

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Среднесрочная программа повышения образовательных результатов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа»Родионово-Несветайского района на 2021-2023 г. г. |
| Разработчики программы | Школьный координатор программы Ушанева И.М.., заместитель директора по УВР МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»Администрация МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»» |
| Кючевая идея | Повышение качества образования в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»» |
| Цель | Создание в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»» образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от егоместожительства и социального статуса семьи. |
| Основные задачи | 1. Разработать в коллективе педагогическую стратегию, направленную на единый подход к преподаванию и оценке индивидуальных достижений обучающихся.
2. Создать условия для формирования мотивационной сферы учащихся и уменьшения числа обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Обновить школьные механизмы управления качеством образования.
4. Развивать ориентированную на высокие результаты школьную информационно-образовательную среду.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Обновлена система внутришкольного мониторинга качества образования, отработаны технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся.
2. Повышено качество результатов обучения учащихся с учётом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализирована образовательная деятельность в условиях разновозрастного обучения.
4. Обеспечен рост учебной мотивации обучающихся.
5. Увеличено количество детей, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью, участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
6. Увеличена численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
7. Рост профессиональной компетентности педагогов и улучшение качества преподавания.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные показатели (индикаторы) | **Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:*** обеспеченность условий равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
* доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100 %;
* доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года – 60-90 %;
* доля учащихся, повысивших степень школьной мотивации – 20 %;
* доля учащихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка – 100 %;
* доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся – 100 %;
* доля педагогических работников, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение) – 30 %;
* процент укомплектованности педагогическими кадрами – 100

%;* степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной

деятельности – не менее 80 %. |
| Этапы реализации программы | 1. *этап:* аналитико-диагностический (январь 2021 - август 2021)
2. *этап:* экспериментально-внедренческий (сентябрь 2021 - май 2022)
3. *этап:* этап промежуточного контроля и коррекции (июнь 2022 - декабрь 2022).
4. *этап:* обобщающий (январь 2023 - май 2023).
 |
| Сроки реализации программы | 2021-2023 гг. |
| Электронный адресразмещения информации оПрограмме | Официальный сайт МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» <https://platoshool.ucoz.net>  |

 1. Аналитический раздел

* 1. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района |
| Местонахождение (юридический ифактический адрес) | 346592 Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, с.Плато-Ивановка, ул.Чапаева,3 |
| Телефон, факс, e-mail | (8863)4025510  |
| Официальный сайт школы | [https://](https://volschool.ru/) platoshool.ucos.net |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование «Родионово-Несветайскийрайон» Администрация Родионово-Несветайского района 346580, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл.Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская, д. 34 |
| Лицензияна правоведения образовательной деятельности | Серия 61 Л01№0000644 выдана 6 мая 2013 г., рег №3407 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общееобразование, дополнительное образование детей ивзрослых |
| Свидетельствоo государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № ОП№025035 рег. №1093 выдано Региональной службой понадзору и контролю в сфере образования Ростовской области на срок с "24"февраля 2011 г. до "24" февраля 2023 г |

 Социальный паспорт школы на начало 2020-2021 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
| Всего детей в школе | 52 |
| Всего семей | 37 |
| Всего родителей | 53 |
| Количество детей в семьях: | 67 |
| -в том числе школьников | 52 |
| -в том числе дошкольников | - |
| Учащихся «группы риска»: | 2 |
| -в том числе на учете КДН | 0 |
| - в том числе на внутришкольном учёте | 2 |
| Детей-инвалидов, ОВЗ | 2 |
| Семей социального риска | 3 |
| Неполных семей | 21 |
| Многодетных семей | 6 |
| Опекаемых семей | 1 |
| Приёмных семей | 0 |
| Малообеспеченных семей | 30 |
| Семей переселенцев и беженцев | 0 |

**Сведения об обучающихся**

В МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» предоставляет образовательные услуги по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых. Общие сведения о численности обучающихся 1-9 классов представлено в таблице (по состоянию на 30.12.2020):

