**Анализ**

**учебно-воспитательной работы МБОУ « Платово-Ивановская ООШ»**

**за 2019-2020 учебный год**

Работа педагогического коллектива МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования с использованием информационных средств».

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг на основе ВСОКО– одно из условий эффективности работы школы;
* началась работа по созданию условий для формирования школьной системы оценивания качества образования;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы школы;

Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод, что план работы за 2018-2019 учебный год в основном выполнен.

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

По состоянию на 01.09.2019 года в школе обучались 51 человек, на 31.05.2020 года –52 человека, из них (на конец учебного года) в начальной школе -12 обучающихся, в основной школе - 40 обучающихся. Выбыл в течение года 1 человек, прибывших – 2 человека, оставлен на повторное обучение (по заявлению родителей) ученик 1 класса, обучающийся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1). В школе 7 классов – комплектов: 1-4кл., 2-3кл., 5кл., 6кл., 7кл., 8кл., 9кл.

В 2019 - 2020 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 25 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, занятия по внеурочной деятельности, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2019-2020 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Учебный план МБОУ «Платово – Ивановская ООШ» на 2019 – 2020 учебный год разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (ФК ГОС) и ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования на территории Ростовской области. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы.

При составлении плана учитывались возможности материальной базы школы, кадры, желание родителей и учащихся. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий. Часы компонента образовательного учреждения используются для введения новых предметов и на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента учащимися за счет организации индивидуальных занятий, для снятия педагогической запущенности, для занятий со слабоуспевающими, с учащимися, испытывающими затруднения в учебе по отдельным предметам, а также для проведения развивающих занятий с одарёнными детьми.

Применение учителями школы современных образовательных технологий, новых средств активизации учащихся осуществляется не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях.

В школе достаточное внимание уделяется охране жизни и здоровья детей. В режиме дня проводятся на уроках в начальных классах физкультминутки, на переменах подвижные игры, спортивные часы, динамическая пауза. В последние годы общество столкнулось с проблемой резкого ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Не обошла эта проблема стороной и нашу школу. В связи с этим приоритетной целью предмета «Физическая культура» в школе является формирование жизненно важных двигательных навыков и умений. Это предполагает кардинальное изменение, как содержания, так и организации всей работы школы по оздоровлению детей.

Методическая работа в школе занимает ведущее место в повышении профессионализма педагогических работников школы. Методическая служба в школе ведется по нескольким направлениям: организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, практических семинаров, контроль работы ШМО, проведение школьных олимпиад и предметных недель, решение вопросов курсовой подготовки.

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения.

Общая методическая тема, над которой работает школа – «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования с использованием информационных средств», находит отражение в планах работы методических объединений. Заседание методических объединений проходит согласно плану работы , где решаются вопросы, связанные с подготовкой и проведением аттестации, педсоветов, олимпиад, анализируются результаты итоговой аттестации. Кроме того, общая методическая тема осуществляется путем проведения школьных семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Все МО имеют годовые планы работы и проводят свои заседания согласно графику. В соответствии с планом обсуждаются вопросы, обеспечивающие повышение уровня ЗУН учащихся, стандартов образования, ведется обмен опытом работы, анализируются результаты контрольных срезов, изучаются статьи методической литературы. Для активизации учебной деятельности учащихся, развития интереса к предмету проводятся предметные недели.

Цель управления школой – создать условия для развития личности каждого школьника. Эти задачи реализуются путем введения в учебно-воспитательный процесс диагностики усвоения знаний и навыков, анализа состояния учебно-воспитательного процесса, методической работы, выполнение государственных программ и находят отражение в плане работы школы, протоколах педсоветов, совещаний при директоре.

С целью подготовки участников образовательного процесса к активному использованию новых технологий для решения задач модернизации образования в школе оборудован компьютерный класс, оснащённый 9 персональными компьютерами, используемыми в учебном процессе.

Учащиеся школы активно пользуются Интернетом для подготовки рефератов, докладов, презентаций, поиска дополнительного материала при подготовке домашнего задания, для подготовки номеров художественной самодеятельности. В настоящее время Интернет является эффективным средством организации учебно– познавательной деятельности.

В рамках ПНПО в школу получен пакет лицензионного программного обеспечения «Первая помощь», который установлен на все школьные компьютеры.

**Анализ состояния качества знаний по результатам успеваемости**

Из 52 учеников, обучающихся в школе в 2019-2020 учебном году, отличников - 5 человек, хорошистов – 15 человек. По сравнению с прошлым годом доля учащихся, успевающих на «4» и «5», выше. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Доля учащихся, успевающих на «5» и «4» | Общий % успеваемости |
| 2015-2016 | 38% | 97% |
| 2016-2017 | 39% | 95% |
| 2017-2018 | 40 % | 96% |
| 2018-2019 | 39% | 100% |
| 2019-2020 | 42% | 100% |

**Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом не изменилось.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего на начало года | Всего на конец года |
| 2015-2016 | 65 | 67 |
| 2016-2017 | 63 | 63 |
| 2017-2018 | 63 | 58 |
| 2018-2019 | 53 | 52 |
| 2019-2020 | 51 | 52 |

**Начальная школа: 1-4 классы (на конец уч.года)**

Всего 2 класса-комплекта (12 человек). На протяжении нескольких лет в начальной школе ведётся мониторинг качества обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016- 2017 | 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Обучающихся | 28 | 26 | 18 | 12 |
| Отличников | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Хорошистов | 13 | 4 | 4 | 4 |
| Качество | 54 | 37 | 50 | 63 |
| Не аттестуются | 0 | 7 | 2 | 4 |

По сравнению с прошлым годом, показатель качества обученности повысился. Учителям начальных классов продолжить работу в данном направлении.

