**Анализ**

**учебно-воспитательной работы МБОУ « Платово-Ивановская ООШ»**

**за 2017-2018уч.год**

 Работа педагогического коллектива МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» в 2017-2018 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования с использованием информационных средств».

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг на основе ВСОКО– одно из условий эффективности работы школы;
* началась работа по созданию условий для формирования школьной системы оценивания качества образования;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы школы;

Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод, что план работы за 2017-2018 учебный год в основном выполнен.

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

 По состоянию на 01.09.2017 года в школе обучались 63 человека, на 31.05.2018 года –58 человек, из них в начальной школе -26 обучающихся, в основной школе- 37 обучающихся. Выбыли в течение года 5 человек, прибывших нет, оставлены на повторное обучение 3 человека: Степанова А. в 1 классе (по заявлению родителей), Юрченко А. и Степанов А. – в 9 классе, т.к. не были допущены к государственной итоговой аттестации. В школе 8 классов – комплектов, т.к. 2-го класса в этом учебном году не было.

 В 2017 - 2018 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, занятия по внеурочной деятельности, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2018-2019 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Учебный план МБОУ «Платово – Ивановская ООШ» на 2017 – 2018 учебный год разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (ФК ГОС) и ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования на территории Ростовской области. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы.

При составлении плана учитывались возможности материальной базы школы, кадры, желание родителей и учащихся. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий. Часы компонента образовательного учреждения используются для введения новых предметов и на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента учащимися за счет организации индивидуальных занятий, для снятия педагогической запущенности, для занятий со слабоуспевающими, с учащимися, испытывающими затруднения в учебе по отдельным предметам, а также для проведения развивающих занятий с одарёнными детьми .

Применение учителями школы современных образовательных технологий, новых средств активизации учащихся осуществляется не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся . В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях.

В школе достаточное внимание уделяется охране жизни и здоровья детей. В режиме дня проводятся на уроках в начальных классах физкультминутки, на переменах подвижные игры, спортивные часы, динамическая пауза. В последние годы общество столкнулось с проблемой резкого ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Не обошла эта проблема стороной и нашу школу. В связи с этим приоритетной целью предмета «Физическая культура» в школе является формирование жизненно важных двигательных навыков и умений. Это предполагает кардинальное изменение, как содержания, так и организации всей работы школы по оздоровлению детей.

Методическая работа в школе занимает ведущее место в повышении профессионализма педагогических работников школы. Методическая служба в школе ведется по нескольким направлениям: организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, практических семинаров, контроль работы ШМО, проведение школьных олимпиад и предметных недель, решение вопросов курсовой подготовки.

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения.

Общая методическая тема, над которой работает школа – «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования с использованием информационных средств», находит отражение в планах работы методических объединений. Заседание методических объединений проходит согласно плану работы , где решаются вопросы, связанные с подготовкой и проведением аттестации, педсоветов, олимпиад, анализируются результаты итоговой аттестации. Кроме того, общая методическая тема осуществляется путем проведения школьных семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Все МО имеют годовые планы работы и проводят свои заседания согласно графику. В соответствии с планом обсуждаются вопросы, обеспечивающие повышение уровня ЗУН учащихся, стандартов образования, ведется обмен опытом работы, анализируются результаты контрольных срезов, изучаются статьи методической литературы. Для активизации учебной деятельности учащихся, развития интереса к предмету проводятся предметные недели.

Цель управления школой – создать условия для развития личности каждого школьника. Эти задачи реализуются путем введения в учебно-воспитательный процесс диагностики усвоения знаний и навыков, анализа состояния учебно-воспитательного процесса, методической работы, выполнение государственных программ и находят отражение в плане работы школы, протоколах педсоветов, совещаний при директоре.

С целью подготовки участников образовательного процесса к активному использованию новых технологий для решения задач модернизации образования в школе оборудован компьютерный класс, оснащённый 9 персональными компьютерами, используемыми в учебном процессе.

Учащиеся школы активно пользуются Интернетом для подготовки рефератов, докладов, презентаций, поиска дополнительного материала при подготовке домашнего задания, для подготовки номеров художественной самодеятельности. В настоящее время Интернет является эффективным средством организации учебно – познавательной деятельности.

В рамках ПНПО в школу получен пакет лицензионного программного обеспечения «Первая помощь», который установлен на все школьные компьютеры.

**Анализ состояния качества знаний по результатам успеваемости**

Из 58 учеников, обучающихся в школе в 2017-2018 учебном году – отличников - 4 человека, хорошистов – 20 человек. По сравнению с прошлым годом доля учащихся, успевающих на «4» и «5», выше. Не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный курс обучения в 9 классе Юрченко Артем и Степанов Артем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Доля учащихся, успевающих на «5» и «4» | Общий % успеваемости |
| 2012-2013 | 36% | 100% |
| 2013-2014 | 42% | 100% |
| 2014-2015 | 48% | 97% |
| 2015-2016 | 38% | 97% |
| 2016-2017 | 39% | 95% |
| 2017-2018 | 40 % | 96% |

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего на начало года | Всего на конец года |
| 2012-2013 | 61 | 61 |
| 2013-2014 | 69 | 66 |
| 2014-2015 | 72 | 75 |
| 2015-2016 | 65 | 67 |
| 2016-2017 | 63 | 63 |
| 2017-2018 | 63 | 58 |

**Начальная школа: 1-4 классы**

Всего 3 класса-комплекта (26 человек). На протяжении нескольких лет в начальной школе ведётся мониторинг качества обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014- 2015 | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 |
| Обучающихся | 28 | 37 | 38 | 28 | 26 |
| Отличников | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Хорошистов | 10 | 14 | 13 | 13 | 4 |
| Качество | 39 | 65 | 54 | 54 | 37 |
| Не аттестуются | 9 | 14 | 8 | 0 | 7 |

 По сравнению с прошлым годом, показатель качества обученности снизился. Учителям начальных классов обратить на внимание, разработать индивидуальные планы работы со слабо мотивированными детьми и продолжить работу в данном направлении.

**Основная школа : 5-9 классы**

С 5 по 9 классы обучалось 35 человек.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения (возможно и в других учебных заведениях);

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных, внеучебных занятиях в и вне школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 |
| Обучающихся | 29 | 38 | 31 | 35 | 37 |
| Отличников | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Хорошистов | 12 | 12 | 5 | 7 | 12 |
| Качество | 39 | 35 | 23 | 27 | 36 |
| Не аттестуются | - | 1 | 1 | 2 | 1 |

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом, показатель качества обученности повысился на 9 %, но остаётся на очень низком уровне. Учителям 5-9 классов обратить внимание на данные показатели и скоординировать работу по устранению недочётов.

**Внутришкольный контроль и руководство**

осуществлялись членами администрации по плану внутришкольного контроля: посещение уроков, административные контрольные срезы, подготовка и проведение ОГЭ, олимпиад, предметных недель, творческие отчёты учителей, анализ итогов по четвертям, по результатам учебного года.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:

- выполнение задач всеобуча,

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,

- контроль за ведением школьной документации,

- персональный контроль за преподаванием уроков,

- классно-обобщающий контроль во 2,4, 5,6, 7,9 классах,

- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы,

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы организации учебного процесса в 2017-2018 учебном году:**

-уроки (классно-урочная система)

-лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);

-консультации, факультативы

-элективные курсы;

-олимпиады, конкурсы;

-предметные недели;

-открытые уроки.