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни образования |
| Начальное общее | Основное общее | Среднее общее | Всего |
| Общее количество классов/средняя наполняемость | 4/4 | 5/7 | 0 | 9/5,5 |
| Общее количество обучающихся | 17 | 35 | 0 | 52 |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 16 | 34 | 0 | 50 |
| Занимающихся по адаптированнымобразовательным программам | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 17 | 35 | 0 | 52 |

Сведения о педагогических кадрах

Школа укомплектована кадрами в соответствии с учебным планом и штатным расписанием:

В  школе работают 12 педагогов, из них 11 – внутренних и 1 –внешний совместитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Показатель | Кол. чел. | % |  |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 12 | 100 |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100 |  |
| Из них внешних совместителей | 1 | 8,3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие вакансий (указать должности) | 0 | 0 |  |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 11 | 91 |  |
| педагогических работников | со средним специальным образованием | 1 | 18,3 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 12 | 100 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют | квалификационную | Всего | 5 | 42 |  |
| категорию |  |  |  |  | Высшую | 1 | 8,3 |  |
|  |  |  |  |  | Первую | 4 | 33 |  |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 6 | 46 |  |
| Не имеют квалификационную категорию | 0 | 0 |  |
| Состав |  |  | Администрация | 3 | 25 |  |
| педагогического |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учитель | 9 | 75 |  |
| коллектива | по |  |  |  |  |
| Социальный педагог | 1 | 8,3 |  |
| должностям |  |  | Учитель-логопед | 0 | 0 |  |
| (с учётом внешних |  |  |  |
|  | Педагог-психолог | 1 | 8,3 |  |
| совместителей) |  |  |  |  |
|  |  | Педагог-организатор | 1 | 8,3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют учёную степень |  |  |  | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |
| Имеют звание Заслуженный учитель | 0 | 0 |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 2 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о руководителях образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие учёной степени |
| Директор | Козорезова Елена Анатольевна | Нет | Нет |
| Заместитель директора по УВР | Ушанева Ирина Михайловна | Нет | Нет |
| Заместитель директора по ВР | Ольшевская Елена Николаевна | Нет | Нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж** | **Количество человек** | **%** |
| 3-5 лет | 1 | 8 |
| 15-20 лет | 3 | 25 |
| 20 и более | 8 | 67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество человек** | **%** |
| До 30 | 1 | 8 |
| 35-40 | 1 | 8 |
| 40-44 | 1 | 8 |
| 45-49 | 5 | 38 |
| 50-54 | 2 | 15 |
| 55-59 | 2 | 17 |
| 60 и более | 0 | 0 |

100% педагогов регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов владеют ИКТ. Для организации методической работы в школе созданы Педагогический совет, 4 школьных методических

 объединения (начальных классов,естественно-математического и

 гуманитарного циклов, классных руководителей).

В школе имеются педагоги, опыт работы которых в течение многих лет востребован на муниципальном уровне. 1 эксперт по проведению экспертных процедур профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на присвоение первой или высшей квалификационных категорий, 2 человека члены Государственной экзаменационной комиссии в пунктах проведения ГИА, 2 человек председатель территориальной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ в 9 классе и 2 человека входят в состав этих комиссий.

 Учебные результаты

**Показатели освоения общеобразовательных программ в динамике за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень успеваемости (%)** | **Общий % качества образования** |
| 2018-2019 | 100 | 39 |
| 2019-2020 | 100 | 42 |
| 2020-2021 | 91 | 35 |

Из общего количества обучающихся окончили на «отлично», «хорошо» и

«удовлетворительно» и «неудовлетвори тельно» :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **«Отлично»** | **«Хорошо»** | **«Удовлетвори тельно»** | **«Неудовлетвори тельно»** |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| начальное общее | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | 8 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| основное общее | 2 | 4 | 1 | 9 | 11 | 8 | 21 | 24 | 23 | 1 | 0 | 3 |

**Академическая задолженность обучающихся (за три года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество обучающихся (чел.) |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся, переведённых условно, из них: | 0 | 0 | 2 |
| ликвидировавших академическую задолженность | 0 | 0 | - |
| не ликвидировавших академическую задолженность | 0 | 0 | - |
| выбыли из ОО | 0 | 0 | - |
| Количество учащихся, оставленных на повторный курсобучения | 1 | 0 | 2 |

