

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО
РАЙОНА
(УО Род-Несветайского района)**

ПРИКАЗ

18.02.2021г.

№ 49

сл. Родионово-Несветайская

Об утверждении муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ) Родионово-Несветайского района на 2021-2023 годы.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.12.2020 года №1132 «Об утверждении «Дорожной карты» по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» приказываю:

1. Утвердить муниципальную Программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ) Родионово-Несветайского района на 2021-2023 годы (Приложение №1)
2. Утвердить состав муниципальной рабочей группы по организации работы со школами, имеющими стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ) (Приложение2)
3. Возложить функции:
 - 3.1 координатора деятельности муниципальной рабочей группы по работе со школами, имеющими стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ) в Родионово-Несветайского районе на Районный методический кабинет Управления образования(Моспан В.Н.);
 - 3.2 координатора деятельности муниципальной рабочей группы по работе со школами, имеющими стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ) в Родионово-Несветайского районе на Районный методический кабинет Управления образования(Моспан В.Н.);
4. Главному специалисту Управления образования Ереминой И.А., совместно с Районным методическим кабинетом Управления образования(Моспан В.Н.):
 - 4.1 организовать работу по реализации муниципальной Программы в ОО ШНОР и ШССУ;
 - 4.2 координировать выполнение муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ).

4.3 осуществлять мониторинг выполнения Программ(концепций) школ, участвующих в реализации муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ).

4.4 разместить на сайте Управления образования нормативные и правовые документы, регламентирующие реализацию муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ).

5.Руководителям ОО, участникам муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ):

5.1 назначить школьных координаторов, ответственных за информационное, организационно-методическое и аналитическое сопровождение выполнения муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ);

5.2 обеспечить выполнение муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ).

5.3 разработать Программу(концепцию) развития и перехода в эффективный режим работы своей ОО.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

С. В. Датченко

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) Родионово-Несветайского района	
Ответственные исполнители Программы	Управление образования Родионово-Несветайского района	Специалисты
	Районный методический кабинет Управления образования	Методисты
Исполнители Программы	ОО Родионово-Несветайского района с низкими образовательными результатами (ШНОР) и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ).	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций Родионово-Несветайского района (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ). Руководители районных методических объединений
Цель Программы	Формирование системы образования в районе, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.	
Задачи Программы	1.Разработка муниципальных и школьных Программ улучшения результатов школ с низкими результатами образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ); 2.Разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации, различных категорий работников образования, по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;	

	<p>3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;</p> <p>4. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках Программы.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; • доля педагогических работников ШНОР и ШССУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; • доля обучающихся школ, с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ), успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ; • доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами; • повышение качества образовательных услуг.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (январь-май 2021 г) Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка муниципальной Программы повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения (ШНОР) и</p>

	<p>школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) на 2021-2023годы.</p> <p>2. Второй этап (июнь 2021-2022 г.) Экспериментально-внедренческий Цель: реализация Программы, направленной на повышение качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения (ШНОР)и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ)в 2021-2023годах.</p> <p>3.Третий этап (2021-2022г.г.) Промежуточный контроль и коррекция результатов. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p>4.Четвертый этап (2022-2023 г.г.) Анализ, подведение итогов реализации и планирование новой Программы. Цель: подведение итогов реализации муниципальной Программы перехода образовательных организаций с низкими результатами обучения (ШНОР)и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ)в эффективный режим работы, распространение опыта работы по повышению качества образования, разработка нового стратегического плана.</p>
<p>Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ)на муниципальном уровне; • развитие кадрового потенциала образовательных организаций с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ); • повышение профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения(ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(ШССУ). <p>Развитие материальной базы образовательных учреждений при условии финансирования программных мероприятий по данному направлению в рамках муниципальной Программы Родионово-</p>