**Вывод:**

Анализ итогов учебного года достоверен и в достаточной мере полон (подтверждён справками, протоколами педсоветов, протоколами МО учителей – предметников, приказами директора школы и управления образования администрации Родионово – Несветайского района).

**Сравнение качества знаний по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. |
| 2013-2014 | 63 | 70 | 25 | 20 | 50 | 20 | 63 | 25 |
| 2014-2015 | 75 | 55 | 65 | 33 | 24 | 42 | 20 | 50 |
| 2015-2016 | 58 | 56 | 43 | 17 | 33 | 27 | 29 | 0 |
| 2016-2017 | 56 | 45 | 63 | 43 | 20 | 25 | 18 | 33 |
| 2017-2018 | - | 50 | 33 | 63 | 43 | 20 | 33 | 30 |

**Итоги проведения школьного и муниципального туров**

 **предметных олимпиад 2017-2018 учебного года.**

 В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 762 от 10.12.2014 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», приказом управления образования Родионово-Несветайского района № 332 «Об обеспечении организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях Родионово-Несветайского района» от 18.09.2017, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и выявлению одаренных детей с 09.10. по 31.10 в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

 Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Название предмета | Жюри |
| 9.10.17 | биология( 5-9) | Мамаева Л.С., Ковалёва Л.И. |
| 10.10.17 | обществознание( 6-9) | Ковалёва Л.И., Мамаева Л.С., |
| 11.10.17 | математика(5-9) | Астапенко И.В., Куценко Ю.А. |
| 13.10.17 | физика (8-9) | Ковалёва Л.И., Астапенко И.В. |
| 16.10.17 | литература ( 6) | Куценко Л.Н., Ушанёва И.М. |
| 17.10 17 | история ( 5-9) | Мамаева Л.С., Ковалёва Л.И. |
| 20.10.17 | русский язык(5-9) | Ушанёва И.М., Куценко Л.Н. |
| 23.10.17 | география(5-9) | Ковалёва Л.И., Мамаева Л.С., |
| 24.10.17 | физическая культура(5-9) | Куценко Ю.А., Жукова Н.И. |
| 25.10.17 | математика (4 класс) | Жукова Н.И., Крайненко Е.П. |
| 25.10.17 | метапредметная( 3 класс) | Крайненко Е.П., Жукова Н.И |
| 26.10.17 | русский язык(4 класс) | Жукова Н.И., Крайненко Е.П. |

 Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным руководителями методических объединений района. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 3-9 классов МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

 Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.

Все учителя-предметники провели школьные олимпиады согласно графику.

**Подведены итоги проведения школьного тура предметных олимпиад.**

***1.Количество участников школьного тура Всероссийской* олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап |  |
|  |  | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Биология | 8 | 0 | 0 |
| 2 | География | 16 | 1 | 1 |
| 3 | История | 13 | 0 | 1 |
| 4 | Литература | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 14 | 0 | 0 |
| 6 | Обществознание | 9 | 0 | 2 |
| 7 | Русский язык | 13 | 0 | 0 |
| 8 | Физика | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Физическая культура | 9 | 0 | 0 |
| 10 | начальная школа (русский язык) 4 кл | 9 | 0 | 0 |
| 11 | начальная школа (математика) 4 кл | 10 | 0 | 2 |
| 12 | Начальная школа (метапредметная) 3 кл | 9 | 0 | 5 |
| ИТОГО: | 114 | 1 | 11 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | 48 | 1 | 10 |

**2.Список победителей и призеров,**

 **утверждённый оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***предмет*** | ***класс*** | ***статус*** | ***Ф.И.******победителя/призёра*** | ***учитель, подготовивший победителей/призёров*** |
| 1 | русский язык | 5 | призёр | Скорлыгина Анастасия | Куценко Л.Н. |
|  |  | 5 | призёр | Хамутянский Максим | Куценко Л.Н. |
|  |  | 7 | призёр | Самадова Шохзода | Ушанёва И.М. |
|  |  | 8 | призёр | Деткина Анастасия | Куценко Л.Н. |
|  |  | 9 | призёр | Астапенко Евгений | Ушанёва И.М. |
| 2 | история | 6 | призёр | Веревская Маргарита | Мамаева Л.С. |
|  |  | 6 | призёр | Нищеглодова Виктория | Мамаева Л.С. |
|  |  | 7 | призёр | Деткина Алина | Мамаева Л.С. |
|  |  | 7 | призёр | Самадова Шохзода | Мамаева Л.С. |
| 3 | литература | 6 | призёр | Веревская Маргарита | Куценко Л.Н. |
| 4 | обществознание | 7 | призёр | Самадова Шохзода | Ковалёва Л.И. |
|  |  | 8 | призёр | Деткина Анастасия | Ковалёва Л.И. |
| 5 | метапредметная  | 3 | призёр | Годун Игорь | Крайненко Е.П. |
|  |  | 3 | призёр | Руссу Регина | Крайненко Е.П. |
|  |  | 3 | призёр | Жукова Анастасия | Крайненко Е.П. |
|  |  | 3 | призёр | Смирнова Анастасия | Крайненко Е.П. |
| 6 | математика | 4 | призёр | Руссу Верджиния | Жукова Н.И. |
|  |  | 4 | призёр | Чепусова Дарья | Жукова Н.И. |
| 7 | география | 7 | призёр | Андрющенко Елена | Ковалёва Л.И. |
|  |  | 7 | победитель | Самадова Шохзода | Ковалёва Л.И. |
| 8 | физика | 8 | призёр | Деткина Анастасия | Ковалёва Л.И. |
|  |  | 9 | призёр | Крайненко Андрей | Ковалёва Л.И. |

**3. Список учителей, подготовивших победителей и призёров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя/призёра*** | ***%*** |
| ***1*** | *Куценко Л.Н.* | *18* |
| ***2*** | *Ушанёва И.М.* | *9* |
| ***3*** | *Ковалёва Л.И.* | *27* |
| ***4*** | *Мамаева Л.С.* | *18* |
| ***5*** | *Крайненко Е.П.* | *18* |
| ***6*** | *Жукова Н.И.* | *9* |

**Выводы:**

**1**.Низкое количество баллов для призовых мест набрали учащиеся по математике 5-9 классы (учитель Астапенко И.В. и Куценко Ю.А.), физической культуре (учитель Куценко Ю.А.), русскому языку 4, 6 классы (учитель Жукова Н.И. и Куценко Л.Н.).

 Причины: неумение выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления учащихся.

**2.**Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиад заместителем директора по УР Ушанёвой И.М и оргкомитетом ( руководителями ШМО), связанные с проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников.