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году в процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) внесены изменения на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в соответствии с которым установлена норма выдачи аттестатов на основе промежуточной аттестации, проводимой в школе, без прохождения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ( за три года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Количество выпускников,сдававших экзамен (чел.) | « 5-4» | « 3» | « 2 » | %обуч- ти | %кач- ва | Подтвер дилигод. оценки | Выше год.оценк и | Ниже год.оцен ки |
| Русский язык | 2017 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 2 | 2 | 0 |
| 2018 | 8 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 | 6 | 1 | 1 |
| 2019 | 4 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 1 | 2 | 1 |
| Алгебра | 2017 | 4 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 4 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 | 6 | 1 | 1 |
| 2019 | 4 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3 | 0 | 1 |
| Геометрия | 2017 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 7 | 1 | 0 |
| 2019 | 4 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 2 | 1 | 1 |
| Общество знание | 2017 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |
| 2018 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 2 | 1 | 0 |
| География | 2017 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 |  |
| 2018 | 8 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4 | 4 | 0 |
| 2019 | 4 | 3 | 0 | 1 | 75 | 75 | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | 2018 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 2 | 0 | 2 |
| 2019 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3 | 0 | 1 |
| Физика | 2018 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

В 2020 году процедура государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса не проводилась. Аттестат об основном общем образовании выдан 6 выпускникам на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся.

**Качественный уровень подготовки выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников | Итоги обучения в основной школе |
| Всего | Аттестовано(получили аттестаты) | % | «5» | % | «4» и «5» | % | «3» | % | «2» | % |
| 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 1 | 17 | 4 | 66 | 0 | 0 |

Итоги Всероссийских проверочных работ -2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся,****выполнявших работу** | **Результаты ВПР** |
| **% уровня обученности** | **% качества знаний** | **%****обучающихся, подтвердивших отметки** |
| 2021 | 2021 | 2021 | 2021 |
| Русский язык | 4 | 6 | 100 | 50 | 100 |
| 5 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 8 | 100 | 50 | 86 |
| 7 | 8 | 88 | 13 | 63 |
| 8 | 8 | 87 | 37 | 75 |
| Математи ка | 4 | 5 | 100 | 80 | 80 |
| 5 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 100 | 55 | 89 |
| 7 | 8 | 88 | 12 | 75 |
| 8 | 9 | 89 | 33 | 89 |
| Окружающий мир | 4 | 6 | 100 | 50 | 100 |
| Биология | 5 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 8 | 100 | 25 | 88 |
| История | 5 | 1 | 100 |  |  |
| 7 | 8 | 100 | 25 | 75 |
| 8 |  |  |  |  |
| Общество знание | 6 | 8 | 100 | 63 | 86 |
| 7 | 8 | 100 | 25 | 88 |
| 8 | 9 | 89 | 22 | 89 |
| География | 6 | 7 | 100 | 71 | 86 |
| 7 | 8 | 100 | 63 | 100 |
| Физика | 7 | 8 | 88 | 25 | 86 |
| 8 | 9 | 100 | 44 | 100 |
| Иностранный язык(английск ий) | 7 | 7 | 100 | 25 | 86 |

**Внеучебные результаты**

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | **Школьный этап** |  |
|  |  | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 8 | 2 | 0 |
| 3 | География | 8 | 0 | 1 |
| 4 | Информатика | 1 | 0 | 0 |
| 5 | История | 6 | 0 | 1 |
| 6 | Литература | 4 | 0 | 1 |
| 7 | Математика | 12 | 0 | 0 |
| 8 | Обществознание | 6 | 0 | 1 |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Русский язык | 10 | 0 | 0 |
| 11 | Технология | 5 | 0 | 0 |
| 12 | Физика | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Физическая культура | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Химия | 2 | 0 | 0 |
| 15 | начальная школа (математика) 4 кл | 3 | 0 | 1 |
| 16 | Начальная школа (метапредметная) 3 кл | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 75 | 2 | 5 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | 25 | 2 | 5 |

