1.**Пояснительная записка.**

## Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы по технологии являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

5. Устав МБОУ « Платово-Ивановская ООШ».

6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» .

7. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2019-2020 учебный год;  
8. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;  
9 Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

10.Авторская программа «Технология »- автор Геронимус Т.М., Учебный комплект « Маленький мастер» 2класс. М.: Арт-пресс , 2015

**Цели изучения предмета «Технология»:**

-приобретение личного опыта как основы познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда;

**Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:**

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;

Формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

-стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности узнавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

-формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;

-формирование знаково-символического пространства мышления, творческого и продуктивного воображения, творческого мышления;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание. Планирование ( умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование( предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия),контроль, коррекция, оценка;

-овладение начальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска( проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструктивно –технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя — к самостоятельному изго-товлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

— знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выпол-нения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

— овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

— первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

— знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

— изготовление преимущественно, объемных изделий (в целях развития пространст-венного восприятия);

— осуществление выбора — в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на ос-нове общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

— проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятель-ности, оценка результатов, коррекция деятельности);

— использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

— знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

— изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметно-го мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продук-тивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации за-труднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на се-бя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовы-ражению формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт пре-образовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младше-го школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды оби-тания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природ-ных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способст-вует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразитель-ного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материала-ми. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощают-ся в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производства-ми, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, со-зидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы — это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительно-сти, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и зако-нов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именными числами, и выполнение вычислений , расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создании элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно- исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формируют выводы.

Программа «Технология» интегрирует знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико- ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального. Эмоционально- эстетического, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Платово- Ивановская ООШ» на 2019-2020 уч. год предмет «Технология » изучается во 2 классе 1 час в неделю. Согласно действующему в МБОУ « Платово- Ивановская ООШ » расписанию на 2019-2020 уч. год общий объём учебного времени составляет 30 ч.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Во втором классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспи-тание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных пози-ций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межлич-ностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. **Метапредметными** результатами изучения технологии во втором классе являются: — овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея-тельности; — освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; — формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять-наиболее эффек-тивные способы достижения результата;

— использование знаково-символических средств представления информации для созда-ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; — освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии во втором классе являются: ~~

— доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологиче-ской стороне труда, об основах культуры труда;

— приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

— элементарные умения предметно-преобразовательной области;

— знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;

— элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В конце обучения во 2 классе *выпускник научится:*

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Критерии оценивания работ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**

-полностью усвоил учебный материал;

-умеет изложить его своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

1. -в основном усвоил учебный материал;
2. -допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3. -подтверждает ответ конкретными примерами;
4. -правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3**

**-**не усвоил существенную часть учебного материала;

-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

**-**почти не усвоил учебный материал;

-не может изложить его своими словами;

-не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Критерии оценивания практических работ***

**Оценка «5»**

-тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

-задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;

-правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

-допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

-в основном правильно выполняются приемы труда;

-работа выполнялась самостоятельно;

-норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

-имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

-отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

-самостоятельность в работе была низкой;

-норма времени недовыполнена на 15-20 %;

-не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

-имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-неправильно выполнялись многие приемы труда;

-самостоятельность в работе почти отсутствовала;

-норма времени недовыполнена на 20-30 %;

-не соблюдались многие правила техники безопасности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Работа с природными материалами.**

Развитие эстетического восприятия изделий из природных материалов, произведений декоративно-прикладного искусства и народного творчества из бересты, соломки. Коврики-циновки в творчестве народных мастеров России, Японии, Вьетнама, Китая, Киргизии. Изделия из бересты народных мастеров северных областей России и Сибири: кузовки, корзинки, туеса, хлебницы, обувь, украшения. Овладение начальными трудовыми знаниями и умениями в работе с природными материалами. Овладение приемами обработки природных материалов: подготовка соломы, травы, бересты к конструированию и плетению. Соломка (блеск, теплый цвет, легкость), ее свойства (гибкость, пластичность); стебли трав как материал для конструирования бытовых изделий и украшений; береста как материал для плетения, ее свойства (гибкость, пластичность, прочность). Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Организация рабочего места; предварительное планирование работы по технологической карте; сотрудничество при выполнении коллективных работ; самоконтроль, самостоятельная оценка работы.

**Работа с бумагой.**

Развитие эстетического восприятия изделий из белой и цветной бумаги, произведений декоративно-прикладного и народного искусства.

Овладение начальными трудовыми знаниями и умениями в работе с бумагой: бумага (ватман, обойная, тонированная) и картон; инструменты и материалы для скрепления (ножницы, шило, циркуль, бокорезы, клей ПВА, проволока); способы технологической обработки бумаги: прокалывание, скручивание; многократное прямолинейное складывание под углом (радиальное) — гофрирование; сквозное вырезывание на многократно сложенной заготовке; формирование сложных модулей из бумажной ленты; плетение из полос — «косичка»; склеивание; оригами; аппликация; работа по технологической карте; простейшие базовые формы техники оригами (блин, змей, двойной квадрат); чтение условных обозначений (вырезать, сложить и расправить, склеить, складка «молния», повернуть в одной плоскости, перевернуть на другую сторону, выгнуть наружу, вогнуть внутрь, проколоть, подумать). Развитие знаний о культуре работы с бумагой, картоном, готовыми вспомогательными формами; правила организации рабочего места. Приемы выбора бумаги (по цвету, фактуре, плотности, текстуре); разметка по шаблону, по сгибу, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовок, сложенных многократно. Выполнение разнообразных плоских и объемных изделий из бумаги с помощью приемов складывания, оригами, художественного вырезывания; аппликации; организация рабочего места; практическая работа по технологической карте; организация выставок творческих работ и экскурсии по ним; коллективная оценка результатов работы.