 **3**.Не принимали участие в олимпиаде по технологии (учителя Куценко Ю.А. и Нордгеймер И.В.), по немецкому и английскому языку (учителя Палий А.В. и Нордгеймер И.В.), по литературе 5,7,8,9 классы (учителя Ушанёва И.М. и Куценко Л.Н.), информатике (учитель Нордгеймер И.В.), изобразительное искусство (учитель Ольшевская Е.Н.), музыка (учитель Карпенко Н.А.), искусство (МХК) –(учитель Ковалёва Л.И.), химия (учитель Мамаева Л.С.), ОБЖ (учитель Козорезова Е.А.)

**Рекомендации:**

1. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады.
2. Учителям подготовить призеров школьных олимпиад для участия в районных олимпиадах по предметам.
3. Согласно графику и положению проведения районных олимпиад доставлять учеников на районные олимпиады.
4. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
5. Заместителю директора по УР Ушанёвой И.М. и оргкомитету школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад учесть ошибки при организации школьного тура в следующем учебном году.
6. Учителям, по предметам которых не проводились олимпиады в этом учебном году, организовать проведение школьных олимпиад в следующем учебном году.

**Результаты муниципального тура предметных олимпиад.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.О. победителя/призёра** | **класс** | **предмет** | **Тип диплома** | **Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя/призёра** |
| 1 | Жукова Анастасия | 3 | метапредметная | призёр | Крайненко Е.П. |

**Анализ результатов ВПР, прошедших весной 2018 г.,**

**в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»**

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) |
| Русский язык | 9 | 7 | 7 |
| Математика | 9 | 8 | 7 |
| Окружающий мир | 9 |  |  |
| Биология |  | 5 | 6 |
| История |  | 5 | 7 |
| Обществознание |  |  | 7 |
| География |  |  | 6 |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

 **Русский язык**

4класс

Максимальный первичный балл: 38



|  |
| --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |
|  |  |
| **Вариант** | **10** | **18** | **20** | **24** | **27** | **28** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 5 |
| 7 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 |

* вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
* зафиксирован «пик» получения оценки «4» -33% учеников класса, что соответствует реальным оценкам по журналу, свои оценки подтвердили 77,78% учеников(7 учеников), 22% учеников класса (2 человека) не подтвердили свои результаты.

5 класс

Максимальный первичный балл: 45



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **2** | **8** | **18** | **19** | **21** | **29** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 4 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |

* вид гистограммы по русскому языку в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
* фиксируются «пик» получения отметки «3» - 57,14% ;
* наблюдается несоответствие оценок, полученных за работу и годовых по журналу: подтвердили 29% (2 человека), понизили 71% (5 человек).

6 класс



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **9** | **16** | **17** | **25** | **26** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 4 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

* вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
* фиксируются «пик» получения отметки «3» - 57,14% ;
* наблюдается несоответствие оценок полученных за работу и годовых по журналу: подтвердили 14% (1 человек), понизили 86% (6 человек).

 **Рекомендации:**

* отклонение от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 и 6 классах указывают на необъективность при проверке учителями работ учащихся в 2018 году, поэтому при проверке работ в 2019 году рекомендовать комиссии строго следовать инструкции при оценивании работ учащихся.

**Математика**

4 класс

Максимальный первичный балл: 18



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **16** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| 14 | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 | 5 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 |

* вид гистограммы по математике в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
* зафиксированы «пики» получения оценки «3»-33% учеников и получения оценки «4» -55,56% учеников класса, что соответствует реальным оценкам по журналу, свои оценки подтвердили 67% учеников(6 учеников), 22% учеников(2 человека) улучшили свои результаты, 11% учеников класса (1 человек) не подтвердили свои результаты.

5 класс

Максимальный первичный балл: 20



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **6** | **7** | **11** | **13** | **16** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 2 | 1 |  |  | 4 |
| 11 |  | 1 |  | 2 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 |

* вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
* зафиксирован «пик» на границе перехода от оценки «2» к оценке «3», что соответствует реальным оценкам по журналу, свои оценки подтвердили 75% учеников.

6 класс

Максимальный первичный балл: 16



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **5** | **6** | **7** | **8** | **10** | **14** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |

* вид гистограммы по математике в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов ;
* зафиксирован «пик» получения оценки «3», что соответствует реальным оценкам по журналу, свои оценки подтвердили 56% учеников(4 ученика) 14% учеников (1 человек) улучшили свои результаты, 28% учеников класса (2 человека) не подтвердили свои результаты.

**Вывод:** отклонение от нормального распределения первичных баллов по математике в 4-6 классах нет, что указывает на объективность при проверке учителями работ учащихся в 2018 году.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 | 9 | 22,22 |  77,78  | 0 |
| 5 | 7 | 71,43 | 28,57 | 0 |
| 6 | 7 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| **Итого по ОО** | **23** |  **59,78** |  **40,21** |  **0** |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»**

**Вывод:**

1.В 5и 6 классах наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2.Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), признаков завышения в отметках нет, самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77,78%).

3.Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками

учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 и 6-го класса (красный и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (71,43% и 85,71%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах так же самый низкий (28,57% и 14,29%). Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты пятого и шестого классов имеют больше всего признаков необъективности, поэтому **администрацией МОО разработан план работы с учителем (Куценко Л.Н.) данных классов (посещение уроков, педагогическое тестирование, повышение квалификации).**

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок**

**по математике в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 4 | 9 | 11,11 |  66,67 | 22,22 |
| 5 |  8 | 25 | 75 | 0 |
| 6 |  7 | 28,57 | 57,14 | 14 |
| **Итого по ОО** |  24 | 21,56 | 66,27 | 12,07 |

**Вывод:**

1. По всем классам 4-м, 5-м, 6-м наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса (красный цвет графика), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса (зеленый цвет графика) Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе самый низкий (56%). На графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (28%), по сравнению с годовыми. Результаты трёх классов, представленных на диаграмме, соответствуют реальным результатам. Больших расхождений не наблюдается.

**Во избежание подобной ситуации при проведении ВПР в 2018-2019 учебном году, администрацией МОО разработан план работы с учителем 6 класса (Астапенко И.В.) (посещение уроков, педагогическое тестирование, повышение квалификации).**

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(русский язык, математика).**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»**

**в 4-ом классе** МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» Родионово-Несветайского района.

**Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1454556 | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| **Ростовская область** | 40161 | 5,1 | 29,5 | 45,3 | 20,1 |
| **Родионово-Несветайский район** | 207 | 6,8 | 31,4 | 44,4 | 17,4 |
| **МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»** | 9 | 11,1 | 22,2 |  66,7 | 0 |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 7 |  | 1 | 3 | 4 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 6 | 9 |
|  |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»**

**в 5-ом классе** МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» Родионово-Несветайского района

**Таблица № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1322763 | 15 | 39,7 | 34 | 11,3 |
| **Ростовская область** | 36977 | 11,7 | 42,5 | 34,9 | 11 |
| **Родионово-Несветайский район** | 203 | 15,3 | 36,9 | 36 | 11,8 |
| **МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»** | 7 | 28,6 | 57,1 |  14,3 | 0 |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 2 |  | 3 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 1 | 7 |
|  |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Русский язык»**

**в 6-ом классе** МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» Родионово-Несветайского района

**Таблица № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1007355 | 18,7 | 41,1 | 32,3 | 7,9 |
| **Ростовская область** | 35070 | 14,8 | 44,1 | 33,1 | 8 |
| **Родионово-Несветайский район** | 180 | 17,8 | 40,6 | 28,9 | 12,8 |
| **МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»** | 7 | 42,9 | 57,1 | 0 | 0 |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 3 |
| **Комплект** | 3 | 4 | 7 |
|  |

**Вывод:**

**-** в таблице **№ 1** во 2, 3 и 5 разделах результаты по МОО ниже, чем по РФ, РО и муниципалитету, а в 4 разделе наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по МОО;

-в таблице № 2 наблюдается занижение результатов ВПР по МОО ;

-в таблице № 3 также наблюдается занижение результатов ВПР по МОО .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»**

**в 4-ом классе** МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» Родионово-Несветайского района.

**Таблица № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1470429 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |
| **Ростовская область** | 40446 | 2.4 | 24.9 | **32.3** | **40.4** |
| **Родионово-Несветайский район** | 208 | 2.4 | 28.8 | **40.4** | **28.4** |
| **МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»** | 9 | 0 | 33.3 | **55.6** | **11.1** |
|  |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 3 |  | 4 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 5 | 1 | 9 |
|  |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»**

**в 5-ом классе** МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» Родионово-Несветайского района.

**Таблица № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1319648 | 12.9 | 37.7 | 33.4 | 16.1 |
| **Ростовская область** | 36853 | 10.1 | 38.6 | **34.9** | **16.4** |
| **Родионово-Несветайский район** | 207 | 13.6 | 36.4 | 40.3 | 9.7 |
| **МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»** | 8 | 12.5 | 37.5 | 37.5 | 12.5 |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| 11 |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 |
|  |
|  |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Математика»**

**в 6-ом классе** МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» Родионово-Несветайского района.

**Таблица № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1027050 | 14.3 | 47 | 31.3 | 7.3 |
| **Ростовская область** | 35597 | 10.3 | 48.7 | 33.3 | 7.8 |
| **Родионово-Несветайский район** | 190 | 14.7 | 51.1 | 31.6 | 2.6 |
| **МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»** | 7 | 14.3 | 57.1 | 14.3 | 14.3 |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11 | 1 | 3 |  |  | 4 |
| **Комплект** | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
|  |

**Вывод:**

**-** в таблице **№ 4**  наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по МОО,

-в  **5** таблице особых расхождений в результатах ВПР по МОО, муниципалитету, РО и РФ нет;

-в таблице **№ 6** также наблюдается занижение результатов ВПР по МОО .

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

**Русский язык**

 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |  |
|  |
|  |  | 9 уч. | **40161 уч.** | **1454556 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 53 | **66** | **66** |
| **1К2** |  <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 85 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 63 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 78 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 67 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 61 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 67 | **78** | **79** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 39 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 63 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 67 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 100 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 33 | **63** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 11 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 56 | **75** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 78 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 78 | **77** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 61 | **64** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 67 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 83 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 44 | **41** | **43** |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Вывод**:

**Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)**

Количество учащихся - 9 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 9 чел.

Написали диктант без ошибок - 0 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 1 чел.

Допустили 3-4 ошибки –5 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 3 чел.

*Характерные ошибки при написании диктанта:*

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

*Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):*

1. Определение предложения с однородными членами предложения
2. Определение части речи
3. Подчеркнуть однородные сказуемые.

**Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)**

Выполнены на достаточно хорошем уровне учащимися задания, в которых проверялись умения:

-пунктуационные ошибки – 85%;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 78%;

- определять значение слова по тексту – 100%;

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму – 78%;

- распознавать грамматические признаки слов – 78%;

- интерпретация содержащейся в тексте информации – 83%.

Вместе с тем результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

-определение темы и главной мысли текста – 39%;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 33%;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 11%.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

 **и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование содержания урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение отдельных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **36977 уч.** | **1322763 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 50 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 33 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 93 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 14 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 57 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 0 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 10 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 43 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 38 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 36 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 50 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 50 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 50 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 29 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 29 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 29 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 7 | **45** | **45** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 57 | **55** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 14 | **22** | **31** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 43 | **73** | **68** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 86 | **84** | **85** |

**Вывод:**

Всего 25% пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 62% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

 Характерные ошибки при написании диктанта:

* правописание окончаний прилагательных;
* -тся и –ться в глаголах ;
* правописание проверяемых гласных в корне слова;
* правописание чередующихся гласных е и в корнях глаголов.

 Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), производить морфемный разбор, образовывать формы слова, подбирать антонимы, находить предложения с обращением.

Наиболее проблемные задания связаны с:

-Определением главной мысли текста;

-Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-Проведением морфологического разбора глагола; синтаксического разбора предложения.

-Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. - Определение частей речи.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Допущенные ошибки | Кол-во учащихся / % |
| 2(3) | Морфологический разбор глагола | 5 чел / 71% |
| 2(4) | Постановка ударений | 3чел / 43%  |
| 5 | Определение частей речи | 3 чел / 43% |
| 8 | Определение предложения с обращением | 3 чел / 43% |
| 13 | В определении стилистической окраски слова | 3 чел / 43% |

**Причины:**

1)недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся; 2) несформированность знаний по морфологии;

3)несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в предложениях с обращением.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **35070 уч.** | **1007355 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/  | **4** | 29 | **55** | **54** |
| **1К2** |  *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  | **3** | 14 | **42** | **42** |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | **2** | 100 | **91** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | **3** | 71 | **84** | **85** |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | **3** | 48 | **64** | **61** |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 14 | **45** | **42** |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **3** | 24 | **61** | **59** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | **1** | 71 | **81** | **81** |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **1** | 71 | **69** | **68** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | **2** | 64 | **71** | **70** |
|  *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | **3** | 33 | **73** | **69** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | **2** | 64 | **60** | **57** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | **1** | 71 | **86** | **85** |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | **1** | 29 | **51** | **47** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 50 | **58** | **58** |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | **1** | 71 | **54** | **54** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | **2** | 21 | **46** | **46** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **3** | 0 | **56** | **58** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **2** | 64 | **60** | **61** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | **1** | 57 | **73** | **69** |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  | **2** | 57 | **39** | **42** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | **1** | 0 | **43** | **40** |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | **1** | 43 | **60** | **60** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | **2** | 21 | **67** | **69** |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | **2** | 14 | **49** | **52** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* |
|  |
|  |

**Вывод:**

Всего 43% пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 57% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

 Характерные ошибки при написании диктанта:

* правописание приставок на –з, -с;
* слитное и раздельное написание не с прилагательными ;
* правописание проверяемых гласных в корне слова;
* правописание чередующихся гласных е и в корнях глаголов.

 Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), производить морфемный разбор, образовывать формы слова, находить слово с несовпадающим количеством букв и звуков, в нахождении предложения с тире.

Наиболее проблемные задания связаны с:

-Определением главной мысли текста;

-Распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-Проведением морфологического разбора имени прилагательного; синтаксического разбора предложения.

-Умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. – Определением сложного предложения..

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Допущенные ошибки | Кол-во учащихся / % |
| 2(1) | Фонетический разбор  | 5 чел / 71% |
| 2(4) | Синтаксический разбор предложения | 6 чел / 88%  |
| 6 | Определение сложного предложения | 5 чел / 71% |
| 10 | Определение типа речи | 3 чел / 43% |
| 13 | В определении значения слова | 3 чел / 43% |

**Причины:**

1)недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся; 2) несформированность знаний по морфологии;

3)несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложных предложениях .

**Математика**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |  |
|  |
|  |  | 9 уч. | **40446 уч.** | **1470429 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 89 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 78 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | **1** | 44 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 78 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 67 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 100 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 44 | **65** | **72** |
|  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 78 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 11 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 22 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 33 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 100 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 6 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

**Вывод:**

**Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания в которых проверялись умения:**

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%;

-вычислять значение числового выражения – 89%;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками , диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 100%;

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 100%;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 78%;

- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 78%;

-выполнять письменно действия с многозначными числами - 78%;

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

-интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 22%.

-читать, записывать и сравнивать величины (время, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 11%;

-демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления – 6%.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

 **и повышению результативности работы**

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**5 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 8 уч. | **36853 уч.** | **1319648 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 50 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 62 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 50 | **59** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 25 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 100 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 25 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 75 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 0 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 75 | **67** | **66** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 56 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 88 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 50 | **59** | **60** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 88 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 100 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 0 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 0 | **10** | **12** |

**Вывод:**

**Хуже всего ребята справились со следующими заданиями:**

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки,

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины,

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»,

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

 **и повышению результативности работы**

1. Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с учениками, показавшими низкие результаты.
2. Организовать дополнительную работу с детьми, получившими неудовлетворительные оценки.
3. Организовать повторение материала по разделам, вызывающим у многих затруднения при выполнении (решение задач).

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **35597 уч.** | **1027050 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 86 | **80** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 100 | **74** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 14 | **38** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 57 | **69** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 71 | **90** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 100 | **82** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 57 | **54** | **47** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 71 | **78** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 43 | **39** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 71 | **65** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 21 | **28** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 29 | **48** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 14 | **21** | **22** |

**Вывод:**

**Хуже всего ребята справились со следующими заданиями:**

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин,

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

 **и повышению результативности работы**

1. Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с учениками, показавшими низкие результаты.
2. Организовать дополнительную работу с детьми, получившими неудовлетворительные оценки.
3. Организовать повторение материала по разделам, вызывающим у многих затруднения при выполнении (решение задач), работа с рисунками.
4. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2018**

|  |
| --- |
|  **Русский язык 4 класс** Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **Таблица № 1** |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1454556** |  | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **79** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | **40161** |  | **66** | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **63** | **59** | **75** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | **Родионово-Несветайский муниципальный район** | **207** |  | **58** | **88** | **72** | **87** | **84** | **80** | **83** | **50** | **52** | **65** | **72** | **55** | **58** | **78** | **75** | **77** | **65** | **65** | **33** | **35** |
|  | МБОУ "Платово-Ивановская ООШ" | 9 |  | 53 | 85 | 63 | 78 | 67 | 61 | 67 | 39 | 63 | 67 | 100 | 33 | 11 | 56 | 78 | 78 | 61 | 67 | 83 | 44 |
|  |
| **5 класс**  Максимальный первичный балл: 45**5 класс** Максимальный первичный балл: 45 |
| **Таблица №**  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1322763** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36977** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **Родионово-Несветайский муниципальный район** | **203** |  | **46** | **46** | **88** | **44** | **86** | **53** | **55** | **75** | **70** | **62** | **57** | **47** | **56** | **48** | **64** | **53** | **43** | **51** | **27** | **69** | **87** |
|  | МБОУ "Платово-Ивановская ООШ" | 7 |  | 50 | 33 | 93 | 14 | 57 | 0 | 10 | 43 | 38 | 36 | 50 | 50 | 50 | 29 | 29 | 29 | 7 | 57 | 14 | 43 | 86 |
|  |  |
| **6 класс** Максимальный первичный балл: 51 |  |
| **Таблица №3** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1007355** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | **35070** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **69** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **Родионово-Несветайский муниципальный район** | **180** |  | **49** | **37** | **87** | **89** | **69** | **41** | **65** | **81** | **71** | **78** | **69** | **64** | **86** | **55** | **60** | **59** | **41** | **52** | **57** | **71** | **45** | **54** | **68** | **73** | **54** |
|  | МБОУ "Платово-Ивановская ООШ" | 7 |  | 29 | 14 | 100 | 71 | 48 | 14 | 24 | 71 | 71 | 64 | 33 | 64 | 71 | 29 | 50 | 71 | 21 | 0 | 64 | 57 | 57 | 0 | 43 | 21 | 14 |
|  |  |

**Вывод:**

**Таблица № 1** Ребята не справились с заданием № 11., это задание на умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Более успешно выполнены обучающимися задания №1К2, 3(1), 9, 12(2), 13(1).

**Таблица № 2** Более успешно выполнены обучающимися задания № 1К1, 1К3, 2(2), 3, 4, 5, 6, 7, 12. Не справились с заданиями №14, 2К3, 2К4, 8, 10.

**Таблица № 3**

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1К3, 2К2, 3, 4, 6, 7, 11, 12. Не справились с заданиями1К2, 2К3, 10, 13 (1), 14 (2).

**Математика 4 класс** Максимальный первичный балл: 18

**Таблица № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1470429** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
| **Ростовская обл.** | **40446** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |  |
| **Родионово-Несветайский муниципальный район** | **208** |  | **96** | **86** | **80** | **69** | **58** | **43** | **93** | **62** | **76** | **38** | **51** | **35** | **97** | **9** |  |
| МБОУ "Платово-Ивановская ООШ" | 9 |  | 100 | 89 | 78 | 44 | 78 | 67 | 100 | 44 | 78 | 11 | 22 | 33 | 100 | 6 |  |

**5 класс** Максимальный первичный балл: 20

**Таблица № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1319648** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
| **Ростовская обл.** | **36853** |  | **64** | **63** | **59** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
| **Родионово-Несветайский муниципальный район** | **207** |  | **70** | **78** | **38** | **62** | **80** | **19** | **51** | **20** | **62** | **48** | **88** | **57** | **80** | **83** | **25** | **7** |
| МБОУ "Платово-Ивановская ООШ" | 8 |  | 50 | 62 | 50 | 25 | 100 | 25 | 75 | 0 | 75 | 56 | 88 | 50 | 88 | 100 | 0 | 0 |

**6 класс** Максимальный первичный балл: 16

**Таблица № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1027050** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **47** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | **35597** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Родионово-Несветайский муниципальный район** | **190** |  | **77** | **77** | **32** | **65** | **90** | **86** | **54** | **79** | **33** | **62** | **17** | **35** | **9** |
|  | МБОУ "Платово-Ивановская ООШ" | 7 |  | 86 | 100 | 14 | 57 | 71 | 100 | 57 | 71 | 43 | 71 | 21 | 29 | 14 |

**Вывод:**

**Таблица № 4** Ребята не справились с заданием № 8,9 (1), 11.. Более успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 3, 5(1), 6(1), 10.