**Количество победителей и призёров ВсОШ муниципального тура за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Победители/призёры2016-2017 гг. | Победители/призёры2017-2018 гг. | Победители/призёры 2018-2019 г.г. | Победители/призёры 2019-2020 г.г. | Победители/призёры 2020-2021 г.г. |
| МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 |

**Результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень** | **Результаты** |
| **Конкурсы, смотры, фестивали, 2020 год** |
| Муниципальный конкурс «Знатоки английского языка» средиобучающихся 4-х классов | Муниципальныйучастие | 1/0,5% |
| Всероссийский конкурс рисунков «Рождественская открытка» | Муниципальный призер | 1/0,5% |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работучащихся «Отечество» | Региональныйучастие | 1/0,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дистанционный (online) фестиваль-конкурс казачьейпесни «Распахнись, душа казачья!» | Муниципальныйпризёры | 10/5% |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Муниципальный участие | 1/0,5% |
| Муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Сбережемпамять Великой Победы» | Муниципальныйпризер | 1/0,5% |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | Муниципальный призёр | 1/0,5% |
| XVI Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета-2020» | Муниципальный участие | 3/0,8% |
| Всероссийская акция «Родные языки России» | Всероссийский участие | 1/0,5% |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика - 2020» | Муниципальный участие | 1/0,5% |
| **Конкурсы, смотры, фестивали, 2021 год (1 полугодие)** |
| Конкурс в рамках VII Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха Красная» | Муниципальный призер | 3/0,8% |
| Конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества» | Муниципальный призеры | 12/6% |
| Муниципальный конкурс «Знатоки английского языка» | Муниципальный участие | 1/0,5% |
| Муниципальный конкурс среди школ на лучшую презентацию«Новогодний переполох» | Муниципальный призёр | 1/0,5% |
| Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами общими едины» | Региональный участие | 52/100% |
| Всероссийская детская акция «День Земли» | Региональный участие | 52/100% |
| Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Всероссийский участие | 6/1,2% |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Муниципальный участие | 1/0,5% |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работучащихся «Отечество» | Региональныйучастие | 3/0,8% |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» | Международный 1призёр | 6/1,2% |
| **Спортивные соревнования, спартакиады, 2020 год** |

* 1. Воспитательная деятельность

Система воспитания, укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и Родионово – Несветайского района, построена на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», на Программу развития воспитательной компоненты в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ», на Региональный проект «Воспитан-на-Дону». Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы: гражданско- патриотическое, духовно - нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» пронизывает все её структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду, связи с социумом и направлена на формирование социально – адаптированной личности ребёнка и развитие её коммуникативных способностей.

* 1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы

МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» обучается 52 ребёнка.

Следует отметить не зависящие от школы внешние проблемы. Исходя их социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые косвенно сказываются на качестве образования: 81,1 % детей из малообеспеченных семей, 56,8 % детей из неполных семей, 16,2 % детей из многодетных семей.

Обучающиеся не всегда могут получить помощь от родителей в силу загруженности на работе или домашним хозяйством. Также при переходе ребёнка в основную школы многие родители пассивно относятся к участию в его школьной жизни, ослабляют или вовсе не осуществляют контроль учебной деятельности.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Отсутствие в сельском поселении дошкольного образовательного учреждения также сказывается на дальнейшем успешном обучении учеников. При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Ученики, которые посещали дошкольное образовательное учреждение, обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, так как не получили необходимого дошкольного образования. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений.

Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы школы.

Качество и уровень обученности учащихся школы снижается при переходе на следующий уровень обучения, а на уровне основной школы при переходе в следующий класс. Резкое снижение результатов свидетельствует о недостаточной работе школы по преемственности между уровнями общего образования. Такие показатели могут быть также связаны с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточной адресной поддержкой обучающихся с разными образовательными потребностями со стороны педагогов.

По результатам ВПР обучающиеся имеют слабые знания по основным предметам, низкий процент обученности и качества знаний, недостаточный уровень сформированности УУД. Одной из возможных причин таких показателей является низкая учебная мотивация обучающихся, а порой её отсутствие, несерьёзное отношение к данным проверочным работам, так как результаты ВПР не влияют на текущую успеваемость.