**Основная школа : 5-9 классы (на конец уч.года)**

С 5 по 9 классы обучалось 40 человек, аттестовались 39 человек ( в 8 классе один человек обучается по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения (возможно и в других учебных заведениях);

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных, внеучебных занятиях в и вне школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Обучающихся | 35 | 37 | 34 | 40 |
| Отличников | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Хорошистов | 7 | 12 | 9 | 11 |
| Качество | 27 | 36 | 33 | 38 |
| Не аттестуются | 2 | 1 | 1 | 1 |

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом, показатель качества обученности понизился на 5 %. Учителям 5-9 классов необходимо продолжить работу в данном направлении.

**Сравнение качества знаний по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. |
| 2016-2017 | 56 | 45 | 63 | 43 | 20 | 25 | 18 | 33 |
| 2017-2018 | - | 50 | 33 | 63 | 43 | 20 | 33 | 30 |
| 2018-2019 | 50 | 0 | 56 | 30 | 50 | 33 | 20 | 25 |
| 2019-2020 | 100 | 50 | - | 56 | 22 | 50 | 29 | 33 |

**Внутришкольный контроль и руководство**

осуществлялись членами администрации по плану внутришкольного контроля: посещение уроков, административные контрольные срезы, подготовка и проведение ОГЭ, олимпиад, предметных недель, творческие отчёты учителей, анализ итогов по четвертям, по результатам учебного года.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- выполнение задач всеобуча,

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,

- контроль за ведением школьной документации,

- персональный контроль за преподаванием уроков,

- классно-обобщающий контроль во 1, 2,3, 5,6, 7,8,9 классах,

- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы,

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году:**

-уроки (классно-урочная система)

-лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);

-консультации, факультативы

-элективные курсы;

-олимпиады, конкурсы;

-предметные недели;

-открытые уроки.

**Вывод:**

Анализ итогов учебного года достоверен и в достаточной мере полон (подтверждён справками, протоколами педсоветов, протоколами МО учителей – предметников, приказами директора школы и управления образования администрации Родионово – Несветайского района).

**Итоги проведения школьного и муниципального туров**

**предметных олимпиад 2019-2020 учебного года.**

**Школьный этап ВсОШ.**

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.12.2014г. №762 « Об утверждении положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», приказом управления образования Родионово-Несветайского района № 310 «Об обеспечении организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях Родионово-Несветайского района» от 09.09.2019, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и выявлению одаренных детей с 07.10. по 25.10 в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

**Для проведения школьного этапа Олимпиады** :

- был назначен ответственный за организацию и проведение олимпиады в ОО - Ушанева И.М., заместитель директора по УВР;

-сформирован оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждён его состав;

-сформировано жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету ;

-сформированы апелляционные комиссии по каждому общеобразовательному предмету;

-осуществлена процедуру регистрации участников олимпиады, кодирования (обезличивания) работ учащихся;

- срок до 01.10.2019 г. родители (законные представители) обучающихся и педагоги ознакомлены с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Родионово-Несветайский район» в 2019/2020 учебном году;

- организован сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в Олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и о согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-обеспечено организованное проведение школьного этапа Олимпиады в строгом соответствии с утвержденным графиком;

-обеспечена информационная безопасность олимпиадных заданий и процедуры проведения школьного этапа олимпиады;

-оформлен информационный стенд, на котором отражён порядок проведения Олимпиады;

-информация о проведении школьного этапа олимпиады размещена на сайте образовательного учреждения.

**Состав жюри**

**при проведении школьного тура всероссийской олимпиады школьников**

**по общеобразовательным предметам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название предмета** | **Члены жюри** |
| 08.10.19 | биология( 5-9) | Мамаева Л.С., Ковалёва Л.И. |
| 09.10.19 | обществознание( 6-9) | Ковалёва Л.И., Мамаева Л.С., |
| 10.10.19 | математика(5-9) | Астапенко И.В., Куценко Ю.А. |
| 14.10.19 | литература ( 5-9) | Куценко Л.Н., Ушанёва И.М. |
| 15.10 19 | история ( 5-9) | Мамаева Л.С., Ковалёва Л.И. |
| 18.10.19 | русский язык(5-9) | Ушанёва И.М., Куценко Л.Н. |
| 21.10.19 | география(5-9) | Ковалёва Л.И., Мамаева Л.С., |
| 24.10.19 | информатика и ИКТ | Куценко Ю.А., Нордгеймер И.В. |
| 24.10.19 | английский язык | Нордгеймер И.В., Палий А.В. |
| 25.10.19 | метапредметная (3 класс) | Жукова Н.И.,Ушанева З.П. |

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанными муниципальными предметно методическими комиссиями. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 3-9 классов МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

Победителями и призёрами школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов (согласно критериям оценивания работ).

