Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Родионово-Несветайского района

«Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.БойкоПротокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Ушаневаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Утверждено»**Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Козорезова |

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Уровень общего образования : 7-9 класс**

**Количество часов: 35 ч., 34 ч., 31 ч.**

**Учитель: Козорезова Е.А.**

**Программа разработана на основе: авторской программы под редакцией Смирнова А.Т..**

 **Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №

1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от

07.07.2017г.);

5.УставМБОУ«Платово-ИвановскаяООШ».
 6. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС) А.Т.Смирнов,

Б.О.Хренниковсост.–М.:«Просвещение»2017г.
 7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района « Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (5-9

 класс).
 8.Учебный план МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на 2019-2020 учебный год;
 9.Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
 10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».
В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формироваение у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
* формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса* «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пать разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

* требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. №690).

 **Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

* Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Примерный учебный план МБОУ «Платово-Ивановская ООШ», реализующего программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

 ОБЖ в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Для основного общего образования в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ», выбран вариант

 №2 примерного недельного учебного плана и предусматривает обязательное изучение ОБЖ на этапе основного общего образования в объёме

 175 часов за пять лет обучения. В том числе: в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе - 35 часов

 (1 час в неделю), в 8 классе – 35 ч (1 час в неделю), в 9 классе – 35 часов (1 час в неделю). Согласно учебному плану, годовому календарному

 плану и расписанию в 7 классе – 35 часов ( 1 раз в неделю) , в 8 классе – 35 часов (1 раз в неделю), в 9 классе – 32 часа (1 раз в неделю)

 **Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки

 результата)

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.
* **Ученик научится**:
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни,  их возможные последствия и правила личной безопасности;  правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;  соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях;
* **Ученик получит возможность научиться:**
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать  первую  медицинскую  помощь  при  неотложных  состояниях.
* Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и  в повседневной жизни для:
* – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* —  подготовки  и  участия  в  различных  видах    активного  отдыха  в  природных;
* — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 **Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведении, осознанного и ответственного отношении к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи вебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решении учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

 **Раздел IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТА И ГОСУДАРСТВА

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экологи и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

**Терроризм и экстремизм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению

наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизм**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской**

**деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремисткой

деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношений полов**

Семья в современном обществе.

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*** |
| 1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3ч)  | * 1. Различные природные явления.

1.2. Общая характеристика природных явлений.1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чем их сходства и различия.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 1.1-1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3ч) | 2.1. Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя). |
| 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч) | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.3.2 Смерчи. | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя). |
| 4.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч) | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.4.3. Сели и их характеристика.4.4. Цунами и их характеристика.4.5. Снежные лавины. | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя). |
| 5.Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения (3ч) | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.5.3. Эпизоотии эпифитотии. | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя). |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)*** |
| 6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3ч) | 6.1. Защита населения от последствий землетрясений.6.2. Последстия извержения вулканов. Защита населения.6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Характеризуют основные мероприятия, проходимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задание приведенные после § 2.2, 2.5, 2.6 ученика для седьмого класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя.) |
| 7.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч) | 7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь. | Характеризуют основные мероприятия, проходимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя.) |
| 8.Защита населения от чрезвычайных ситуация гидрологического происхождения (3ч.). | 8.1. Защита населения от последствий наводнений.8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.8.3. Защита населения от цунами. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)  |
| 9.Защита населения от природных пожаров (1ч)  | 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)*** |
| 10.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч) | 10.1 Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 1 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)** |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*** |
| 11.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3ч) | 11.1. Психологическая уравновешенность.11.2. Стресс и его влияние на человека.11.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 7 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** |
| 12.Первая помощь при неотложных состояниях (4ч) | 12.1. Общие правила оказания первой помощи.12.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего. | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.Отрабатывают втроем (пятером) правила транспортировки пострадавшего.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*** |
| 1.Пожарная безопасность (3ч)  | * 1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказанияпомощи младшим, престарелым и т.д.Характеризуют основные мероприятич, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в дневник безопасности.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 2.Безопасность на дорогах (3ч) | 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.Повторяют правила дорожного движения.Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 3.Безопасность на водоемах (3ч) | 3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.3.2. Безопасный отдых на водоемах.3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Характеризуют состояние водоемов в различное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.Сравнивают способы обеззараживания воды.Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 4.Экология и безопасность (2ч) | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.Анализируют состояние окружающей среды.Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч) | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуаци техногенногохарактера, возможный в регионе проживания.Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** |
| 6.Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч) | 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.6.2. Обеспечение химической защиты населения.6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 7.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч) | 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.7.2. Эвакуация населения.7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** |
| ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни* *(8 ч)*** |
| 8.Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч) | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.8.3.Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальные составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.Анализируют собственные поступки и ихвлияние на личное благополучие.Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** |
| 9.Первая помощь при неотложных состояниях (4ч) | 9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.9.3. Первая помощь при травмах.9.4. Первая помощь при утоплении. | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*** |
| 1.Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)  | * 1. Современный мир и Россия.

