**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по анализу результатов ВПР в общеобразовательной организации**

**Термины и сокращения**

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **ОО** – общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет ОО** – личный кабинет общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.
5. **Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наименование ОО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Логин ОО (sch61….) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс\*(чел.) |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |

\*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

1. **Распределение первичных баллов[[1]](#footnote-1) участников ВПР.** *Гистограмма распределения первичных баллов размещена в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО.*

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рисунки 1-3). На данных рисунках приведены примеры гистограмм распределения первичных баллов.

На рисунке 1 представлен **пример** гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному (федеральные результаты НИКО по русскому языку в 4-х классах, проверка работ учащихся осуществлялась независимыми экспертами).

**баллы**

Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

На рисунках 2 и 3 показаны **примеры** гистограмм, отклоняющихся от вида нормального распределения.



Рисунок 2. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо

(в сторону «4» и «5»)

На рисунке 3 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 17-18 баллов и 28-29 баллов). Похожий «пик» заметен и на рисунке 2 на границе 13-14 баллов.



Рисунок 3. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики»

в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)

В выводах по данному разделу необходимо указать:

* соответствует ли вид гистограммы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*указать предмет)* в \_\_\_\_\_\_ *(указать класс)* нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
* фиксируются ли «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
* каковы причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*указать предмет)* в \_\_\_\_\_\_ *(указать класс)* и какие меры будут приняты ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году.
1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4-А (пример) | 21 | 14,3 | 38,1 | 47,6 |
| 4-Б (пример) | 25 | 20,0 | 64,0 | 16,0 |
| ………. |  |  |  |  |
| 5-А (пример) | 14 | 7,1 | 57,2 | 35,7 |
| 5-Б |  |  |  |  |
| ………. |  |  |  |  |
| 6-А (пример) | 18 | 27,8 | 33,4 | 38,9 |
| 6-Б |   |  |  |  |
| ……. |   |  |  |  |
| **Математика** |
| 4-А |   |  |  |  |
| 4-Б |   |  |  |  |
| ………. |   |  |  |  |
| 5-А |   |  |  |  |
| 5-Б |   |  |  |  |
| ………. |   |  |  |  |
| 6-А |   |  |  |  |
| 6-Б |   |  |  |  |
| **Итого по ОО** |   |  |  |  |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Данные для таблицы 2 берутся из таблицы «Индивидуальные результаты участников» по каждому классу и предмету (см. таблицу 3). Идентифицировать учащихся нужно на основании протоколов проведения исследования (соотнести номер в форме «Индивидуальные результаты участников» и ФИО учащихся из протоколов). При этом шкала перевода первичных баллов в отметки у Вас имеется.

Таблица 3

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу | Выполнение заданий |
| 1 | sch61… | 0 | 4001 |  |  |  | 4 | 2 | 11 | 11 |  |  | `1 1 2 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 |
| 2 | sch61… | 0 | 4002 |  |  |  | 4 | 2 | 11 | 10 |  |  | `1 0 2 1 1 0 0 1 0 2 0 1 1 N |
| 3 | sch61… | 0 | 4003 |  |  |  | 4 | 2 | 12 | 15 |  |  | `1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 0 |
| 4 | sch61… | 0 | 4004 |  |  |  | 4 | 2 | 12 | 2 |  |  | `1 1 N N N N N N N N N N  |

Рассмотрим примеры оформления диаграмм к таблице 2 - рисунки 4 и 5.

Рисунок 4[[2]](#footnote-2). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_ классах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (предмет) (наименование МОО)

Если в школе всего по одному классу в параллели, то такие диаграммы делаются по двум предметам (русскому языку и математике) для 4-6-х классов:

Рисунок 52. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 4-м, 5-м и 6-м классах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (предмет) (наименование МОО)

**Общий вывод:** *В выводе**представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и* ***планируемые меры*** *по исправлению ситуации в следующем учебном году.*

Для примера представим *возможный шаблон анализа рисунка 5*. Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По \_\_\_\_\_\_\_\_\_ классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся \_\_\_\_ класса (\_\_\_\_ цвет графика), так как при наличии *снижения/завышения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (\_\_\_\_\_\_\_\_%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса (\_\_\_\_\_\_\_\_ цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения/завышения* по сравнению с годовыми.
4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в \_\_\_ классе составляет \_\_\_\_%.

**Вывод**: Среди *трех* классов, представленных на диаграмме, результаты \_\_\_\_\_ класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем \_\_\_\_\_\_ класса* (*наставничество, повышение квалификации и др.).*

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

*Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»[[3]](#footnote-3).*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (*указать предмет и класс*)

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** |  |  |  |  |  |
| **Ростовская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование муниципалитета** *(укажите)* |  |  |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(укажите)* |  |  |  |  |  |

***Пример оформления таблицы 4***

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

в \_\_\_\_-х классах МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Пример | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1365348 | 3,8 | 21,7 | 45,7 | 28,7 |
| **Ростовская область** | 37853 | 4,7 | 27,1 | 44 | 24,2 |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ район** | 896 | 4,0 | 20,1 | 45,3 | 30,6 |
| **МБОУ СОШ № \_\_\_\_** | 146 | 3,7 | 19,8 | 50,0 | 26,5 |

Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_ классах МБОУ СОШ № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района

**Обобщенный вывод:** *Проводится анализ полученных данных (в примере, на рисунке 6 наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по ОО).*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС** *(для работы по данному направлению**используется информация формы - «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).*

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 4-х, 5-х и 6-х классах ОО).

**В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками** (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).

**Пример формы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ № \_\_\_(146 уч.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ район** |  | ЦПМ |
| Всероссийские проверочные работы |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | Средний |  |
| % выполнения[[4]](#footnote-4)  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться)*** | **по ОО** | **по региону** | **по России** |
|  |  | 146 уч. | 35946 уч. | 606059 уч. |
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | **1** | 99 | **96** | **96** |
| **….** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | **1** | 45 | **57** | **61** |
| **….** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); | **1** | 25 | **33** | **31** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **…..** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | **2** | 70 | **61** | **57** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **…** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;  | **2** | 0 | **5** | **8** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |

1. **Выполнение заданий участниками ВПР** *(форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)»).*

***Пример формы «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)»***

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (\_\_\_\_\_\_ класс) |
| Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: **18** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1470429** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | **40446** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **1512** |  | **97** | **87** | **86** | **61** | **57** | **49** | **89** | **67** | **79** | **48** | **71** | **51** | **97** | **26** |
|  | МБОУ СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 102 |  | 96 | 86 | 77 | 63 | 76 | 57 | 88 | 63 | 80 | 40 | 74 | 46 | 100 | 19 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися общеобразовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задания №№ 8 и 11), а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания №№ 1; 6(1); 10).

**В выводах** необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.** Представление комплекса мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**
1. За основу для анализа берем диаграмму, размещенную в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) [↑](#footnote-ref-1)
2. Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу» и отметок по журналу. [↑](#footnote-ref-2)
3. Анализ проводится по русскому языку и математике (4-х, 5-х и 6-х классов ОО). Соответственно в аналитической справке будут 6 таблиц и 6 диаграмм. За основу анализа берётся форма «Статистика по группам баллов». [↑](#footnote-ref-3)
4. Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание [↑](#footnote-ref-4)