**Таблица № 5** Более успешно выполнены обучающимися задания №5, 7, 9, 11(1), 12(1). Не справились с заданиями №8, 13,14.

**Таблица № 6** Более успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 5, 6, 8, 10. Не справились с заданиями № 3, 11, 13.

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Полученные результаты выполнения ВПР указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

**Вывод:** для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

* 1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
	2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
	3. Внедрить в образовательную программу различные методы и приёмы освоения математического материала для решения задач, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
	4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиск её причины.
	5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
	6. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
	7. Обмен опытом работы (ШМО).

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**за 2017-2018 учебный год.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами. В 9-ом классе обучалось 10 человек. Двое учеников (Степанов А., Юрченко А.) не были допущены к государственной итоговой аттестации. Допущены к государственной итоговой аттестации были 8 человек: Астапенко Е., Веревской Н., Глущенко С., Жуков А., Иремадзе Н., Карпенко О., Крайненко А., Реутин Е.

 Итоговая аттестация за курс основной школы проводилась по двум обязательным предметам (по математике и русскому языку) и по двум предметам по выбору обучающихся. Сдавали географию, обществознание, физику, информатику.

**Анализ ГИА (ОГЭ) по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок | подтвердили оценки | получили ниже годовых | получили выше годовых | успеваемость | качество знаний |
| 9 | 8 | 6 | 1 | 1 | 100 % | 25% |

 Работа по русскому языку состоит из 3 частей: часть 1 – сжатое изложение; часть 2 – задания с выбором ответа (2-14), часть 3 представляет собой письменную работу по тексту (сочинение- рассуждение) – это задание с развернутым ответом, проверяющее умение создать собственное высказывание на предложенную тему.

Часть 1 (сжатое изложение).

 Часть 2 (2-14).

Часть 3 (15.1.15.2,15.3) .

 Качество знаний **по русскому языку** составило 25%, что на 50% ниже уровня результатов прошлого года.

 Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились все, уровень сформированности важнейших умений и усвоения языковых норм отвечает минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку у 100% обучающихся.

 При выполнении части 1 обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание. Все учащиеся отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили.

 В творческом задании выпускники сумели выразить свое понимание проблемы и сформулировали основную мысль текста.

Сжатое изложение.

Рекомендации.

На уроках следует повторять приемы сжатия текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию, обращать внимание при написании сжатого изложения на работу над композицией письменной работы. При работе над сжатым изложением следует учитывать, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Большое значение также имеет формирование умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения опорные слова, анализировать их структурно-смысловые связи. Следует отрабатывать у учащихся умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы. Нужно объяснить ученикам, какая информация текста является главной, а какая – второстепенной, и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух. Наконец, чтобы успешно справиться с задачей, ученики должны овладеть основными приемами сжатия текста

Вторая часть работы включала в себя 2-14 заданий с выбором ответа и проверяла комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно- ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи.), а также орфографическую грамотность и навыки фонетического анализа слова. Задание 2 выполнялось учащимися на основе анализа содержания прочитанного текста. С этим заданием ребята справились хуже.

 Рекомендации.

Учителю-предметнику необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка:

1. Анализ текста.

2.Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения .

3. Осложненное простое предложение .

4. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .

5. Синтаксический анализ сложного предложения .

 6. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении .

7. Сложные предложения с разными видами связи между частями сложного предложения .

Сочинение-рассуждение.

 Часть 3 (сочинение-рассуждение) проверяла коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

 Самый низкий процент выполнения имеют задания по соблюдению орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендации.

На уроках русского языка рекомендуется отрабатывать навыки работы учащихся с аргументацией при создании развернутого письменного высказывания, в том числе и с учетом качества и количественных характеристик приводимых учащимися аргументов. Ведь, именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшем образовании, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем общей культуры, рационального сознания вообще. На основании результатов выполнения частей 1, 2 и 3 можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись суммарно в двух видах работы – в сжатом изложении и сочинении-рассуждении.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года **по русскому языку** ( качество):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Количество уч-ся** | 3 | 4 | 8 |
| **Качество** | 0% | 75% | 25% |

Выводы:

 Результаты экзамена по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ). В первую очередь, сюда относятся задания части 1 и 3, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

На основании выше изложенного рекомендуется:

1. Учителю – предметнику Ушанёвой И.М.

 1.1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

1.2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

1.3. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

1.4. Опираться в преподавании русского языка на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

2.Классному руководителю 9 класса, Ковалёвой Л.И., ознакомить родителей учащихся с результатами экзамена по русскому языку под роспись.

**Анализ ГИА (ОГЭ) по математике (алгебре и геометрии)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок по алгебре | подтвердили оценки по алгебре | получили ниже годовых по алгебре | получили выше годовых по алгебре | успеваемость по алгебре | качество знаний по алгебре |
| 9 | 8 | 6 | 1 | 1 | 100 % | 38% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок по геометрии | подтвердили оценки по геометрии | получили ниже годовых по геометрии | получили выше годовых по геометрии | успеваемость по геометрии | качество знаний по геометрии |
| 9 | 8 | 7 | - | 1 | 100 % | 50% |

 Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей и 2 модулей (алгебра и геометрия). По результатам экзаменационных работ можно сделать вывод, что учащиеся на низком уровне владеют программным материалом по основным разделам: числа и вычисления, выражения и их преобразования, уравнения и неравенства, функции и их свойства, решение геометрических задач.

Вывод:

- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально),

-усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации школы,

 -продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике,

 -регулярно проводить информационно-разъяснительную работу родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их о случаях неподготовленности учащихся к урокам.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года **по математике** (качество):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Количество уч-ся** | 3 | 4 | 8 |
| **Качество** | 0% | 25% | 50% |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года **по алгебре** (качество):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Количество уч-ся** | 3 | 4 | 8 |
| **Качество** | 0% | 25% | 38% |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года **по геометрии** (качество):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Количество уч-ся** | 3 | 4 | 8 |
| **Геометрия (ГИА)** | 0% | 50% | 50% |

 Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике позволяет сделать **вывод,** что мониторинг результатов экзаменов даѐт возможность увидеть в основном

- соответствие годовых и итоговых оценок школьников.