1.2. Национальные интересы России в современном мире.1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч) | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.2.4. Угроза военной безопасности России. | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** |
| 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч) | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).3.2. Гражданская оборона как составная часть национальнолй безопасности и обороноспособности страны.3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 4.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч) | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*** |
| 5.Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч) | 5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3ч) | 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения.С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма».Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч) | 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и ее положительные результаты».Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч) | 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.8.2. Профилактика наркозависимости. | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)*** |
| 9.Здоровье – условие благополучия человека (3ч) | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 10.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч) | 10.1. Ранние половые связи и их последствия.10.2. Инфекции, передаваемые половым путем.10.3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 11.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч) | 11.1. Брак и семья.11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.11.3. Основы семейного права в Российской Федерации. | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** |
| 12.Оказание первой помощи (2ч) | 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ. | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |

 **Приложение 1**

 **Раздел V КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  | **28 ч:** | план | факт |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  | **16 ч:** |  |  |  |
|  | 1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | **3ч** |  |  |  |
| 1 | Различные природные явления. | 1 |  06.09 |  |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.Тест. | 1 | 20.09 |  |  |
|  | 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | **3ч** |  |  |  |
| 4 | Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | 27.09 |  |  |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | 04.10 |  |  |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Тест. | 1 | 11.10 |  |  |
|  | 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | **2ч** |  |  |  |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | 18.10 |  |  |
| 8 | Смерчи. Тест. | 1 | 25.10 |  |  |
|  | 4.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | **5ч** |  |  |  |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  | 1 | 08.11 |  |  |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | 15.11 |  |  |
| 11 | Сели и их характеристика. | 1 | 22.11 |  |  |
| 12 | Цунами и их характеристика. | 1 | 29.11 |  |  |
| 13 | Снежные лавины. Тест. | 1 | 06.12 |  |  |
|  | 5.Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения | **3ч** |  |  |  |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  | 1 | 13.12 |  |  |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | 20.12 |  |  |
| 16 | Эпизоотии эпифитотии. Тест. | 1 | 27.12 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  | **8 ч:** |  |  |  |
|  | 6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения  | **3ч** |  |  |  |
| 17 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | 10.01 |  |  |
| 18 | Последстия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | 17.01 |  |  |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | 24.01 |  |  |
|  | 7.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения  | **1ч** |  |  |  |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | 31.01 |  |  |
|  | 8.Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения . ФГ «Страхование». | **3ч** |  |  |  |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений. ФГ «Страхование личности» | 1 | 07.02 |  |  |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | 14.02 |  |  |
| 23 | Защита населения от цунами. Тест. | 1 | 21.02 |  |  |
|  | 9.Защита населения от природных пожаров. | **1ч** |  |  |  |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. ФГ «Страхование». | 1 | 28.02 |  |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  | **4 ч:** |  |  |  |
|  | 10.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму  | 4ч |  |  |  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | 06.03 |  |  |
| 26 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | 13.03 |  |  |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 | 20.03 |  |  |
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 | 03.04 |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | **6 ч:** |  |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**  | **2 ч:** |  |  |  |
|  | 11.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. ФГ «Страховой полис». | 2ч |  |  |  |
| 29 | Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. | 1 | 10.04 |  |  |
| 30 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | 17.04 |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  | **4 ч** |  |  |  |
|  | 12.Первая помощь при неотложных состояниях  | 4ч |  |  |  |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи.  | 1 | 24.04 |  |  |
| 32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | 08.05 |  |  |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | 15.05 |  |  |
| 34 | Промежуточная контрольная работа.(тестирование). | 1 | 22.05 |  |  |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | 29.05 |  |  |