**Подведены итоги проведения школьного тура предметных олимпиад.**

***1.Количество участников школьного тура Всероссийской* олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | |  |
|  |  | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 9 | 0 | 4 |
| 3 | География | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Информатика | 4 | 0 | 2 |
| 5 | История | 8 | 0 | 2 |
| 6 | Литература | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 20 | 0 | 5 |
| 8 | Обществознание | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Русский язык | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Начальная школа (метапредметная) 3 кл | 6 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | | 60 | 0 | 16 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 30 | 0 | 10 |

***2.Список победителей и призеров,***

***утверждённый оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***предмет*** | ***класс*** | ***статус*** | ***Ф.И.***  ***победителя/ призёра*** | ***учитель, подготовивший победителей/ призёров*** |
| 1 | математика | 5 | призёр | Жукова Анастасия | Астапенко И.В. |
| 5 | призёр | Белоусова Елена | Астапенко И.В. |
| 6 | призёр | Чепусова Дарья | Астапенко И.В. |
| 6 | призёр | Мясоедов Артём | Астапенко И.В. |
| 6 | призёр | Мясоедова Юлия | Астапенко И.В. |
| 2 | биология | 5 | призёр | Белоусова Елена | Мамаева Л.С. |
| 6 | призёр | Чепусова Дарья | Мамаева Л.С. |
| 8 | призёр | Гунченко Алла | Мамаева Л.С. |
| 9 | призёр | Самадова Шохзода | Мамаева Л.С. |
| 3 | география | 9 | призёр | Самадова Шохзода | Ковалёва Л.И. |
| 9 | призёр | Деткина Алина | Ковалёва Л.И. |
| 4 | история | 5 | призёр | Зубкова Кристина | Мамаева Л.С. |
| 6 | призёр | Чепусова Дарья | Мамаева Л.С. |
| 5 | информатика | 8 | призёр | Гунченко Алла | Нордгеймер И.В. |
| 9 | призёр | Самадова Шохзода | Нордгеймер И.В. |
| 6 | метапредметная | 3 | призёр | Астапенко Полина | Ушанева З.П. |

***3. Список учителей, подготовивших победителей и призёров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя/призёра*** | ***%*** |
| ***1*** | *Ушанёва З.П.* | *6,25* |
| ***2*** | *Ковалёва Л.И.* | *12,5* |
| ***3*** | *Мамаева Л.С.* | *37,5* |
| ***4*** | *Нордгеймер И.В..* | *12,5* |
| ***5*** | *Астапенко И.В.* | *31,25* |
|  |  |  |

**Выводы:**

**1**.Низкое количество баллов для призовых мест набрали обучающиеся по русскому языку и литературе в 5-9 классах (учителя Куценко Л.Н., Ушанева И.М.)., по обществознанию (учитель Ковалёва Л.И.), по английскому языку (учитель Нордгеймер И.В.).

**Причины**: неумение выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления учащихся.

**2.**Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиады заместителем директора по УВР Ушанёвой И.М и оргкомитетом, связанные с проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников.

**3**.Обучающиеся не принимали участие в олимпиаде по технологии (учителя Куценко Ю.А. и Нордгеймер И.В.), изобразительному искусству (учитель Ольшевская Е.Н.), музыке (учитель Карпенко Н.А.), ОБЖ (учитель Козорезова Е.А.), физике (учитель Ковалева Л.И.), химии (учитель Мамаева Л.С.), физической культуре (учитель Куценко Ю.А.)

**Рекомендации:**

1. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады.
2. Учителям подготовить призеров школьных олимпиад для участия в районных олимпиадах по предметам.
3. Согласно графику и положению проведения районных олимпиад доставлять учеников на районные олимпиады.
4. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
5. Заместителю директора по УВР Ушанёвой И.М. и оргкомитету школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады учесть ошибки при организации школьного тура в следующем учебном году.
6. Учителям, по предметам которых не проводились олимпиады в этом учебном году, организовать проведение школьных олимпиад в следующем учебном году.

**Муниципальный этап ВсОШ.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. от 17.03.2015 г.), приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.12.2014 г. № 762 «Об утверждении положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.10.2019 № 766 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей с 08 ноября по 30 ноября 2019 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 18 общеобразовательным предметам. Проводился муниципальный этап олимпиады по русскому языку и математике для учащихся 4 классов, метапредметная олимпиада для учащихся 3 классов. Для учащихся 5-11 классов проводилась олимпиада по математике и географии, для учащихся 6-11 классов – олимпиада по биологии. По остальным предметам муниципальный этап олимпиады проводился с 7 по 11 классы.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся МБОУ»Платово-Ивановская ООШ», что на 2 учащихся меньше, чем 2018-2019 учебном году.

Предметные олимпиады проходили на базе МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7».

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам было приглашено следующее количество участников МБОУ»Платово-Ивановская ООШ»:

1. Биология – 3 обучающихся,;
2. География – 2 обучающихся;
3. Информатика – 2 обучающихся ;
4. Литература –1 обучающийся;
5. Математика – 3 обучающихся;

6. Метапредметная (3 класс) -1 обучающийся.

Не поехал на олимпиаду по литературе по уважительной причине 1 человек

В этом году есть призёр по биологии, в прошлом году призёров не было.

Количество победителей и призёров в ОО района

за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Наименование ОО | Победители/  призёры  2015-2016 гг. | Победители/  призёры  2016-2017 гг. | Победители/  призёры  2017-2018 гг. | Победители/призёры 2018-2019 г.г. | Победители/призёры 2019-2020 г.г. |
| 1 | МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 |

Список учителей подготовивших победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников -2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | название ОО | предмет | Победители, призёры  (кол-во) | Ито-го |
| 21 | Мамаева Лариса Сергеевна | МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» | биология | 0/1 | 1 |

**Рекомендации:**

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
2. Заместителю директора по УВР Ушанёвой И.М. и оргкомитету школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады учесть ошибки при организации школьного тура в следующем учебном году.
3. Учителям, по предметам которых не проводились олимпиады в этом учебном году, организовать проведение школьных олимпиад в следующем учебном году.

**Анализ результатов ВПР, прошедших весной 2020 г.,**

**в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»**

В связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом ОО на дистанционное обучение, проведение ВПР было перенесено на осень 2020-2021 учебного года.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**за 2019-2020 учебный год.**

В связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом ОО на дистанционное обучение, обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации на базе ОО .

В 9-ом классе обучалось 6 человек. Аттестат об общем образовании получили 6 человек.