 **По выбору обучающиеся сдавали географию, обществознание, информатику и физику.**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок погеографии  | подтвердили оценки по географии | получили ниже годовых по географии  | получили выше годовых по географии | успеваемость по географии | качество знаний по географии  |
| 9 | 8 | 4 | - | 4 | 100 % | 75% |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок по обществознанию | подтвердили оценки по обществознанию | получили ниже годовых по обществознанию | получили выше годовых по обществознанию | успеваемость по обществознанию | качество знаний по обществознанию |
| 9 | 3 | 2 | - | 1 | 100 % | 67% |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок по информатике | подтвердили оценки по информатике | получили ниже годовых по информатике  | получили выше годовых по информатике | успеваемость по информатике | качество знаний по информатике  |
| 9 | 4 | 2 | 2 | - | 100 % | 50% |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок по физике | подтвердили оценки по физике | получили ниже годовых по физике  | получили выше годовых по физике | успеваемость по физике | качество знаний по физике |
| 9 | 1 | 1 | - | - | 100 % | 100% |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ -2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | количество сдававших | сдавшие в основной период | сдавшие в дополнительный период | обученность | качество |
| 1 | русский язык | 8 | 8 | - | 100 % | 25 % |
| 2 | математика | 8 | 6 | 2 | 100 % | 50 % |
| 3 | география | 8 | 8 | - | 100 % | 75% |
| 4 | обществознание | 3 | 3 | - | 100% | 67 % |
| 5 | информатика | 4 | 3 | 1 | 100% | 50% |
| 6 | физика | 1 | - | 1 | 100% | 100% |

 Итоговая аттестация выпускников прошла организованно, без конфликтов. В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации нарушений допущено не было. Знания выпускников оценены объективно.

 По физике была подана апелляция о несогласии с выставленными баллами. После перепроверки работы апелляция была отклонена, т.к. оценённый результат остался прежним.

 Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

 **Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством**:

-продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ;

 -обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений,

-соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Выводы:**

В течение учебного года велась недостаточная работа со стороны учителей-

предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:**

 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень мотивации к получению знаний у обучающихся;

- средний уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Проведенный анализ **позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

-понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

 - способность четко формулировать свои мысли;

-изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;

 - при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;

-с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

 - воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:**

 -усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускного класса;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

 -совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений,

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года,

-администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии,

- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми,

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 - контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

 -осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Рекомендации:**

 1. Заместителю директора по УВР:

 -обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, административных контрольных в формате ОГЭ;

 -обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2019г., организацией ГИА-2019 г., подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях,

-организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА, - функционирование учителей-предметников по работе со слабоуспевающими обучающимися 9-х классов;

 -усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков.

2. Руководителям школьных МО:

-планировать работу МО по повышению качества подготовки учеников к итоговой аттестации в начальной, средней школе;

3.Учителю математики Астапенко И.В.,учителю русского языка Ушанёвой И.М., учителю географии, физики и обществознания Ковалёвой Л.И., учителю информатики Нордгеймер И.В.

-уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ-2019 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;

 -подготовить целевые ориентиры по ГИА (ОГЭ) и вынести их на совещание при директоре,

-внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий , КИМов, кодификаторов;

 -подготовить план подготовки к ГИА (ОГЭ), определить день консультаций по подготовке к ГИА, поместить данную информацию на сайте школы и на стендах « Итоговая аттестация - 2019 года».

4. Классному руководителю 9 класса и учителям- предметникам;

-индивидуально работать со слабоуспевающими учащимися, отслеживать посещаемость занятий учащимися не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;

 -проводить совместные собрание родителей с учителями – предметниками с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА (ежемесячно), информируя родителей об успехах их детей;

 **Анализ эффективности работы педагогических работников ОУ.**

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 15 педагогов.

Стаж педагогической работы членов коллектива составляет:

от 1 до 3 лет- 1 педагог,

от 3 до 10 лет- 4 педагога,

от 10 до 20 лет- 3 педагога,

свыше 20 лет- 7 педагогов.

В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный микроклимат, создана творческая атмосфера, осуществляется забота об обеспечении учителей полной учебной нагрузкой.

Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

В школе 2 учителя награждёны Грамотой Министерства образования и науки РФ (Козорезова Е.А., Ушанёва И.М.), 8 учителей награждены грамотами УО Родионово-Несветайского района (Козорезова Е.А., Куценко Ю.А., Куценко Л.Н., Ушанёва И.М., МамаеваЛ.С., Ковалева Л.И. ЖуковаН.И., КарпенкоН.А.). Имеет высшую квалификационную категорию Ушанёва И.М.. Первую квалификационную категорию имеют 5 человек – Козорезова Е.А., Крайненко Е.П., Куценко Л.Н., Мамаева Л.С., Палий А.В. Соответствуют занимаемой должности 6 человек (Куценко Ю.А., Ковалёва Л.И., Астапенко И.В., Ушанёва З.П., Жукова Н.И., Карпенко Н.А.). Нордгеймер И.В. проработала 2 года, написала заявление на соответствие занимаемой должности. Хамутянская И.А., Ольшевская Е.Н. – 1 год работы.

**Основные формы работы с родителями :**

- родительские собрания ( классные и общешкольные);

- индивидуальные беседы классных руководите­лей и администрации школы с родителями обучающихся.

В прошедшем учебном году были проведены четыре родитель­ских собрания: сентябрь - организационное, декабрь - подведение ито­гов первого полугодия, февраль - переводные, выпускные экзамены, май - итоги окончания учебного года. Родительские собрания показа­ли хорошую работу классных руководителей с родителями обучающихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей уча­щихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на путь дальнейшего получения образования их детьми. Традиционно каждую четверть проводились классные родительские собрания. Эта форма работы с ро­дителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные бесе­ды носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы –это индивидуальные беседы классных руководителей и адми­нистрации школы с родителями обучающихся. Во время подобных бесед учителя и администрация име­ют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учени­ков и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме беседы классного руководителя с родителем и ребёнком. Строится план по устранению пробелов в обучении и воспитании.

Вместе с тем в организации работы есть ряд существенных пробелов:

- недостаточно проводится в МО инновационная работа,

- недостаточна роль МС и МО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися по подготовке школьных команд для участия в районных олимпиадах,

- недостаточно проводилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,

-продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами,

-не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделение уровней усвоения каждой учебной единицы для каждого класса и отдельного ученика, опережающая изучение наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

В целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников в целом по школе, продолжить работу по преемственности начальная школа - основная школа, проводить контроль по русскому языку, математике совмест­но с начальной школой, постоянно контролировать работу учителей со слабоуспе­вающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

**Анализ**

**воспитательной работы в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»**

 **за 2017-2018 учебный год**

 Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

 Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

 Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе ««Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

**Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;

- штаб воспитательной работы;

- социально-педагогическая служба;

-психологическая служба;

**Основные принципы деятельности воспитательной системы:**

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы школы**:

воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик — родитель».

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

 Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

 Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

 Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

 **Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 **Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно**-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**Работа классных руководителей с родителями**

 Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось четыре общешкольных собрания:

1.«Стратегия действий в интересах детей»-сентябрь;

2. «Безопасное детство»- декабрь;

3. «Роль семьи в становлении ребёнка»-февраль;

4. «Скоро – каникулы!» - май.

Посещаемость общешкольных собраний-70%.