**Работа с тканью.**

Развитие эстетического восприятия изделий из текстильных материалов, произведений народного декоративно-прикладного искусства — узорных тканых изделий, народного костюма, тамбурной вышивки, лоскутного шитья из полос. Овладение начальными трудовыми знаниями и умениями в работе с текстильными материалами. Традиционные способы выполнения узорной ткани (сравнение технологий набойки, узорного ткачества, вышивки); производство тканей, переплетение нитей в тканях (полотняное, саржевое, шелковое); нитки для ткачества (сравнение с нитями для шитья и вышивки); инструменты и приспособления для ручного узорного ткачества (дощечки), для набойки (манеры); их устройство, приемы изготовления; приемы декора ткаными и набивными узорами, тамбурной вышивкой предметов быта, народного костюма. Конструирование изделий по технологической карте; организация рабочего места; предварительное планирование работы по технологической карте; сотрудничество при выполнении коллективных работ; самоконтроль, самостоятельная оценка работы.

Основные содержательные линии «Трудового обучения» определены стандартом начального образования и представлены в примерной программе 5 разделами: «Учимся размышлять», «Готовимся к практической работе», «Учимся выполнять новые операции», «За год мы узнали новые слова».

**Первый раздел учимся размышлять,** определяет со­держание и характер совместной работы учителя и обучающегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализконструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащихцеленаправленному наблюдению и опытно­му исследованию.

**Второй раздел** программы **готовимся к практической работе** предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий поподготовке рабочего места, осознан­ному отбору нужного количества материала и по чтению инст­рукционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

**Третий и четвертый разделы учимся выполнять новые операции и у нас получаются красивые изделия,** определяюткруг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

**Последний раздел** программы за год мы **узнали новые слова,** является своеобразным справочником-контро­лером для учителя, организующего на уроке труда усвоение тер­минов, причем всеперечисленные слова вводятся в урок не на уровне определения, а на уровне распознавания по смыслу, т. е. обучающемуся мы задаем вопросы в форме: «Как называется этот инструмент? Не можешь ли сказать, почему? Что им дела­ют, какие у него есть «родственники»?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Учимся размышлять** | Анализировать и сравнивать учебник.  Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. |
| **2** | **Готовимся к практической работе** | Научиться размечать по месту. Научиться изгибать и завивать бумажные полоски. Познакомиться с понятием «фальц».Изготовить изделия «люстра для кукольного домика», «фонтанчик» |
| **3** | **Учимся выполнять новые операции** | Научиться складывать салфетку на праздничный стол. Проверить свои знания приобретенные знания за четверть. |
| **4** | **У нас получаются красивые изделия.** | Искать и анализировать информацию об применении круга. Уметь изготавливать круг и выполнить поделку «Лилия». |
| **5** | **Итого** |  |

5. **Календарно-тематическое планирование по технологии .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Раздел 1 Учимся размышлять 8 ч.**  Чему будем учиться на уроках труда? | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Изготовление рамок из пластиковых крышек.  Разметка по копировальной бумаге. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Правила изготовления аппликации из листьев  и семян, подбор листьев для композиции. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | .Оригами. Базовая форма « Треугольник»  Изделие «Кораблик» | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Соединение объемных деталей. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Профессия пекарь.  Чудесная соломка. Подготовка соломки к работе. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Сборка деталей аппликации из соломки. Изделие «Избушка» | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Проект : аппликация «Осень в лесу» | 1 | 21.10 |  |
| 9 | **Раздел 2. Готовимся к практической работе 4 ч.**  Разметка по месту. Изделие «Хлопушка» | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Учимся изгибать бумажные полоски. | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Работаем с круглыми деталями. изготовить изделие «Солнышко» и «Разборную елочку» | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Прямоугольники. Гофрируем прямоугольник. | 1 | 02.12 |  |
| 13 | **Раздел 3. Учимся выполнять новые операции 10 ч.**  Праздничный стол. Проверь себя. | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Учимся шить. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Швы и стежки. | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Готовимся к шитью. | 1 | 13.01 |  |
| 17 | Учимся кроить. | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Самый хитрый шов. Изготовление куклы-наперсток. | 1 | 27.01 |  |
| 19 | Профессия вышивальщица. Приготовимся к вышиванию | 1 | 03.02 |  |
| 20 | Стебельчатый шов. | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Проект «Вышитая салфетка» | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Как приклеивают детали из ткани. Сушат. | 1 | 02.03 |  |
| 23 | **Раздел 4. У нас получаются красивые изделия 8 ч.**  Поиграем с кругом. | 1 | 16.03 |  |
| 24 | Изгибаем бумажные детали. | 1 | 30.03 |  |
| 25 | Щелевой замок. | 1 | 06.04 |  |
| 26 | Учимся скручивать бумагу. | 1 | 13.04 |  |
| 27 | Вспомним свойства поролона. | 1 | 20.04 |  |
| 28 | Изготовление букета | 1 | 27.04 |  |
| 29 | *П****ромежуточная контрольная работа (тест)*** | 1 | 18.05 |  |
| 30 | Изготовление игрушки Собачка | 1 | 25.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **30** |  |  |