**Сравнительные данные итоговой и промежуточной аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике за три года:**

**по русскому языку ( качество):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Количество уч-ся** | 4 | 8 | 4 | 6 |
| **Качество** | 75% | 25% | 50% | 50 |

**по математике (алгебре и геометрии)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок **по алгебре** | подтвердили оценки по алгебре | успеваемость по алгебре | качество знаний по алгебре |
| 9 | 6 | 6 | 100 % | 33% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество полученных оценок **по геометрии** | подтвердили оценки по геометрии | успеваемость по геометрии | качество знаний по геометрии |
| 9 | 6 | 6 | 100 % | 33% |

Промежуточная аттестация выпускников прошла организованно, без конфликтов. В ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации нарушений допущено не было. Знания выпускников оценены объективно.

Один человек (Самадова Шохзода.) получи аттестат об основном общем образовании особого образца.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам промежуточной аттестации можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

-усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускного класса;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений,

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года,

-администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии,

- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми,

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

-осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР:

-обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, ФИС ОКО административных контрольных в формате ОГЭ;

-обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2021г., организацией ГИА-2021 г., подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях,

-организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА, - функционирование учителей-предметников по работе со слабо успевающими обучающимися 9-х классов;

-усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков.

2. Руководителям школьных МО:

-планировать работу МО по повышению качества подготовки учеников к итоговой аттестации в начальной, средней школе;

3.Учителям-предметникам

-уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ-2021 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;

-подготовить целевые ориентиры по ГИА (ОГЭ) и вынести их на совещание при директоре,

-внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий , КИМов, кодификаторов;

-подготовить план подготовки к ГИА (ОГЭ), определить день консультаций по подготовке к ГИА, поместить данную информацию на сайте школы и на стендах « Итоговая аттестация - 2021 года».

4. Классному руководителю 9 класса и учителям- предметникам;

-индивидуально работать со слабоуспевающими учащимися, отслеживать посещаемость занятий учащимися не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;

-проводить совместные собрание родителей с учителями – предметниками с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА (ежемесячно), информируя родителей об успехах их детей;

**Анализ эффективности работы педагогических работников ОУ.**

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 13 педагогов, двое из них являются внешними совместителям (Карпенко Н.А., Палий А.В.)

Стаж педагогической работы членов коллектива составляет:

от 1 до 3 лет- 1 педагог,

от 3 до 10 лет- 2 педагога,

от 10 до 20 лет- 4 педагога,

свыше 20 лет- 6 педагогов.

В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный микроклимат, создана творческая атмосфера, осуществляется забота об обеспечении учителей полной учебной нагрузкой.

Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

В школе 2 учителя награждёны Грамотой Министерства образования и науки РФ (КозорезоваЕ.А., Ушанёва И.М.).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога - Ушанёва И.М., Палий А.В., первую квалификационную категорию имеют 5 человек – Козорезова Е.А., Куценко Л.Н., Мамаева Л.С., Ковалева Л.И., Жукова Н.И. Соответствуют занимаемой должности 6 человек - Куценко Ю.А., Астапенко И.В., Ушанёва З.П., Карпенко Н.А., Нордгеймер И.В. Ольшевская Е.Н..

**Основные формы работы с родителями :**

- родительские собрания ( классные и общешкольные);

- индивидуальные беседы классных руководите­лей и администрации школы с родителями обучающихся.

В прошедшем учебном году были проведены четыре родитель­ских собрания: сентябрь - организационное, декабрь - подведение ито­гов первого полугодия, февраль - переводные, выпускные экзамены, май - итоги окончания учебного года. Родительские собрания показа­ли хорошую работу классных руководителей с родителями обучающихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей уча­щихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на путь дальнейшего получения образования их детьми. Традиционно каждую четверть проводились классные родительские собрания. Эта форма работы с ро­дителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные бесе­ды носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы –это индивидуальные беседы классных руководителей и адми­нистрации школы с родителями обучающихся. Во время подобных бесед учителя и администрация име­ют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учени­ков и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме беседы классного руководителя с родителем и ребёнком. Строится план по устранению пробелов в обучении и воспитании.

Вместе с тем в организации работы есть ряд существенных пробелов:

- недостаточно проводится в МО инновационная работа,

- недостаточна роль МО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися по подготовке школьных команд для участия в районных олимпиадах,

- недостаточно проводилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,

-продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами,

-не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделение уровней усвоения каждой учебной единицы для каждого класса и отдельного ученика, опережающая изучение наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

В целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников в целом по школе, продолжить работу по преемственности начальная школа - основная школа, проводить контроль по русскому языку, математике совмест­но с начальной школой, постоянно контролировать работу учителей со слабоуспе­вающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**за 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Нормативно-правовая база воспитания:

* Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
* Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
* Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998;
* Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля
* 1995 г.);
* Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-
* 2020 годы».

**Цель воспитательной работы** - «Воспитание учеников в духе вечных общечеловеческих ценностей». «Обеспечение условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений».