**Взаимодействие с родителями:**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

 Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

 Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

 Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

 Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

**Профилактика правонарушений**

 Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики(медиоции), на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

 - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

 В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

 Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

 Результатами воспитания являются:

1.Сформированность интегративных качеств личности;

2. Уровень педагогической культуры;

3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

* Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
* Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
* Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
* Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
* Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
* Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

| **Месяц** | **Традиционные мероприятия** |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года).Выборы лидера школьного ученического самоуправленияПрофилактическая акция «Внимание, дети!»Уроки Мужества.  |
| Октябрь  | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс плакатов.«Осенний бал».День здоровья. |
| Ноябрь  | Осенние экскурсии в природу.«День народного единства».Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Декабрь  | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа.Проведение новогодних представлений для учащихся 1-9 классов.Операция «Кормушка». |
| Январь  | «Рождественские встречи».День здоровья.Беседы по ПДД.Линейка открытия месячника оборонно массовой работы |
| Февраль   | Месячник ОМРУроки Мужества.Весёлые старты.Конкурсная программа «Мистер «Грей»».Проведение мероприятий «С Днем защитника Отечества».Фестиваль патриотической песни. |
| Март   | Праздник «Широкая Масленица».Выставка рисунков «Подарок маме».Концерт, посвящённый 8 марта.Олимпиады по предметам.Участие в проекте «Чистый село, чистые берега». |
| Апрель  | «День космонавтики».Конкурс проектно-исследовательских работ.Беседы по ПДД,Участие в субботниках |
| Май   | Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, классные часы.Конкурс рисунков «Война глазами детей»Мероприятие «Свеча памяти»Концерт «Ветеранам ВОВ».Митинг «Память».Последний звонок. Линейка.Выпускной «Прощай начальная школа!»Туристические походы, экскурсии.  |
| Июнь  | Вручение аттестатов учащимся 9 классов. |

**Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:**

1.Прводеение в течение года «Уроков мужества»

2. « А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир»

3. День Победы, митинг «Память».

4.Посещение школьного музея, музея Боевой Славы.

5.Поздравление с Днём Победы.

6.Акция «Бессмертный полк».

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

**Нравственно-правовое воспитание.**

 Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:**

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащихся группы риска.

Совместно с инспектором КДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

 Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2017 – 2018 учебный год.

**Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:**

1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.

2.Профилактика зависимостей от ПАВ.

3.Профилактика табакокурения и наркомании.

**Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:**

1.Обследование жилищно-бытовых условий.

2.Беседа с администрацией школы.

3.Работа с личными делами.

4.Беседы с родителями.

5.Беседы с одноклассниками.

6.Индивидуальные беседы .

7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время .

8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости .

9.Проверка дневников (ежедневно)\_.

10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками .

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;

- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;

- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;

- консультативную;

- развивающую;

- коррекционную;

- организационно-методическую;

- просветительскую;

- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

**Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и**

**укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

**- профилактика и оздоровление** – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

**образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

**информационно-консультативная работа** – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков,изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

* конвенция «О правах ребенка»;
* правила дорожного движения;
* Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
* Приказы ОО;
* устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
* учебный план;
* программа по изучению ОБЖ;
* план работы ЮИД;
* план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2017-2018 учебный год;
* программа воспитания и социализации учащихся.
* планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

2018 год объявлен в России Годом волонтёра. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществлялся план мероприятий, посвященных Году добровольца и волонтёра.

**Участие в муниципальных ,региональных и интернет-конкурсах:**

**1 класс**

Астапенко Полина - «Школа будущего» и « Ваши друзья - Эколята»,Чепусов Никита –«Ваши друзья – Эколята»;

**3 класс:**

-Смирнова Настя и Белоусова Лена приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Ваши друзья – эколята».

-Жукова Настя стала призёром в метапредметной олимпиаде среди учащихся 3 класса.

**4 класс:**

Все учащиеся класса являются участниками школьного хора «Радуга», и выступления на муниципальном уровне не проходят без них. Скнарина Юлия принимала участие в конкурсе «Через творчество к православной культуре» ,в номинации «Вокал».Чепусова Дарья , Скнарина Юлия, Руссу Верджиния –участники конкурса рисунков «Школа будующего».Также все ребята приняли активное участие в интернет- конкурсе «Красная книга руками детей»

**5 класс:**

Конкурс «Живая классика» , принимала участие Ксения Чепусова . Она стала призером по итогам конкурса, получила диплом и грамоту.

**7 класс:**

 принимали участие

**Андрющенко Елена-** 1. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»; 2.Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»;3.Фестивале «Через творчество- к православной культуре»;4.Муниципальной олимпиаде по географии;5.Онлайн-уроке «Твой безопасный банк в кармане»; 6.Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным»;7.Соревнования к «Международному дню спорта;8.Районные соревнования по кроссу и мини-футболу.

**Деткина Алина**- 1. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»; 2.Муниципальная олимпиада по истории;3.Онлайн урок «Твой безопасный банк в кармане»;4.Онлайн урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»;5.Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным»;6.Муниципальный конкурс рисунков «Ваши друзья –эколята»;7.Муниципальнй фестиваль «Через творчество к православной культуре»8.Муниципальные соревнования по кроссу и мини-футболу.

**Кушнарева Дарья**-1.Молодежная команда Губернатора;2. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»; 3.Онлайн урок «Твой безопасный банк в кармане»;4.Онлайн урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»;5.Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным»;6.Муниципальнй фестиваль «Через творчество к православной культуре»;7.Муниципальные соревнования по кроссу и мини-футболу.

**Самадова Шохзода**-1.Муниципальная олимпиада по географии;2 Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»;. 3.Онлайн урок «Твой безопасный банк в кармане»;4.Онлайн урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»;5.Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным»;6.Международная олимпиада по географии «География в эпоху глобальных экологических изменений;7.Муниципальные соревнования по мини-футболу.8.Муниципальная олимпиада по русскому языку;9.Муниципальная олимпиада по обществознанию;10.Муниципальная олимпиада по истории;11.Муниципальный этап областного конкурса «Знаток конституции РФ и избирательного права»

**Самадов Бахтиёр**-1.Онлайн –урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово-грамотным»;2.Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане»3.Муниципальные соревнования по кроссу и футболу.

**8 класс:**

Деткина А. принимала участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика», районной олимпиаде по обществознанию, районном Фестивале «Дружба народов России», районном концерте «Через творчество к православной культуре», районном конкурсе «Ваши друзья – эколята», районном мини-футболе, районном кроссе. Гусейнов С. принимал участие в следующих районных соревнованиях : кросс, мини-футбол, футбол. Маслянкина Д. принимала участия в следующиз районных соревнованиях: мини-футбол, кросс. Ильяшенко А. принимал участие в следующих районных соревнованиях : мини-кросс, футбол.

**9 класс:**

Все учащиеся класса участвовали в международной олимпиаде по географии, в онлайн уроках по финансовой грамотности, в муниципальном туре олимпиад по многим предметам, где стали призерами и участвовали в районом туре, русский медвежонок, кенгуру, всероссийский творческий конкурс «Природа родного края!», где Астапенко Евгений стал призером.

Кроме этого, каждый второй учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Сетевичок», «Предметные чемпионаты по биологии, географии, обществознанию».

**Выводы и рекомендации:**

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

-Усилить работу органов ученического самоуправления.

**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ушанева И.М./**

**Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова Н.И./**