	<p>Несветайского района «Развитие образования», утвержденной Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 30.10.2018 г.№1312</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>К реализации Программы привлекаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Министерство общего и профессионального образования Ростовской области; • Управление образования Родионово-Несветайского района; • образовательные организации Родионово-Несветайского района
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения(ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ), включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; • сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения(ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ),за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Родионово-Несветайского района и внедрения современных инновационных технологий и Программ; • реализована Программа повышения профессионального уровня педагогических работников данных школ, включающая в себя курсовую и послекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений района; • усовершенствована внутришкольная система управления качеством образования; • внедрены образовательные Программы с применением дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; • обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения(ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ);

	<ul style="list-style-type: none"> • снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу в данной категории школ; • повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями в данной категории школ;
<p>Контроль и руководство реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль реализации программы осуществляет Управление образования Родионово-Несветайского района. • Для оперативного управления Программой и контроля эффективности выполнения мероприятий создается рабочая группа в Управлении образования Родионово-Несветайского района. • Ежегодно Управление образования Родионово-Несветайского района о результатах мониторинга выполнения Программы улучшения результатов школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) информирует педагогическое сообщество на августовской педагогической конференции.

1.РАЗДЕЛ

Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ростовской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения (ШНОР) и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня, как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким

социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (ШССУ) чаще всего относятся школы, расположенные в сельской местности.

Для выявления состояния качества образования в регионе, а значит и муниципалитете, реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР и ШССУ. Обеспечения эффективного функционирования данной модели в условиях инновационных преобразований в системе образования Ростовской области и Родионово-Несветайского района.

Поэтому, важным является создание муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) Родионово-Несветайского района.

Анализ проблемы в муниципальном образовании

Сеть образовательных организаций Родионово-Несветайского района на протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время включает в себя 32 образовательных организации: 15 общеобразовательных организаций; 15 дошкольных образовательных организаций; 2 образовательных организации дополнительного образования детей. Из 15 школ 11 – это малокомплектные, с малой численностью обучающихся. Все дети, подлежащие обучению в общеобразовательных организациях и проживающие в Родионово-Несветайском районе, обучаются, т.е. обеспечена доступность общего образования. Большая часть школ показывают хорошие образовательные результаты: за три года наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку. Кроме того, 5 школ района отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами. Из них 2 общеобразовательных организации включены в Федеральную Программу 500+, которая реализуется в 2021 году, а для 3 школ района с низкими образовательными результатами (ШНОР) разработана муниципальная Программа по переходу ШНОР в эффективный режим работы.

Важнейшим внутренним ресурсом повышения эффективности и качества их деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации и профессионализма во многом определяет качество образования в Родионово-Несветайском районе. В системе образования работают 283 педагогических работника, из них учителей – 247 человек. Доля учителей до 30 лет составляет 12,7%; до 35 лет -16,3%; более 55 лет -16,3 процента; 81 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Достаточно тревожно выглядит картина возрастного состава учительского корпуса. Очень низкий

приток молодых специалистов. Учителя со стажем до 3 лет составляют всего 6,7%. Кроме перечисленных факторов вызывает опасение отсутствие полных ставок узких специалистов (педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов и др.). Не менее важным является личностная позиция педагогов, сопряжённая с изменением своей профессиональной деятельности в соответствии со Стратегией развития российского образования для решения задач Национального проекта «Образование».

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

В Родионово-Несветайском районе функционируют районные службы: методическая и психолого-педагогическая. Однако, их деятельность не даёт значимых результатов. В полной мере не удаётся обеспечить адресную методическую и психолого-педагогическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.

Анализ показал, что **основными проблемами**, для развития школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (ШССУ) являются:

1. низкая эффективность деятельности районных служб сопровождения ОО;
2. отсутствие системы адресной поддержки и сопровождения школ;
3. мотивы профессиональной деятельности педагогов не соответствуют современным требованиям образования;
4. прогнозируемое снижение образовательных результатов;
5. слабая материально-техническая база.

На решение этих проблем и ориентирована муниципальная Программа поддержки ШНОР и ШССУ.

Система поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, заложенная в Программе, предполагает разработку механизма взаимодействия координационного Совета, методической и психолого-педагогической служб, тьюторов, консультантов и профессиональных сообществ педагогов. К сопровождению ШНОР и ШССУ в рамках данной Программы включены школы, с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта. Реализация Программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников муниципальной системы образования и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы.