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы, села;

2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;

6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;

9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

**Направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее направление

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

В 2019-2020 учебном году было сформировано 9 классов, где обучалось 52 учащихся:

начальное звено - 4 класса - 13 человек;

среднее звено - 5 классов - 39 человек;

Обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия - надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

**Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание**

В 2019-2020 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, беседы, круглые столы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- Участие во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя», торжественное открытие «Парты Героя» имени Попова А.В.. Участие в **р**егиональном слёте школ-участников Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя»;

- День памяти жертв терроризма - линейка «Беслан – 14 лет скорби»;

- Неделя Воинской Славы;

- Гражданско-патриотическое и военно-спортивное общешкольное мероприятие «Зарница»;

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

– День народного единства - торжественная линейка;

- месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2019 г.);

- День защиты прав ребенка;

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитников Отечества; – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»;

- Мероприятия, приуроченные 75-летию Великой Победы:

* Акция «Свеча Памяти»;
* Муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Сбережем память Великой победы» - ученица 8 класса Юрченко Алена стала призером в номинации «Праздник Победы»;
* Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» номинация «Земляки» - участница ученица 8 класса Гунченко Алла, результат – грамота Управления образования Родионово-Несветайского образования.
* Конкурс стихотворений «Как хорошо на свете без войны»;
* Акция «Бессмертный полк» онлайн;
* Акция «Георгиевская ленточка» онлайн;
* Акция «Окна Победы» онлайн;
* Акция «Знамя Победы»;
* Школьный конкурс детских рисунков «День Победы»;
* Участие во Всероссийском проекте «Дорога Памяти»;
* Акция "Читаем детям о войне";
* Школьный дистанционный конкурс чтецов «Великая Победа»;
* Облагораживание территории перед окнами ветерана с высадкой растений;
* Участие во Всероссийском онлайн флешмобе «Наследники Победы»;
* Общешкольные мероприятия на темы «Города-герои», «Дети – герои войны».

- Годовщина воссоединения Крыма с Россией;

- День защиты детей;

- День России.

Наши учащиеся - активные участники районных мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.

Результат:

1. Работа по гражданско-правовому, патриотическому и экологическому воспитанию велась на должном уровне.

2. Формирование патриотических чувств, гражданственности экологической культуры происходило как в урочное, так и внеурочное время.

3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и многих районных мероприятиях.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Активизировать работу по формированию у обучающихся конструктивной гражданской позиции с учетом потенциальных угроз безопасности России,

направленных на дестабилизацию общественного сознания.

2. Классным руководителям разнообразить формы работы по данному направлению.

3. Реализация проектной деятельности по данному направлению.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание - неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовно-нравственное развитие школьников.

В 2019-2020 учебном году в этом направлении были выделены следующие основные задачи:

1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности

2.Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

3. Привлечение родителей к мероприятиям школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу,

дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и

порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- организация совместных классно-семейных праздников и другие мероприятия.

В 2019-2020 году были проведены 4 общешкольных собрания.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.

3. Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения

мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами

администрации, рейды в неблагополучные семьи).

**Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание**

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение. Результативность обязательно доводится до сведения родителей, ребята награждаются грамотами. Данная работа повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятия различного уровня:

Соревнования по мини-футболу, баскетболу, кросс «Спорт против наркотиков».

Здоровый образ жизни без занятий физической культурой представить невозможно.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры неотъемлемая часть воспитания у молодых людей ведения правильного образа жизни. Именно регулярные занятия физической культурой формируют правильное отношение к своему телу, способствуют активности в различных областях жизнедеятельности человека.

Творческая группа работников, и коллектив школы, в целом, развивают идеи здоровьесбережения и здоровьесозидания через практику спортивно-массовой работы и воспитания физической культуры учащихся, и их родителей.

5 сентября - Единый день детской дорожной безопасности.

В рамках Единого дня в школе прошли линейка, Уроки безопасности, учащиеся

начальной школы рисовали рисунки на асфальте.

9 сентября в рамках акции «День Здоровья» в школе прошел спортивно-массовый праздник. Учащиеся школы приняли активное участие. В соревнованиях по мини-футболу выиграла команда 5 класса.

В сентябре ученица 3 класса Астапенко Полина стала победителем муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей» в номинации «Самый лучший предмет».

В сентябре ученик 1 класса Чепусов Матвей, ученица 6 класса Чепусова Дарья и ученик 7 класса Деткин Даниил стали дипломантами муниципального этапа XIII Международного конкурса детского творчества в области изобразительного искусства «Красота Божьего мира»

В октябре учащиеся нашей школы приняли участие в спортивном мероприятии "Спорт против наркотиков», где заняли 1 место среди основных школ.

В апреле прошел онлайн -месячник «Организация правильного питания в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Здоровое питание – активное долголетие».

На информационном стенде размещены материалы об акции и информационная продукция по теме профилактики распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа.

На информационном стенде размещены материалы и информационная продукция по теме профилактики распространения COVID-19

Ученик 2 класса Чепусов Никита стал призером в муниципальном конкурсе «Свет Рождественской звезды».

**Отряд ЮИД на базе МБОУ и профилактика БДД:**

1.Название отряда ЮИД:

«Светофор».

2.Количество школьников, попавших в ДТП за период 2019-2020 учебный год:

Отсутствует.

**Экологическое образование и воспитание** в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников:

«Углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней;

воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности

природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и

будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание

неразрывной связи природы и общества».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда

основополагающих экологических понятий;

- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2019-2020 учебный год проделана следующая работа:

26 сентября и 20 марта учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодной экологической акции "Сделаем вместе -2019" по очистке берегов водоемов и улиц с.Плато-Ивановка от мусора.

В октябре 2019 года ученица 9 класса Деткина Алина стала призером муниципального этапа областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий в 2019 году.

В ноябре 2019 года традиционно ученики приняли участие в экологическом конкурсе «Самый зеленый класс».

В январе в школе прошла акция «Кормушка».

В мае - участие в акции «Сдай батарейку - спаси родную Землю!»

**Социально - педагогическая работа**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующих целей:

* Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
* Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы « социального риска».
* Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
* Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:
* Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
* Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
* Совместная работа с психологом.
* Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:
* Работа с учащимися;
* Работа с родителями;
* Работа с классными руководителями.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий,

изучается положение ребенка в семье.