Многие учащиеся не видят для себя личностной перспективы и поэтому не заинтересованы в высоких результатах обучения. Не все выпускники 9 класса соизмеряют свои силы для дальнейшего обучения на уровне среднего общего либо среднего профессионального образования. Поэтому необходимо учить обучающихся выстраивать свою образовательную траекторию для своего дальнейшего профессионального образования.

Каждый педагог в своей преподавательской практике использует определенный набор методических приемов и технологий. При этом анализ образовательных результатов показывает отсутствие положительной динамики. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами приемы не являются эффективными, либо данные приемы применяются бессистемно, не позволяя добиться ожидаемых результатов.

Не все педагоги способны к осознанному анализу своей деятельности, которая в том числе включает в себя умение выявлять собственные профессиональные дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. На основании этого была обозначена следующая проблема: недостаточность работы педагогов по выявлению собственных профессиональных дефицитов и организации работы по их ликвидации.

Нужно отметить, что при всей сложности сложившейся ситуации в школе имеется хорошая инфраструктура, работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой, благоприятный микроклимат в школьном коллективе, выстроенная система воспитательной работы со своими традициями, имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

**SWOT – анализ**

|  |
| --- |
| **Внутренняя среда** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Наличие постоянного опытного педагогического коллектива.Позитивный опыт работы в инновационной деятельности.Наличие опыта разработки и осуществления социальных проектов совместно с обучающимися. В школе есть творческие, активные инициативные педагоги.Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.Развитие информационного пространства школы на основе имеющейся материально – технической базы. | Высокая нагрузка педагогов.Не все педагоги готовы морально к изменению подходов к обучению.Низкий уровень самообразования педагогов (только по необходимости).Недостаточно сформированы профессиональные компетенции педагогов, позволяющие организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся и реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.Снижение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию.Недостаточная трансляция собственного педагогического опыта.Несовершенность существующей системы диагностики и оценки образовательных результатов и уровня сформированности УУД. Отсутствие узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед).Низкая внутренняя мотивация значительной части участников образовательных отношений.Отсутствие полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется снижение активности и заинтересованности в участии жизни школы. |
| **Внешняя среда** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Развитие имиджа школы как организации, обеспечивающей качественное образование.Сотрудничество с социальными партнерами и | Проблема «старения» педагогических кадров. Необходимо много времени для обученияпедагогов с соответствии с современными |

|  |  |
| --- | --- |
| иными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.Большой выбор образовательных площадок в сети Интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня. | требованиями.Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.Низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей.Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.Недостаточное финансирование системы образования школы. |

Проанализировав текущее состояние, был выявлен «рисковый профиль» по следующим направлениям:

1. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.
2. Низкая мотивация обучающихся.
3. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.
4. Проблема преемственности между уровнями образования.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта адресной поддержки школ с низкими результатами образования. Таким образом, школа сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

 2.Целевой раздел

Среднесрочная программа повышения образовательных результатов МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» - это управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий по повышению качества образования в образовательной организации.

Цель и задачи реализации программы

**Цель:** создание в МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

**Задачи:**

* разработать механизмы предупреждения и преодоления школьной неуспешности обучающихся;
* разработать механизмы преемственности обучения и командного взаимодействия педагогов разных уровней образования;
* создать систему методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;

повысить профессиональную компетентность педагогов за счёт освоения эффективных педагогических практик по формирующему оцениванию, формированию функциональной грамотности обучающихся и их внедрение в образовательную деятельность школы;

* повысить профессиональную компетентность педагогов за счёт освоения эффективных педагогических практик по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* создать условия для формирования мотивационной сферы учащихся, способствующей повышению качества обучения, и уменьшения числа обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* создать в школе информационно-образовательную среду.

Основные этапы реализации программы

1. **этап – аналитико-диагностический** (март 2021 г. - август 2021 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, определение приоритетов в деятельности школы.

Прогнозируемые результаты:

* наличие базы данных;
* наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса и школы;
* наличие контрольно-измерительных материалов;
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в образовательной деятельности школы;
* разработана программа деятельности школы в соответствии с приоритетами.
1. **этап – экспериментально-внедренческий** (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.) – реализация направлений программы по обозначенным приоритетам.

