**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (ФГОС)**

**Автор рабочей программы: (Нордгеймер И.В.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень общего образования:** | :  основное общее |
| **Категория обучающихся:** | 8 класс |
| **Программа разработана на основе**:  | Программа разработана на основе: Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык). Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010 и Рабочих программ предметной линии учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014; |
| **Учебно – методическое обеспечение:** | Рабочая программа рассчитана на **УМК 8 класса, в который входит:**1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд.– М.: Просвещение, 2013г.

(Академический школьный учебник). 1. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Аудиокурс к учебнику немецкого языка “Deutsch. 8. Klasse“ для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
3. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2013

   |
| **Объем учебного времени:** | 8 кл. – 100 ч.  |
| **Срок реализации программы:** | 2019-2020 уч. год |
| **Цель изучения предмета:** | Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: • развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик научится сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик научится выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентированной (ученик научится выражать мнение и оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик научится вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенcаторнoй и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.Уровень обучения – базовый.**Задачи рабочей программы:**- развитие коммуникативных способностей в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; - освоение информации о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; - формирование способностей представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - развитие способностей выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - дальнейшее развитие общих и специальных учебных возможностей; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий; - развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения. |
| **Формы контроля:** |  Виды деятельности: аудирование, чтение, диалог, монолог; лексико-грамматический материал |