | 1 | Урок -экскурсия Интернет-ресурс.Проект туристического проспекта. | § 26 |
| 30 | 20.12 |  | Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» РоссииКонтрольная работа «Центральный и Центрально – Черноземный районы» | 1 | Урок -экскурсия Интернет-ресурс.Тестовая работа | §27 |
| 31 | 25.12 |  | Санкт – Петербург – «вторая столица» России | 1 | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурной карты | §28 |
| 32 | 27.12 |  | Калининградская область | 1 | Беседа с использованием карт атлас | § 29 |
| 33 | 10.01. |  | Географическое положение и природа Европейского Севера.**Практическая работа №7** «Природные условия и ресурсы для хозяйственного развития Европейского Севера»   | 1 | Поисковая деятельность.Практическая работа | § 30 |
| 34 | 15.01 |  | Этапы развития хозяйства | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | § 31 |
| 35 | 17.01 |  | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | § 32 |
| 36 | 22.01 |  | Географическое положение и природа Поволжья | 1 | Комбинированный урокОпределение ЭГП района | § 33 |
| 37 | 24.01 |  | Население и хозяйство | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к | § 34 |
| 38 | 29.01 |  | Европейский Юг. Крым | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к | § 35 |
| 39 | 31.01 |  | Природные условия Северного Кавказа**Практическая работа № 8**«Анализ условий для развития рекреационных ресурсов Северного Кавказа» | 1 | Поисковая деятельность.Практическая работа | § 36 |
| 40 | 05.02 |  | Хозяйство Северного Кавказа  | 1 | Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы  | § 37 |
| 41 | 07.02 |  | Народы Северного Кавказа | 1 |  | § 38 |
| 42 | 12.02 |  | Южные моря России | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению контурной карты | § 39 |
| 43 | 14.02 |  | Географическое положение и природа Урала | 1 | Анализ карт. Индивидуальная работа по заполнению контурной карты | § 40 |
| 44 | 19.02 |  | Этапы развития и современное хозяйство Урала | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению контурной карты | § 41 |
| 45 | 21.02 |  | Население и города Урала. Проблемы района | 1 | Фронтальный опрос. Составление таблицы на основе анализа тематических карт | § 42 |
| 46 | 26.02 |  | Контрольная работа «Хозяйство Европейской части России» | 1 | Тестирование | повторить§§ 16-42 |
| *Азиатская часть России – 17 часов* |
| 47 | 28.02 |  | Природа Сибири | 1 | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | § 43 |
| 48 | 05.03 |  | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 | Беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к | § 44 |
| 49 | 07.03 |  | Арктические моря | 1 | Беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурной карты | § 45 |
| 50 | 12.03 |  | Население Сибири | 1 | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт  | § 46 |
| 51 | 14.03 |  | Хозяйственное освоение Сибири | 1 | Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт  | § 47 |
| 52 | 19.03 |  | Природные условия и ресурсы Западной Сибири | 1 | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты | § 48 |
| 53 | 21.03 |  | Хозяйство Западной Сибири.**Практическая работа № 9** «Нанесение на контурную карту субъектов Западной Сибири. Выявление и анализ усло­вий для разви­тия хозяйства района» | 1 | Поисковая деятельность.Практическая работа | §49 |
| 54 | 02.04 |  | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири | 1 | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты  | § 50 |
| 55 | 04.04 |  | Байкал | 1 | Урок -экскурсия Интернет-ресурс | § 51 |
| 56 | 09.04 |  | Хозяйство района | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | § 52 |
| 57 | 11.04 |  | Формирование территории Дальнего Востока | 1 | Беседа. Анализ кат, составление таблицы по результатам сравнения карт | § 53 |
| 58 | 16.04 |  | Природные условия и ресурсы Дальнего Востока**Практическая работа № 10** «Выявление влияния ГП на хозяйство Дальнего Востока» | 1 | Комбинированный урокРабота в контурной картеПрактическая работа | § 54 |
| 59 | 18.04 |  | Моря Тихого океана | 1 | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты | § 55 |
| 60 | 23.04 |  | Население Дальнего Востока | 1 |  Составление таблицы по результатам сравнения карт  | § 56 |
| 61 | 25.04 |  | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | Составление таблицы по результатам сравнения карт | § 57 |
| 62 | 30.04 |  | **Контрольная работа по теме «Хозяйство Азиатской части России**» | 1 | Тестирование | повторить §§ 43-57 |
| 63 | 07.05 |  |  **Контрольная работа за курс 9 класса (тест)** | 1 |  |  |
| **Ростовская область - 2 часа** |
| 64 | 14.05 |  | Ростовская область. Хозяйство Ростовской области | 1 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | конспект в тетради |
| 65 | 16.05 |  | **Практическая работа № 11** «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания» | 1 | Поисковая и практическая деятельность |  |
| **Россия в мире – 2 часа** |
| 66 | 21.05 |  | Место России в современном мире | 1 | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами  | с.264-с.265 |
| 67 | 23.05 |  | Россия и страны СНГ | 1 | Фронтальный опрос. Подготовка к защите проектов | с.265-268 |

**Критерии оценивания устных и письменных ответов по географии**

Оценка устного ответа учащегося

Отметка «5»  ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
Отметка «4»
ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
Отметка «3»
ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании  карт при ответе.
Отметка «2»
ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой

Оценка за выполнение тестовой работы по географии

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов;

- за правильный ответ на задание из группы В ставится 2 балла, за неправильный – 0 баллов;

- за правильный ответ на задание из группы С ставится 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» - 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;

«4» - 70-89%;

«3» - 50-69%

«2» - менее 50%

Оценка за выполнение практической работы в контурных картах

«5» - если выполнены все задания верно, обозначения на карте выполнены в соответствии с требованиями к оформлению контурных карт, допускается один негрубый недочёт.

«4» - если работа выполнена в соответствии с нормами и требованиями оформления контурных карт, в выполнении заданий имеется 1-2 ошибки или 23- недочёта.

«3» - в основном работа выполнена верно, на карте соблюдены правила оформления карт и выполнены задания в соотношении от 50-до 70% заданного материала.

«2» - если работа выполнена неверно, допущены ошибки в оформлении контурных карт и в выполнении заданий менее 50% заданного объёма заданий)

Оценка проектов

«5» - ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» - ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» - ставиться за выполнение проекта с помощью, обучающийся недостаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не проводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» - содержание проекта не соответствует поставленной темы.