Прогнозируемые результаты:

* разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками школьной неуспешности;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* наличие у каждого учителя разработанных критериев и инструментария оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся на основе формирующего оценивания;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
* повышение педагогического мастерства учителей через профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
* функционирование родительского психолого-педагогического лектория;
* популяризация достижения школы в СМИ;
* введение в практику проведения Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
* улучшение материально-технической базы.
1. **этап** *-* **промежуточный контроль и коррекция** (июнь 2022 - декабрь 2022) – проведение промежуточного мониторинга реализации направлений программы (антикризисных подпрограмм).

Прогнозируемые результаты:

* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
* выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
* повышение организационной культуры всех участников образовательных отношений.
1. **этап - обобщающий** (январь 2023 г. - май 2023 г.) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Прогнозируемые результаты:

* наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
* снижение процента пропущенных уроков, уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

**Таблица соотношений целей и задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии успеха** | **Подготовительные действия** |
| **Приоритет 1****Поддержка профессионального развития педагогов** |
| **Цель**: повышение эффективности преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом. |
| **Задача 1.**Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. | Профессиональный рост педагогов в части компетенций, позволяющих организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.Систематическое применение педагогами технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.Повышение уровня успеваемости. | Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов.Организовать обучение педагогов на курсах повышенияквалификации на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования, ИПК и ППРО РО, Единыйурок.рф и др.Организовать проведение уроков с использованием технологий,ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся. |
| **Задача 2.**Создать условия для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. | Профессиональный рост педагогов в части компетенций, позволяющих проводить объективную оценкуобразовательных результатов обучающихся на основе формирующего оценивания.Систематическое применение педагогами технологий формирующего оценивания.Повышение уровня успеваемости. | Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов.Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания». |
| **Задача 3.**Создать условия дляреализации образовательных программ с применением электронного обучения,дистанционныхобразовательных технологий. | Профессиональный рост педагогов в части компетенций, позволяющих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов.Организовать обучение педагогов на курсах повышенияквалификации на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования, ИПК и ППРО РО, Единыйурок.рф и др.Определить комплект цифровых инструментов, удовлетворяющий принципу доступности образования.Апробировать новые инструменты в работе педагогов. |
| **Задача 4.**Формировать систему поддержкипрофессионального роста педагогов, способствующую работе с разными категориямиобучающихся. | Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развитияключевых компетентностей обучающихся. | Разработать планы профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.Адресное повышение квалификации педагогов в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений.Провести групповую, коллективную работу учителей по подборуметодов и приемов обучения со слабоуспевающими учениками, учениками с «поведенческими проблемами». |

 3.Оценочный раздел

Мониторинг качества реализации Программы

***Цель мониторинга***: изучение и отслеживание измерений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

***Виды мониторинга в школе****:*

* по времени осуществления – входной, промежуточный, итоговый;
* по уровням: школа, класс, ученик;
* по объекту: направления Программы