Также в начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных,

социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

* организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети
* дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
* проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;
* в каникулы проводились соревнования по мини-футболу;
* проводилась работа с детьми девиантного поведения;
* составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания;
* семей, состоящих на учёте в школе;
* с учащимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
* социальным педагогом была оказана помощь социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми
* девиантного поведения;
* социальным педагогом проводились консультации для родителей;
* регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
* еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному
* педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Еженедельно составляется мониторинг посещаемости. Проводились родительские собрания, индивидуальные беседы.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию.

* с сентября месяца велось изучение семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;
* проводился подворный обход;
* заполнялись анкеты и карты семей данной категории;
* организация дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально-опасном положении (посещение
* кружков, секций);
* индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
* привлечение родителей к совместной работе со школой.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете внутришкольном учете, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2019-2020 учебного году на внутришкольном учете состояло - 2 ребенка, в течение года 1 ребенок снят с учета, на конец -1.

Многодетных семей - 10.

C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике:

* изучение правовых норм на уроках обществознания,
* проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности

жизнедеятельности;

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с ОМВД по Родионово-Несветайскому району. Ежегодно в течение учебного года проходили встречи учащихся и их родителей с инспектором ПДН, на которых учащиеся получали

полезную информацию, где задавали вопросы, которые их интересовали.

В Единые информационные дни в школе проводились:

* ноябрь 2019 г. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* в течение года - Профилактика экстремизма, терроризма, коррупции;
* осень 2019 года –Экология и энергосбережение.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Всеми учащимися из малообеспеченных семей посещались кружки и спортивные секции. Занимаясь в кружках и секциях по интересам, ребята принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, занимая престижные места и показывая высокий уровень подготовки и мастерства.

**Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:**

* Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
* Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
* Своевременно решаются проблемы социальной жизни опекаемых детей;
* Общие задачи, решаемые социальной службой.
* Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
* Профилактика СПИДа, венерических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.
* Профилактическая работа с семьями учащихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием подростка.
* Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на качество учебы.

**Перспективы воспитательно - профилактической деятельности на 2019 -2020 учебный год.**

* Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам реабилитации учащихся;
* преодоления их внутреннего и внешнего дискомфорта;
* снижения уровня тревожности.

Анализируя, данные мы видим, что эти формы работы с учащимися и родителями эффективны и успешно отражаются на успеваемости учащихся, их

поведении и посещаемости уроков. Необходимо укрепить взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей.

**Проведена профориентационная** работа с учащимися.

С учениками 8 и 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников, участие в проекте «ПроеКтория». Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

**Профилактика табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ**

ЦЕЛЬ: Предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с распространением наркомании, алкоголизма, токсикомании и

табакокурением.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни;

- вовлечь учащихся в профилактические мероприятия.

В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей.

С учащимися 1-9 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед с привлечением специалистов КДН УМВД по Родионово-Несветайскому району на темы: «Нет - наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да - спорту, курению - нет», «Курение, как начальная форма наркомании», «Наркомания, как антиобщественное и аморальное поведение», «Производство и продажа наркотических изделий - необходимость или социальный тупик?», «Об опасностях которые рядом…», «…И дым сигареты, нам не сладок и не приятен…», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Курение и употребление наркотиков как слабость и психическая неуравновешенность больного человека», «Употребление наркотиков - шаг в бездну и нарушение закона» и другие. Так же проводились всероссийские акции «Школа безопасности», «Спорт - как альтернатива вредным и пагубным привычкам».

Так же было организовано выступление социального педагога на классных родительских, также для родителей был подготовлен буклет «Памятка по распознанию употребления психоактивных веществ (ПАВ) подростками».

На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация, с целью дополнительного ознакомления и профилактике учащихся употребления ПАВ, под названием «Жизнь - это наш выбор».

Проведенный мониторинг результатов вышеназванных мероприятий показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредной привычки - наркомании и поддерживают мероприятия направленные на профилактику этого антиобщественного явления.

Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы, в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется. На сегодняшний день, образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Информация о проделанной работе по **профилактике суицида.**

Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто "игра в суицид" заканчивается трагедией! В жизни человека есть опасные периоды, когда над ним сгущается тьма. Если человеку удастся вырваться

из неё, то он спасён. Вот почему в иные минуты так важны бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога - психолога, социального педагога и родителей учеников школы.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, инспекторы КДН, специалисты здравоохранения.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

В течение учебного года учащихся, склонных к суициду, не выявлено.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учебных занятий учащимися школы. Систематически проводились рейды по семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию

внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути

решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости - индивидуальной помощи. Цель занятий - учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2019-2020 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими

психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Совместно с педагогом-психологом, социальными педагогами, зам. директора по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Анализируя работу в целом за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода,

направленного на укрепление психического здоровья в целом.

**Психолого - педагогическое сопровождение** образовательного процесса

Цель и задачи работы на 2019-2020 учебный год

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);

3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;

4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;

5.Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;

6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.

7. Формирование у выпускников психологической готовности к ОГЭ;

8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа

велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в

соответствии с перспективным планом работы.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В мае 2020 года учащиеся приняли участие во флешмобе «Детский телефон доверия доступен в каждом уголке России».

Выводы:

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, мероприятия плана выполнены в полном объёме.

**Выводы и предложения по организации воспитательной работы**:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и главным образам опиралась на регулярные сборы МО классных руководителей, непосредственное общение заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, заведующего библиотекой, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

* «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности,
* способной к творчеству и самоопределению».
* Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год:
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
* Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа
* жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
* Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностноориентированного подхода
* в обучении и воспитании школьников.
* Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных
* движений и органов ученического самоуправления.
* Сохранение исторической памяти.
* Укрепление гражданско-патриотической позиции обучающихся.