**Приложение 2.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  | **23 ч:** |  |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  | **16 ч:** |  |  |  |
|  | 1.Пожарная безопасность (3ч)  | **3ч** |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 |  03.09 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.ФГ «Страхование от несчастных случаев». | 1 | 17.09 |  |  |
|  | 2.Безопасность на дорогах (3ч) Тест. | **3ч** |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  | 1 | 24.09 |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | 3.Безопасность на водоемах  | **3ч** |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  | 1 | 15.10 |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | 1 | 22.10 |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | 05.11 |  |  |
|  | 4.Экология и безопасность | **2ч** |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.ФГ «Страховой полис». | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 19.11 |  |  |
|  | 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | **5ч** |   |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 26.11 |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 03.12 |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 10.12 |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | 17.12 |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Тест. | 1 | 24.12 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  | **7 ч:** |  |  |  |
|  | 6.Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | **4ч** |   |  |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | 14.01 |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | 21.01 |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | 28.01 |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | 7.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **3ч** |  |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | 11.02 |  |  |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 | 18.02 |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 25.02 |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | **12 ч:** |  |  |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**  | **7ч:** |  |  |
|  | 8.Здоровый образ жизни и его составляющие | **7ч** |  |  |  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. ФГ «Заключаем договор страхования». | 1 | 03.03 |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | 10.03 |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | 17.03 |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 31.03 |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 07.04 |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | 14.04 |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | 21.04 |  |  |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **5ч:** |  |  |  |
|  | 9.Первая помощь при неотложных состояниях | **5ч** |  |  |  |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | 1 | 28.04 |  |  |
| 32 | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. | 1 | 12.05 |  |  |
| 33 | Первая помощь при травмах. | 1 | 19.05 |  |  |
| 34 | Промежуточная контрольная работа (тестирование) | 1 | 26.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  | **23 ч:** |  |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  | **7 ч:** |  |  |  |
|  | 1. Национальная безопасность в России в современном мире  | **3ч** |  |  |  |
| 1 | Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. | **1** |  02.09 |  |  |
| 2 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | **1** | 09.09 |  |  |
| 3 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | **1** | 16.09 |  |  |
|  | 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России  | **4ч** |  |  |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации и их класификация.ФГ «Страховой полис». | **1** | 23.09 |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | **1** | 30.09 |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | **1** | 07.10 |  |  |
| 7 | Угроза военной безопасности России. Тест. | **1** | 14.10 |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  | **7 ч:** |  |  |  |
|  | 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. ФГ «Заключаем договор страхования».  | **3ч** |  |  |  |
| 8 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  | **1** | 21.10 |  |  |
| 9 | Гражданская оборона как составная часть национальнолй безопасности и обороноспособности страны. | **1** | 11.11 |  |  |
| 10 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тест. | **1** | 18.11 |  |  |
|  | 4.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  | **4ч** |  |  |  |
| 11 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | **1** | 25.11 |  |  |
| 12 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | **1** | 02.12 |  |  |
| 13 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | **1** | 09.12 |  |  |
| 14 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | **1** | 16.12 |  |  |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **9 ч:** |  |  |  |
|  | 5.Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | **2ч** |  |  |  |
| 15 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | **1** | 23.12 |  |  |
| 16 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | **1** | 13.01 |  |  |
|  | 6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации  | **3ч** |  |  |  |
| 17 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  | **1** |  20.01 |  |  |
| 18 | Общегосударственное противодействие терроризму. | **1** |  27.01 |  |  |
| 19 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | **1** | 03.02 |  |  |
|  | 7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | **2ч** |  |  |  |
| 20 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | **1** | 10.02 |  |  |
| 21 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | **1** | 17.02 |  |  |
|  | 8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости  | **2ч** |  |  |  |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | **1** | 02.03 |  |  |
| 23 | Профилактика наркозависимости. | **1** | 16.03 |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8 ч:** |  |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**  | **6 ч:** |  |  |  |
|  | 9.Здоровье – условие благополучия человека | **3ч** |  |  |  |
| 24 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.ФГ «Страхование здоровья». | **1** | 30.03 |  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | **1** | 06.04 |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | **1** | 13.04 |  |  |
|  | 10.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | **3ч** |  |  |  |
| 27 | Брак и семья. ФГ «Семейный бюджет и бережное отношение». | **1** | 20.04 |  |  |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | **1** | 27.04 |  |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа(тестирование) | **1** | 18.05 |  |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***  | **2ч** |  |  |  |
|  | 11.Оказание первой помощи | **2ч** |  |  |  |
| 30-31 | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).Первая помощь при передозировке психоактивных веществ. | **2** | 23.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |