**1.Пояснительная записка .**

 1.1.Введение

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
6. Программа по курсу «Технология» Н.В.Синица,П.С.Самородский-М,Вентана-Граф,2016 , для 5-8(9) классов
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (5-9 класс).
8. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2019-2020 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

.

 1.2 **Цели и задачи реализации программы**.

 Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

 Для этого учащиеся должны быть способны:

• определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

• находить и использовать необходимую информацию;

• выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

• планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

• оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирования творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих действие ученика

**Задачи нового учебного предмета**.

 В процессе преподавания нового учебного предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

• формирование политехнических знаний и экологической культуры;

• привитие элементарных знаний по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

• ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

• развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

• обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

• воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и безконфликтного общения;

• овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

• использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искуства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много - уровневая структура предмета технологий.

**2. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**
Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительностью. Согласно учебному плану и календарному графику «МБОУ Платово-Ивановская ООШ» на 2019-2020 уч. год на реализацию программы по технологии в 7 классе отводится по 2 ч. в неделю, всего 70ч, в 8 классе -35ч, из расчета 1ч в неделю.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов.

 Личностные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

***выпускник научится:***

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

-воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе осознанного ориен­тирования в мире профессий и профессиональных предпоч­тений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

***выпускник получит возможность научиться:***

-становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности, планирование обра­зовательной и профессиональной карьеры, осознание необ­ходимости общественно полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций обучающихся.

 Метапредметные результаты освоения обучающими­ся предмета «Технология» в основной школе:

***выпускник научится:***

-самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них;

-поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектовимеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 ***выпускник получит возможность научиться:***

-организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и коор­динация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение об­щих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств уст­ранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологи­ческой культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 ***Предметные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

***выпускник научится:***

в познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения мето­дов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение яв­лений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

***выпускник получит возможность научиться:***

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

-овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предме­там естественно-математического цикла в процессе подго­товки и осуществления технологических процессов для обо­снования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической куль­туре производства;

***выпускник научится:***

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

***выпускник получит возможность научиться:***

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***выпускник научится:***

в мотивационной сфере:

-оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связан­ных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях на­чального профессионального или среднего специального образования;

***выпускник получит возможность научиться:***

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

***выпускник научится:***

в эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

***выпускник получит возможность научиться:***

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***выпускник научится:***

в коммуникативной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой об­щения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

***выпускник получит возможность научиться:***

-установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное со­трудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекст­ных высказываний; публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги;

***выпускник научится:***

в физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с по­мощью машин и механизмов; достижение необходимой точ­ности движений при выполнении различных технологиче­ских операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, приклады­ваемых к инструментам, с учётом технологических требова­ний, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

***выпускник получит возможность научиться:***

-сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**4.Содержание учебного предмета «Технология»**