2 РАЗДЕЛ

Принципы

Муниципальная Программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты (ШНОР) обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) обеспечивает комплексность и координацию действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. В основу Программы заложены основные принципы:

- концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
- взаимная ответственность участников реализации Программы;
- дифференциация инструментов поддержки.

Цели Программы

Стратегическая цель

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

Тактические цели

- Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
- Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
- Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий Программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, работающих в сложных социальных условиях (ШССУ), в области повышения качества образования.
2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШССУ по переходу в эффективный режим работы.
3. Создана система сопровождения ШНОР и ШССУ: муниципальный координационный совет по реализации Программы поддержки, команда тьюторов, методический совет по сопровождению административных и педагогических работников.
4. Повышение качества образования в Родионово-Несветайском районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2021	2022	2023

<p>Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.</p>	<p>1) Создана и работает инфраструктура; 2) оценка результативности выполнения плана мероприятий Программы</p>	<p>да/нет</p>	<p>-</p>	<p>да да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>
<p>Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.</p>	<p>1) Пакет инструментов для оценки профессиональных компетенций, определения дефицитов; качества преподавания; 2) повышение уровня активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях</p>	<p>да/нет</p>	<p>-</p>	<p>да да</p>	<p>да да</p>	<p>да да</p>
<p>Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР и ШССУ по переходу в эффективный режим работы</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых</p>	<p>процент</p>				

	исследований					
--	--------------	--	--	--	--	--

3.Раздел

Критерии и показатели реализации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ

Структура мониторинга

1. Основания разработки мониторинга
2. Цель и задачи мониторинга
3. Виды, объекты и регламенты мониторинга
4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга
5. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШССУ.

Основания разработки мониторинга

В региональный проект поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения(ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ШССУ) вошли 5 школ Родионово-Несветайского района. Для улучшения качества образования и выявления динамики результатов в этих школах используется мониторинг. На основе региональной программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ разработана система мониторинга реализации муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ.

В процессе разработки муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся». Мониторинг является одним из управленческих механизмов, который обеспечивает выполнение этой цели, на разных уровнях, для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы, одна из целей Программы.

Цель мониторинга

Изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР И ШССУ по переходу в эффективный режим работы.

Задачи мониторинга

1. Изучать и использовать аналитическую информацию мониторинга образовательных результатов обучающихся и социального благополучия школ по результатам независимых исследований для качественного сравнения и принятия управленческих решений.
2. Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

Виды мониторинга:**по уровню** – муниципальный;**по времени** – входной, промежуточный и итоговый.**Объектом** мониторинга являются:

- результаты деятельности по реализации муниципальной Программы сопровождения школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ), достижение цели программы;
- образовательные результаты обучающихся;
- профессиональные компетенции педагогов;
- отношение и участие родителей в образовательном процессе.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.**Сроки** реализации мониторинга: 2021 – 2023 годы.

Результатом мониторинга является пакет аналитических материалов, позволяющий судить об эффективности реализации программы и оперативно принимать решения по предупреждению угроз и корректировке Программы. На основе проведённого анализа принимаются меры, управленческие решения, осуществляется адресная помощь образовательной организации.

Мониторинг качества реализации Программы поддержки ШНОР и ШССУ

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических кадров				
1. Динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ	1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. 2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 кл. 3. Результаты ВПР. 4. Результаты участия в	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА-11 (по предметам русский язык и математика); результатов ВПР; результатов участия обучающихся в муниципальном и	Аналитическая информация: Государственная итоговая аттестация в Ростовской Области; Информационно-статистический Сборник РИАЦРО

		олимпиадах 5. Сохранность контингента 6. Достоверность	регионально м этапах всероссийски х школьных олимпиад	
	2. Индекс социального благополучия школы	Общий показатель	Комплекс характеристик: - доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации; - отдаленность школы от других образовательных центров, - малокомплектность.	Аналитические данные Управления образования
	3. Динамика компетенций педагогов	Прирост компетенций	Анализ результатов проведения метапредметных и	Данные исследований по выявлению профессион