**Цель воспитательной работы** - «Воспитание учеников в духе вечных общечеловеческих ценностей». «Обеспечение условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений».

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы, села;

2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;

6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;

9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

**Направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее направление

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

В 2018-2019 учебном году было сформировано 9 классов, где обучалось 52 учащихся:

начальное звено - 4 класса - 18 человека;

среднее звено - 5 классов - 34 человека;

Обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия - надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

**Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание**

В 2018-2019 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, беседы, круглые столы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- День памяти жертв терроризма - линейка «Беслан – 14 лет скорби»;

- Неделя Воинской Славы;

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

– День народного единства - торжественная линейка;

- месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2018 г.);

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитников Отечества; – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»;

- Мероприятия, приуроченные Дню Победы;

- 5- лет воссоединения Крыма с Россией;

- День России.

Наши учащиеся - активные участники районных мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.

В 2018-2019 учебном году ученики школы приняли участие в районном этапе

конкурса патриотической песни «Гвоздики Отечества». Ученица 8 класса Андрющенко Елена завоевала призовое место.

Результат:

1. Работа по гражданско-правовому, патриотическому и экологическому воспитанию велась на должном уровне.

2. Формирование патриотических чувств, гражданственности экологической культуры происходило как в урочное, так и внеурочное время.

3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и многих районных мероприятиях.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Активизировать работу по формированию у обучающихся конструктивной гражданской позиции с учетом потенциальных угроз безопасности России,

направленных на дестабилизацию общественного сознания.

2. Классным руководителям разнообразить формы работы по данному направлению.

3. Реализация проектной деятельности по данному направлению.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание - неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовно-нравственное развитие школьников.

В 2018-2019 учебном году в этом направлении были выделены следующие основные задачи:

1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности

2.Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

3. Привлечение родителей к мероприятиям школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу,

дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и

порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- организация совместных классно-семейных праздников и другие мероприятия.

В 2018-2019 году были проведены 4 общешкольных собрания.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.

3. Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения

мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами

администрации, рейды в неблагополучные семьи).

**Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание**

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение. Результативность обязательно доводится до сведения родителей, ребята награждаются грамотами. Данная работа повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятия различного уровня:

Соревнования по мини-футболу, баскетболу, кубок Главы Барило-Крепинского сельского поселения, кубок к 100-летию ВЛКСМ, кубок ко Дню Единства.

Здоровый образ жизни без занятий физической культурой представить невозможно.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры неотъемлемая часть воспитания у молодых людей ведения правильного образа жизни. Именно регулярные занятия физической культурой формируют правильное отношение к своему телу, способствуют активности в различных областях жизнедеятельности человека.

Творческая группа работников, и коллектив школы, в целом, развивают идеи здоровьесбережения и здоровьесозидания через практику спортивно-массовой работы и воспитания физической культуры учащихся, и их родителей.

5 сентября - Единый день детской дорожной безопасности.

В рамках Единого дня в школе прошли линейка, Уроки безопасности, учащиеся

начальной школы рисовали рисунки на асфальте.

9 сентября в рамках акции «День Здоровья» в школе прошел спортивно-массовый праздник. Учащиеся школы приняли активное участие. В соревнованиях по мини-футболу выиграла команда 5 класса.

28 сентября и 9 октября ученики 9 класса приняли участие в осеннем фестивале «ГТО». Ильяшенко Александр и Гусейнов Сергей выполнили норму на бронзовый значек.

В октябре учащиеся нашей школы приняли участие в спортивном мероприятии "Спорт против наркотиков», где заняли 1 место среди основных школ. Ученица 6 класса Маслянкина Елена и ученик 9 класса Гусейнов Сергей заняли 1 места в своих возрастных категориях.

В апреле прошел месячник «Организация правильного питания в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Здоровое питание – активное долголетие».

Ученица 6 класса Годун Ангелина и ученик 8 класса Самадов Бахтиер стали призерами в конкурсе «От идеи до воплощения».

На информационном стенде размещены материалы об акции и информационная продукция по теме профилактики распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Активное участие в жизни школы принимают не только учащиеся, но и их семьи. Семья Астапенко Полины заняла 1 место в конкурсе «Отцовский патруль» в рамках месячника оборонно-массовой работы.

Ученик 2 класса Чепусов Никита стал призером в муниципальном конкурсе «Свет Рождественской звезды».

**Отряд ЮИД на базе МБОУ и профилактика БДД:**

1.Название отряда ЮИД:

«Светофор».

2.Количество школьников, попавших в ДТП за период 2018-2019 учебный год:

Отсутствует

**Экологическое образование и воспитание** в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников:

«Углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней;

воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности

природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и

будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание

неразрывной связи природы и общества».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда

основополагающих экологических понятий;

- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2018-2019 учебный год проделана следующая работа:

26 сентября и 24 апреля учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодной экологической акции "Сделаем вместе -2018" по очистке берегов водоемов и улиц с.Плато-Ивановка от мусора.

В ноябре 2018 года традиционно ученики приняли участие в экологическом конкурсе «Самый зеленый класс».

В январе в школе прошла акция «Кормушка»

В апреле ребята приняли участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

**Социально - педагогическая работа**

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующих целей:

* Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
* Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы « социального риска».
* Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
* Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:
* Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
* Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
* Совместная работа с психологом.
* Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:
* Работа с учащимися;
* Работа с родителями;
* Работа с классными руководителями.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий,

изучается положение ребенка в семье.