**7 класс**

| **Тема разделапрограммы** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**  |
| Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»  | Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение электронной презентации«Освещение жилого дома». | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер |
| Тема «Гигиена жилища»  | *Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная),генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.*Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии. | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений |
| **Раздел «Электротехника»**  |
| Тема «Бытовые электроприборы»  | *Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате.Современные технологии и технические средства создания микроклимата.*Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий. | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи |
|  **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**  |
| Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»  | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.Правила безопасной работы ручными столярными инструментами | Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок.Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель |
| Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»  | Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей.Профессии, связанные с термической обработкой материалов | Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы.Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком |
| Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»  | Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.Информация о токарных станках с ЧПУ | Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали.Вытачивать стержень для нарезания резьбы |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»  | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов | Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств.Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**  |
| Тема «Свойства текстильных материалов»  | Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойства тканей из различных волокон*Темы лабораторно-практических работ:* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве.Оформлять результаты исследований |
| Тема «Конструирование швейных изделий»  | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки.Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды |
| Тема «Моделирование одежды» | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление образцов ручных швов.Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов(продолжение работы). | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках |
| Тема«Швейная машина»  | Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза | Изготовлять образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине |
| Тема «Технология изготовления швейных изделий»  | Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки |
| **Раздел: Художественные ремёсла** |
| Тема «Художественные ремёсла» | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.Материалы для выполнения работы с бумагой (плетение)  | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица.Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Метод валяния. Способы плетения. |
| **Раздел «Кулинария»**  |
| Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»  | Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд | Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания |
| Тема«Мучные изделия» | Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочноготеста и выпечки мучных изделий | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста.Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки |
| Тема «Сладкие блюда»  | Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления |
| Тема «Сервировка сладкого стола»  | Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**  |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»  | Составные части годового творческого проекта семиклассников.*Практические работы.*Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».Творческий проект по разделу «Кулинария».Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».Составление портфолио и разработка электронной презентации.Презентация и защита творческого проекта.*Варианты творческих проектов:* «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак»,«Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ»,«Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой»,«Приготовление сладкого стола». | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта .Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект |
| **Раздел: Питание** |
| Тема «Плох обед, если хлеба нет»; «Время есть булочки»;  | Сформировать представление о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить молочные продукты. |
|  Тема «Пора ужинать»; «На вкус и цвет товарищей нет» | Обязательный вечерний приём пищи, его состав; Разнообразие вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд. | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд; Находить и предъявлять информацию о продуктах, их полезных свойствах и значении для организма.  |
|  **Раздел: Сельхоз – труд**  |
| Тема . Технологии выращивания овощных и цветочно-декоратив­ных культур | Направления растениеводства.Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры реги­она, их биологические и хозяйствен­ные особенности. Способы размноже­ния растений.Почва, ее плодородие, охрана почв. Обработка почвы, необходимое обору­дование и инструменты, посевы и по­садки. Правила безопасного и рацио­нального труда в растениеводстве. Приемы ухода за растениями, феноло­гические наблюдения. Использование удобрений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. Механизация растениеводства.Технологии и средства защиты культурных растений от болез­ней и вредителей. Правила безопасно­го труда при работе со средствами за­щиты растений.Учет урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц, семенников двулетних овощных куль­тур. Подзимние посевы и посадки | Планировать весенние и осенние ра­боты на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и вы­полнять основные технологические при­емы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного тру­да и охраны окружающей среды, прово­дить опыты и фенологические наблюде­ния.Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со спра­вочными данными, анализировать допу­щенные ошибки.Профессиональное самоопределение |
| Тема :. Технологии выращивания плодо­вых и ягодных культур  | Группировка и характеристика пло­довых и ягодных растений, технологии выращивания ягодных растений | Осваивать общие приемы выращива­ния травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состоя­ния, выбраковки, подготовки к зиме, вы­бирать экземпляры и заготавливать мате­риал для размножения, подготавливать участок и посадки |
| Тема . Организа­ция производства про­дукции растениевод­ства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве | Понятие об организации и о плани­ровании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растени­еводстве. Понятие о предприниматель­стве, маркетинге | Определять примерный объем произ­водства продукции и рассчитывать пло­щадь под культуры с учетом потребнос­тей семьи, определять планируемый до­ход, прибыль. Составлять план размеще­ния культур на участке с учетом севообо­ротов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе |
| Тема . Профессио­нальное образование и профессиональная карьера  | Современные профессии в растение­водстве. Представление о региональ­ном рынке труда в сельскохозяйствен­ной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере | Знакомиться с профессиограммами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы |
| Тема Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте  | Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Основные культуры региона. Виды защищенного грунта.Современные укрывные материалы, состав почво-смесей, подкормки. Защи­та растений от болезней и вредителей | Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством прос­тых сооружений защищенного грунта, последовательностью и правилами вы­полнения основных технологических приемов выращивания растений рассад­ным способом и в защищенном грунте |

 **8 класс**

| **Тема раздела программы** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** |
| Тема« Экология жилища» | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) |
| Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»  | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц |
| **Раздел «Электротехника»**  |
| Тема «Бытовые электроприборы»  | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения\* | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения\* |
| Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» | Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях |
| Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»  | Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.\* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики\* |
| **Раздел «Семейная экономика»**  |
| Тема «Бюджет семьи» | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров*Темы лабораторно-практических работ:* Список расходов моей семьи. | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность\* |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**  |
| Тема «Сферы производства и разделение труда»  | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника*Темы лабораторно-практических работ:* Разработка этикетки. | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение |
| Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»  | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.Здоровье и выбор профессии | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**  |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»  | *Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др. | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта |

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
|  | **7 класс-70ч** |  |
| 1 | Сельхоз труды  | 7 |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 4 |
| 3 | Электротехника | 1 |
| 4 | Технология обработки конструктивных материалов | 5 |
| 5 | Создание изделий из текстильных материалов | 15 |
| 6 | Художественные ремесла | 10 |
| 7 | Питание | 6 |
| 8 | Кулинария | 12 |
| 9 | Сельхоз-труд | 10 |
|  | **8 класс-35ч** |  |
| 1 | Технология домашнего хозяйства | 4 |
| 2 | Семейная экономика | 12 |
| 3 | Электротехника | 8 |
| 5 | Современное производство | 10 |
| 6 | Повторение | 1 |
|  |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**7 класс** (70час)

| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол час** |  **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
|  |  **Раздел: Сельхоз – труд**  |  **7** |  |  |
| 1-2 | ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ.Направления растениеводства. | 2 | 03.09,05.09 |  |  |
| 3-4 | Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры реги­она, их биологические и хозяйствен­ные особенности. Способы размноже­ния растений. | 2 | 10.09,12.09 |  |
|  5-7 | Организа­ция производства про­дукции растениевод­ства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.Современные укрывные материалы, состав почво-смесей, подкормки. Защи­та растений от болезней и вредителей. | 3  | 17.09,19.0924.09 |  |
|  | **Раздел: Технологии домашнего хозяйства** | **4** |  |  |
| 8-9 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. *Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение электронной *презентации*: Освещение жилого дома. | 2 | 26.09,01.10 |  |
| 10-11 | Гигиена жилища *Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии. | 2 | 03.10,08.10 |  |
|  | **Раздел : Электротехника**  | **1** |  |  |
| 12 | Бытовые электроприборы для уборки помещения *Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий.***Творческий проект*** : Декоративная рамка для фотографий. | 1 | 10.10 |  |
|  | **Раздел : Технологии обработки конструкционных материалов**  | **5** |  |  |
| 13 | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств  | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины  | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Соединение деталей в изделиях из древесины  | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Создание декоративно-прикладных изделий из металла  | 1 | 24.10 |  |
| 17 | ***Творческий проект***: Доска кухонная | 1 | 05.11 |  |
|  | **Раздел: Создание изделий из текстильных материалов**  | **15** |  |  |
| 18-19 | Свойства текстильных материалов животного происхождения. *Темы лабораторно-практических работ:* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств | 2 | 07.11,12.11 |  |
| 20-21 | Конструирование поясной одежды  | 2 | 14.11,19.11 |  |
| 22-23 | Моделирование поясной одежды | 2 | 21.11,26.11 |  |
| 24-25 | Технология машинных работ  | 2 | 28.11,03.12 |  |
| 26-27 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | 2 | 05.12,10.12 |  |
| 28-29 | Технология ручных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. | 2 | 12.12,17.12 |  |
| 30 | Технология обработки складок.Ф.Г. Индивидуальное предпринимательствоТехнология обработки юбки после примерки. | 1 | 19.12 |  |
|  31-32 | Отделка швейных изделий вышивкой.*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.***Проект:*** Модель. |  2 | 24.12,26.12 |  |
|  |  **Раздел: Художественные ремёсла** | **10** |  |  |
| 33-34 | Вышивание лентами: Розы ***Проект***: Летняя сумка с вышивкой | 2 | 09.01,14.01 |  |
| 35-36 | История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.  | 2 | 16.01,21.01 |  |
| 37-38 | Освоение техники плетения из газет. Плетение дна изделия.  | 2 | 23.01,28.01 |  |
| 39-40 | Плетение по кругу (корзиночки) | 2 | 30.01,04.02 |  |
| 41-42 | Понятие о творческой проектной деятельности; Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.***Творческий проект:*** Умный дом. | 2 | 06.02,11.02 |  |
|  | **Раздел: Питание** | **6** |  |  |
| 43-44 | Плох обед, если хлеба нет; Время есть булочки; Молочные продукты. | 2 | 13.02,18.02 |  |
| 45-46 |  Пора ужинать; На вкус и цвет товарищей нет. | 2 | 20.02,25.02 |  |
| 47-48 | Как утолить жажду; Что помогает быть сильным и ловким.Ф.Г Бюджет семьи. | 2 | 27.02,03.03 |  |
|  | **Раздел: Кулинария**  | **12** |  |  |
| 49-50 | Блюда из молока и молочных продуктов. Технология приготовление сырников.*Темы лабораторно-практических работ:* Приготовление блюд из творога. | 2 | 05.03,10.03 |  |
| 51-52  |  Мучные изделия. Приготовление изделий из бисквитного, песочного теста. | 2  | 12.03,17.03 |  |
| 53-54 | Приготовление изделий из пресного, слоёного, теста |  2 | 19.03,31.03 |  |
| 55-56 | Схема приготовления блинчиков. Сладкие блюда *Темы лабораторно-практических работ:* Запеченные яблоки. | 2 | 02.04,07.04 |  |
| 57-5859-60 |  Сервировка сладкого стола ***Творческий проект***: Приготовление сладкого стола для Дня рождения. | 22 | 09.04,14.0416.04,21.04 |  |
|  |  **Раздел: Сельхоз – труд**  | **10** |  |  |
| 61-62  | ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоратив­ных культур | 2 | 23.04,28.04 |  |
|  63-64  | Группировка и характеристика пло­довых и ягодных растений, технологии выращивания ягодных растений | 2 | 30.04,07.05 |  |
| 65-66 | Понятие об организации и о плани­ровании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растени­еводстве.  | 2 | 12.05,14.05 |  |
|  67-69 |  Профессио­нальное образование и профессиональная карьера. Промежуточная контрольная работа(тест) | 3 | 19.05,21.0526.05 |  |
|  70 | Повторение | 1 | 28.05 |  |