			предметных компетенций	альных дефицитов
Формирование функциональной грамотности обучающихся, как основы качественного образования.				
1. Динамика влияния Программы на повышение качества образования	1. Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах.	Процент успешности обучающихся по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; Доля участников в региональных/муниципальных олимпиадах школьников.	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в региональных/муниципальных олимпиадах школьников.	Аналитические справки, отчёты; Информационно-статистический сборник РИАЦРО
	2. Динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной (5, 7 классы)	1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности.	Анализ результатов диагностических работ.	Диагностические материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
2. Динамика влияния Программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Динамика развития кадров.	1. Уровень активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах и др. 2. Доля педагогов	Анализ результатов участия, опроса, методических материалов, уроков, программ.	Отчёты, аналитические справки, опросы, педагогов.

		принявших участие в курсах «Учитель будущего», «Современный учитель». «Точка роста» 3. Динамика качества преподавания.	Анализ диагностических данных профессиональной компетентности педагогов.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.

1. Динамика влияния Программы на повышение качества образования	1. Динамика сформированности психологических условий готовности обучающихся к ГИА.	Доля овладения психологическими качествами, умениями и навыками обучающимися ОО позволяющими более успешно пройти ГИА	Анкеты, опросники, тренинговые техники	Обратная связь по результатам диагностик
	2. Динамика сформированности качества условий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР)	1. Доля овладения обучающимися объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей каждого	1. Пакет диагностик на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 2. Пакет диагностик на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	Аналитическая справка по диагностическому исследованию

		ребенка		
2. Динамика влияния Программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Активность участия в работе педагогических сообществ, методических объединениях.	1. Доля педагогов принявших участие в работе педагогических сообществ 2. Доля педагогов повысивших компетентность в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	1. Анализ результатов участия. 2. Мониторинг повышения компетентности педагогов в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	Отчёты, аналитические справки, опросы педагогов.

IV Раздел

(«Дорожная карта») реализации муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ в Родионово-Несветайском районе на 2021-2023 г.г.

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
1.1.	Разработка пакета нормативных документов.	- Приказы - Муниципальные задания - Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ. - Положение о муниципальном координационном совете по реализации Программы.	Необходимое количество нормативных документов в пакете	6			Управление образования Родионово-Несветайского района
1.2.	Создание Муниципального Координационного Совета по реализации Программы.	Муниципальный Координационный Совет по реализации муниципальной	Не менее 3 заседаний ежегодно	3	3	3	Управление образования Родионово-Несветайского района

		Программы ШНОР и ШССУ (план работы).					
1.3	Назначение муниципального и школьных координаторов реализации Программы	Приказы о назначении муниципального и школьных координаторов реализации Программы		1			Управление образования, ШНОР и ШССУ
1.4.	Создание муниципального Совета тьюторов по сопровождению ШНОР и ШССУ	Муниципальный Совет тьюторов по сопровождению ШНОР и ШССУ(план работы).	Не менее 6 встреч ежегодно	6	6	6	Районный методический кабинет Управления образования
1.5.	Создание муниципально-методического Совета по сопровождению административных и педагогических работников.	Муниципальный методический совет по сопровождению административных и педагогических работников. (план работы).	Не менее 3 заседаний ежегодно	3	3	3	

1.6.	Создание межшкольных профессиональных сообществ по улучшению качества преподавания для учителей работающих в ШНОР и ШССУ	6 профессиональных сообществ	Не менее 6 профессиональных сообществ	6			Районный методический кабинет Управления образования Родионово-Несветайского района, тьюторы, психолого-педагогическая служба района.
1.7.	Проведение установочного семинара для школ-участниц реализации Программы на муниципальном уровне	Протокол заседания установочного семинара, для школ участниц реализации Программы	Проведение Установочного семинара 1 раз в год	1	1	1	Управление образования, руководители ШНОР и ШССУ
	Посещение школ-участниц реализации Программы закрепленными муниципальным координатором, тьюторами.	Анализ сложившейся ситуации, выработка совместной стратегии работы по реализации Программы. Корректировка	Не менее 3 раз в год, а по необходимости и более	3	3	3	Муниципальный координатор реализации Программы, тьюторы

		планов реализации Программы.					
1.8.	Информационное сопровождение Программы через сайт УО и сайтов ОО ШНОР и ШССУ	Страницы на сайтах УО и ОО ШНОР и ШССУ	Не мене 3	3	3	3	Сайт Управления образования Родионово-Несветайского района, сайты ШНОР и ШССУ
2. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.							
2.1.	Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации и их эффективности для определения образовательных маршрутов учителей работающих в ШНОР и ШССУ	Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации.	Не менее 1 раза в год.	На протяжении реализации Программы	На протяжении реализации Программы	На протяжении реализации Программы	Управление образования, руководители ШНОР и ШССУ
2.2.	Участие в курсах «Современный учитель» педагогов ШНОР и ШССУ и «Точка роста»	Курсовая переподготовка учителей ШНОР и ШССУ на курсах «Современный учитель», на базе	39 учителей предметников ШНОР и ШССУ; 12 учителей «Точка роста»	Май- ноябрь 2021г.			Управление образования, учителя ШНОР и ШССУ

		Академии повышения квалификации					
2.3.	«Педагогическая лаборатория» на базе ШНОР и ШССУ(заседания сообществ педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, мастер – классы (лучшие практики), тренинги, семинары, педсоветы, «открытый урок» - сетевое взаимодействие и т.п	План мероприятий «Педагогической лаборатории	Не менее 4 заседаний в течение года	4	4	4	Районный методический кабинет Управления образования, методические службы ШНОР и ШССУ
2.4.	Создание «Методической лаборатории» (межшкольные методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование)	План мероприятий методической лаборатории.	Не менее 4 заседаний в течение года. На протяжении всего срока реализации Программы	4	4	4	Районный методический кабинет Управления образования, методические службы ШНОР и ШССУ
2.5.	Создание системы кадровой поддержки: организация	Система кадровой поддержки:	Организация работы по кадровой	На протяжении срока реализации Программы	На протяжении	На протяжении	Районный методический кабинет

	наставничества из числа педагогов районных методических объединений для учителей ШНОР и ШССУ.	организация наставничества из числа педагогов районных методических объединений для учителей ШНОР и ШССУ	поддержке педагогов в течение всего года		срока реализации Программы	срока реализации Программы	Управления образования, методические службы ШНОР и ШССУ
2.6.	Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества ШНОР и ШССУ со школами с высокими результатами обучения, на основе договоров о сотрудничестве.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве ШНОР и ШССУ со школами с высокими результатами обучения.	На протяжении срока реализации Программы	3	3	3	Районный методический кабинет Управления образования, методические службы ШНОР и ШССУ, школы с высокими результатами обучения.
2.7.	Проведение семинаров для руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ на базе школ с высокими результатами обучения по следующим вопросам: -ВСОКО-инструмент управления качеством образования;	Протоколы проведения семинаров для руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ на базе школ с высокими результатами обучения по следующим	На протяжении срока реализации Программы	По плану работы	По плану работы	По плану работы	Районный методический кабинет Управления образования, методические службы ШНОР и ШССУ,

	-Технологии выравнивания возможностей обучающихся ШНОР и ШССУ	вопросам: -ВСОКО-инструмент управления качеством образования. -Технологии выравнивания возможностей обучающихся ШНОР и ШССУ.					школы с высокими результатами обучения.
2.8.	Проведение персонифицированных обучающих семинаров по запросам ШНОР и ШССУ с обсуждением проблем и опыта реализации школьных программ с целью перехода в эффективный режим работы	Протоколы проведения персонифицированных обучающих семинаров по запросам ШНОР и ШССУ с обсуждением проблем и опыта реализации школьных программ с целью перехода в эффективный режим работы	На протяжении срока реализации Программы	По персонифицированным запросам ШНОР и ШССУ			Районный методический кабинет Управления образования, методические службы ШНОР и ШССУ, школы с высокими результатами обучения.
2.9.	Посещение и анализ открытых уроков учителей ШНОР и ШССУ тьюторами	Анализ уроков и выработка рекомендаций после посещения					Районный методический кабинет Управления