Также в начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных,

социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

* организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети
* дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
* проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;
* в каникулы проводились соревнования по мини-футболу;
* проводилась работа с детьми девиантного поведения;
* составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания;
* семей, состоящих на учёте в школе;
* с учащимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
* социальным педагогом была оказана помощь социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми
* девиантного поведения;
* социальным педагогом проводились консультации для родителей;
* регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
* еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному
* педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Еженедельно составляется мониторинг посещаемости. Проводились родительские собрания, индивидуальные беседы.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию.

* с сентября месяца велось изучение семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;
* проводился подворный обход;
* заполнялись анкеты и карты семей данной категории;
* организация дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально-опасном положении (посещение
* кружков, секций);
* индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
* привлечение родителей к совместной работе со школой.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете внутришкольном учете, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2018-2019 учебного году на внутришкольном учете состояло - 3 ребенка, в течение года 1 ребенок снят с учета и 1 – поставлен, на конец -3.

Многодетных семей - 10.

C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике:

* изучение правовых норм на уроках обществознания,
* проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности

жизнедеятельности;

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с ОМВД по Родионово-Несветайскому району. Ежегодно в течение учебного года проходили встречи учащихся и их родителей с инспектором ПДН, на которых учащиеся получали

полезную информацию, где задавали вопросы, которые их интересовали.

В Единые информационные дни в школе проводились:

* ноябрь 2018 г. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* в течение года - Профилактика экстремизма, терроризма, коррупции;

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Всеми учащимися из малообеспеченных семей посещались кружки и спортивные секции. Занимаясь в кружках и секциях по интересам, ребята принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, занимая престижные места и показывая высокий уровень подготовки и мастерства.

**Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:**

* Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
* Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
* Своевременно решаются проблемы социальной жизни опекаемых детей;
* Общие задачи, решаемые социальной службой.
* Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
* Профилактика СПИДа, венерических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.
* Профилактическая работа с семьями учащихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием подростка.
* Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на качество учебы.

**Перспективы воспитательно - профилактической деятельности на 2018 -2019 учебный год.**

* Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам реабилитации учащихся;
* преодоления их внутреннего и внешнего дискомфорта;
* снижения уровня тревожности.

Анализируя, данные мы видим, что эти формы работы с учащимися и родителями эффективны и успешно отражаются на успеваемости учащихся, их

поведении и посещаемости уроков. Необходимо укрепить взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей.

**Проведена профориентационная** работа с учащимися.

С учениками 8 и 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников, участие в проекте «ПроеКтория». Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

**Профилактика табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ**

ЦЕЛЬ: Предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с распространением наркомании, алкоголизма, токсикомании и

табакокурением.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни;

- вовлечь учащихся в профилактические мероприятия.

В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей.

С учащимися 1-9 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах:декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед с привлечением специалистов КДН УМВД по Родионово-Несветайскому району на темы: «Нет - наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да - спорту, курению - нет», «Курение, как начальная форма наркомании», «Наркомания, как антиобщественное и аморальное поведение», «Производство и продажа наркотических изделий - необходимость или социальный тупик?», «Об опасностях которые рядом…», «…И дым сигареты, нам не сладок и не приятен…», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Курение и употребление наркотиков как слабость и психическая неуравновешенность больного человека», «Употребление наркотиков - шаг в бездну и нарушение закона» и другие. Так же проводились всероссийские акции «Школа безопасности», «Спорт - как альтернатива вредным и пагубным привычкам».

Так же было организовано выступление социального педагога на классных родительских, также для родителей был подготовлен буклет «Памятка по распознанию употребления психоактивных веществ (ПАВ) подростками».

На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация, с целью дополнительного ознакомления и профилактике учащихся употребления ПАВ, под названием «Жизнь - это наш выбор».

Проведенный мониторинг результатов вышеназванных мероприятий показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредной привычки - наркомании и поддерживают мероприятия направленные на профилактику этого антиобщественного явления.

Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы, в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется. На сегодняшний день, образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Информация о проделанной работе по **профилактике суицида.**

Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто "игра в суицид" заканчивается трагедией! В жизни человека есть опасные периоды, когда над ним сгущается тьма. Если человеку удастся вырваться

из неё, то он спасён. Вот почему в иные минуты так важны бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

В течение 2018-2019 учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога - психолога, социального педагога и родителей учеников школы.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, инспекторы КДН, специалисты здравоохранения.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

В течение учебного года учащихся, склонных к суициду, не выявлено.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися школы. Систематически проводились рейды по семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию

внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути

решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости - индивидуальной помощи. Цель занятий - учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2018-2019 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими

психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Совместно с педагогом-психологом, социальными педагогами, зам. директора по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Анализируя работу в целом за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо

строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода,

направленного на укрепление психического здоровья в целом.

**Психолого - педагогическое сопровождение** образовательного процесса

Цель и задачи работы на 2018-2019 учебный год

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);

3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;

4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;

5.Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;

6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.

7. Формирование у выпускников психологической готовности к ОГЭ;

8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа

велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в

соответствии с перспективным планом работы.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выводы:

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, мероприятия плана выполнены в полном объёме.

**Выводы и предложения по организации воспитательной работы**:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и главным образам опиралась на регулярные сборы МО классных руководителей, непосредственное общение заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, заведующего библиотекой, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

* «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности,
* способной к творчеству и самоопределению».
* Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год:
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и
* обычаям.
* Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа
* жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
* Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностноориентированного подхода
* в обучении и воспитании школьников.
* Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных
* движений и органов ученического самоуправления.

**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. М. Ушанева/**

**Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. Н. Ольшевская/**