**8 класс (34 час)**

| **№ п/п** | **Тема, раздел**  | **Кол-во час** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел: Технологии домашнего хозяйства** | **4** |  |  |
| 1 | Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме. | 1 | 13.09 |  |
| 3-4 | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.Творческий ***проект:*** Дом будущего | 2 | 20.0927.09 |  |
|  | **Раздел: Семейная экономика** | **12** |  |  |
| 5-6 |  Ф.Г.Бюджет семьиСпособы выявления по­требностей семьи  | 2 | 04.1011.10 |  |
| 7-8 | Технология построения се­мейного бюджета. Исследование составляю­щих бюджета своей семьи. Практическая работа | 2 | 18.1025.10 |  |
| 9 |  Исследование потреби­тельских свойств товара. Практическая работа  | 1 | 08.11 |  |
| 10-11 | Способы защиты прав по­требителей.  | 2 | 15.1122.11 |  |
| 12 | Технология совершения по­купок.  | 1 | 29.11 |  |
| 13-14 | ***Творческий проект:*** Семейный бюджет | 2 | 06.1213.12 |  |
| 15-16 | Ф.ГТехнология ведения биз­неса. Зачётный урок по теме: Семейная экономика | 2 | 20.1227.01 |  |
|  | **Раздел: Электротехника** | **8** |  |  |
| 17-18 | Электрический ток и его использование. Электриче­ские цепи. Потребители и источники электроэнергии. | 2 | 10.0117.01 |  |
| 19 | Электроизмерительные приборы. |  1 | 24.01 |  |
| 20-21 | Электроосветительные при­боры. Бытовые электронагрева­тельные приборы. | 2 | 31.0107.02 |  |
| 22 | Современные тенденции развития бытовой техники | 1 | 14.02 |  |
| 23-24 | Творческий ***проект***: Разработка плаката по электробезопасности | 2 | 21.0228.02 |  |
|  | **Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение** | **10** |  |  |
| 25-26 |  Сферы производства и разделение труда | 2 | 06.0313.03 |  |
| 27-28 |  Профессиональное образование и профессиональная карьера.Ф.Г.Мотивы выбора профессии. | 2 | 20.0303.04 |  |
| 29-30 | Роль темперамента и харак­тера в профессиональном самоопределении.Определение своих склон­ностей. Практическая работа |  2 | 10.0417.04 |  |
| 31-32  | Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. Определение уровня своей самооценки. Практическая работа | 2 | 24.0408.05  |  |
| 33-34 | Творческий ***проект***: Мой профессиональный выбор. Промежуточная контрольная работа(Защита творческого проекта: Мой профессиональный выбор.) | 2  | 15.0522.05 |  |
| 35 | Повторение | 1 | 29.05 |  |