		открытых уроков учителей ШНОР и ШССУ тьюторами					образования,
2.1 0..	Проведение единых методических дней для учителей ШНОР, ШССУ и школ с высокими результатами.	Единые методические дня для учителей ШНОР, ШССУ и школ с высокими результатами.	По плану РМК, но не менее 2 раз в год	2раза в год	2раза в год	2раза в год	Районный методический кабинет Управления образования,
2.11.	Проведение смотр-конкурса лучших практик преподавания в ШНОР и ШССУ	Смотр-конкурс лучших практик уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования.	Не менее 1		1	1	Управление образования Родионово-Несветйского района
2.1 2..	Проведение муниципальной конференции «Программа поддержки ШНОР и ШССУ как вектор развития»»	Муниципальная конференция «Программа поддержки ШНОР и ШССУ как вектор развития»»	Не менее 1		1	1	Районный методический кабинет Управления образования
3. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.							
3.1.	Разработка программы мониторинга	Программа мониторинга; методики.	Не менее 1 пакета диагностических материалов	1	1	1	Управление образования Родионово-Несветайског

							о района
3.2.	Проведение мониторинга качества реализации программ ШНОР и ШССУ	Аналитические справки, отчёты	Не менее 1 пакета диагностических материалов	1	1	1	Районный методический кабинет Управления образования
4. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШССУ							
4.1.	Финансовые («эффективный контракт», показатели эффективности деятельности ОО, муниципальные задания, гранты)	1. Муниципальное задание 2. Оценка эффективности деятельности ОО (протокол заседания комиссии)	Ежегодно не менее 6 Протокол	6 1	6 1	6 1	Управление образования, ШНОР и ШССУ

V Раздел

Описание организационных механизмов реализации муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ

Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ является управленческим документом, который организует создание инфраструктуры и механизмы запуска и реализации последовательных действий и ожидаемых результатов.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов. Организационно-правовые статусы субъектов реализации Программы определяются как «куратор», «ответственные исполнители» и «исполнители».

В части управления Программой планируется:

1) Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения форм поддержки ШНОР и ШССУ:

Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления: осуществляется рациональное планирование, эффективное решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, в соответствии с целью, задачами, ресурсами и сроками.

Муниципальный координатор ШНОР и ШССУ

- осуществляет координацию деятельности участников Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения(ШНОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) Родионово-Несветайского района.;
- обеспечивает деятельность школ в муниципалитете по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ.
- консультирует школьных координаторов и специалистов муниципальной системы образования по вопросам планирования деятельности в школах и муниципалитете направленной на повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;
- сопровождает по вопросам разработки Программы поддержки ШНОР и ШССУ и программ перехода в эффективный режим работы, проводит экспертизу материалов;

Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНОР и ШССУ

- создаёт условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах;
- участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам разработки и реализации муниципальной программы;
- разрабатывает механизм муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ;
- поддерживает и консультирует команды школ на этапе реализации их программ;
- осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, муниципальных советов, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;
- запрашивает необходимую информацию по реализации Программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШССУ у руководителей ОО.

Методический совет по сопровождению административных и педагогических работников

- организует и обеспечивает консультационное методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШССУ;
- разрабатывает положение и годовой план работы методической лаборатории, подбор форм, видов, способов профессионального развития педагогов (межшкольные методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование);
- организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).
- организует и обеспечивает консультационное сопровождение ШНОР и ШССУ в части работы со сложными категориями обучающихся и их родителями;
- разрабатывает Положение и годовой план работы педагогической лаборатории;

Совет тьюторов по сопровождению участников образовательного процесса

- определяет педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении по выявленным предметным, метапредметным и личностным дефицитам (персонифицированных планах профессионального роста);
- организует сопровождение и координирует взаимодействие педагогических работников по совместному решению профессиональных проблем в практике работы;
- активизирует участие педагогов к проведению анализа результатов педагогической деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- организует сопровождение разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования Родионово-Несветайского района

Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной Программы ШНОР и ШССУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений или отрицательную, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной Программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШССУ.

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШССУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШССУ в работу муниципальных, межшкольных методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, практикумов, мастер-классов, экспериментов и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШССУ.

- **Вертикальное обучение.**

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам обучения ГБУ ДО ИПК и ППРО.

- **Горизонтальное обучение.**

Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, через работу методической и педагогической лабораторий.

Лаборатории функционируют на основе разработанных Положений, годового плана, а так же индивидуальных образовательных планов педагогов.

Обеспечить деятельность лабораторий по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных методов и приёмов, универсальных способов работы и уникальных находок в области взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации Программы поддержки ШНОР и ШССУ

Поручить Районному методическому кабинету Управления образования Родионово-Несветайского района своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШССУ:

- анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШССУ;

- новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;
проведение муниципальных семинаров, конференций о результатах деятельности реализации программы поддержки ШНОР и ШССУ.

Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШССУ

- Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШССУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы, организация сотрудничества педагогических сообществ, др.).
- Включить в «эффективный контракт» руководителей школ реализующих Программы перехода в эффективный режим работы показатели эффективной деятельности её реализации.
- Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

VI Раздел

Заключительный.

Описание рисков и способов их устранения.

К рискам реализации муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШССУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

- невыполнению намеченных мероприятий Программы;
- невозможности взаимодействия учителей и специалистов с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

2. Загруженность педагогов, администраторов

Кадровые риски связаны:

- с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;
- с отсутствием административной команды в ШНОР и ШССУ (нет ставок или неполная ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.), группы единомышленников в управлении развития ОО, направленной на повышение качества образования.

3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования

Как описано в аналитическом разделе муниципальной Программы в районе высока доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста и очень

низкий процент учителей до 35 лет. Многие из них не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности. Повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

Меры по управлению риском.

Важными условиями управления муниципальной Программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной Программы, закреплённая взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной Программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

Реализация оперативных мер:

- развитие адресного дистанционного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;
- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информации Яндекс-диск, онлайн – практикумы для педагогов;
- качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;
- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;
- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

Выводы

Разработка муниципальной Программы поддержки ШНОР и ШССУ Родионово-Несветайского района - это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и выстраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций ШНОР и ШССУ. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШССУ, скоординированность действий – это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными

потребностями, способствуют повышению качества образования в ШНОР и ШССУ.

Таким образом, реализация Программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШССУ, независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.

Состав

- муниципальной рабочей группы по организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты(ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ).,
- 1.Еремина Ирина Александровна, главный специалист Управления образования председатель;
 - 2.Моспан Валентина Николаевна, заведующая Районного методического кабинета Управления образования – муниципальный координатор;
 - 3.Апанасенко Татьяна Александровна, методист РМК;
 4. Медведева Галина Николаевна, руководитель районного методического объединения педагогов-психологов;
 - 5.Данильченко Наталия Ивановна, руководитель районного методического объединения учителей математики;
 - 6.Лысенко Ольга Николаевна, руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы;
 - 7.Шкабатура Елена Эдуардовна, школьный координатор МБОУ «Большекрепинская СОШ»;
 - 8.Ушанева Ирина Михайловна, школьный координатор МБОУ «Платово-Ивановская СОШ»;
 - 9.Дунаева Наталья Леонидовна, школьный координатор МБОУ «Волошинская СОШ»;
 - 10 Руденко Наталья Александровна, региональный тьютор по математике;
 11. Родная Ольга Владимировна, региональный тьютор по русскому языку.