***Содержание мониторинга*** в реализации программы представлено инвариантной и вариативнымичастями.

Инвариантная часть мониторинга результативности деятельности школы осуществляется по основным показателям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструменты** | **Источники** |
| **Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических****кадров** |
| 1. Динамика | 1. | 1. Результаты | Анализ | Аналитическая |
| показателей | Положительная | государственной | динамики | Информация. |
| результативнос | динамика | итоговой | результатов: | Результаты государственной |
| ти повышения | образовательных | аттестации | ГИА-9;  | итоговой |
| качества | результатов | выпускников 9 |  (по предметам | Аттестации. |
| образования в | обучающихся по | кл. |   |  |
|  |  | 3. Результаты | обучающихся в |  |
|  |  | ВПР. | муниципальном |  |
|  |  | 4. Результаты | и |  |
|  |  | участия в | региональном |  |
|  |  | олимпиадах | этапах |  |
|  |  | 5. Сохранность | всероссийских |  |
|  |  | контингента | школьных |  |
|  |  | 6.Дoстоверность | олимпиад |  |
|  | 2. Индекс | Общий | Комплекс характеристик: | Аналитические |
|  | социального | показатель | -доля семей обучающихся с низким | данные Управления |
|  |  |  | социально-экономическим и |  |
|  |  |  |  Культурным уровнем; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доля обучающихся с девиантнымповедением, отсутствием учебноймотивации;- отдаленность школы отдругихобразовательных центров,-малокомплектно сть. |  |
| 3. Динамика компетенций педагогов | Прирост компетенций | Анализ результатов проведенияметапредметных и предметных компетенций | Данные исследований по выявлениюпрофессиональных дефицитов |
| **Формирование функциональной грамотности обучающихся, как основы качественного образования.** |
| 1. Динамика влияния Программы на повышениекачества образования | 1. Динамика результатовОГЭ, ВПР,участие в олимпиадах. | Процентуспешности обучающихся по ОГЭ, ВПР;Доля участников в региональных/ муниципальныхолимпиадах школьников. | Анализдинамики результатов ОГЭ, ВПР,участия в региональных/ муниципальныхолимпиадах школьников. | Аналитические справки, отчёты; Информационно-статистическийсборник РИАЦРО |
| 2. Динамикасформированнос ти функциональной грамотности обучающихся: читательской,математической, естественно- научной (5, 7классы) | 1. Повышение долиобучающихся, обладающих уровнемсформированнос ти функциональной грамотности. | Анализ результатовдиагностических работ. | Диагностические материалы ФГБНУ«Институт стратегии развития образования РАО» |
| 2. Динамика влияния Программы на улучшениекадрового обеспечения | 1. Динамика развития кадров. | 1. Уровень активности

педагогов и ОО в профессиональн ых конкурсах, конференциях, в профессиональн ых сообществах и др.1. Доля педагогов принявших

участие в курсах | Анализ результатовучастия, опроса, методическихматериалов, уроков, программ.Анализдиагностических данныхпрофессионально йкомпетентности | Отчёты,аналитическиесправки, опросы, педагогов. |
|  |  | «Учительбудущего»,«Современный учитель»,«Точка роста».3. Динамика качества преподавания. | педагогов. |  |
| **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.** |
| 1. Динамика влияния Программы на повышениекачества образования | 1. Динамикасформированнос ти психологических условий готовности обучающихся к ГИА. | Доля овладения психологическим и качествами,умениями и навыками обучающимися ООпозволяющими более успешнопройти ГИА | Анкеты, опросники, тренинговые техники | Обратная связь по результатамдиагностик |
| 2. Динамикасформированнос ти качестваусловий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) | 1. Доля овладенияобучающимися объемомучебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетоминдивидуальных возможностей каждого ребенка | 1. Пакет

диагностик на развитие познавательной сферыобучающихся с ОВЗ (ЗПР)1. Пакет

диагностик на развитиеэмоционально- волевой сферыобучающихся с ОВЗ (ЗПР) | Аналитическая справка подиагностическому исследованию |
| 2. Динамика влияния Программы на улучшениекадрового обеспечения | 1. Активность участия в работе педагогических сообществ,методических объединениях. | 1. Доля педагогов принявших

участие в работе педагогических сообществ1. Доля педагогов повысивших

компетентность в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА иособенностяхработы с детьми с ОВЗ | 1. Анализ результатов участия.
2. Мониторинг повышения компетентности педагогов в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и

особенностях работы с детьми с ОВЗ | Отчёты,аналитическиесправки, опросы педагогов. |

Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
2. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
3. Доля детей с рисками школьной неуспешности, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.
4. Доля учащихся, занятых в профориентационной работе.
5. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.

 4. Организационный раздел

Управление реализацией программы

Школьный координатор программы - заместитель директора по УВР Ушанева И.М..

Директор школы осуществляет общий контроль выполнения мероприятий программы, управление бюджетом (целевым расходованием и эффективностью использования финансовых средств).

Методический совет ОО, заместители директора по УВР и ВР координируют деятельность участников по реализации программы и осуществляют контроль эффективности выполнения её мероприятий.

Проведение самооценки ОО и подготовку ежегодного отчёта о результатах деятельности по реализации программы осуществляет Методический совет ОО.

Отчёт в рамках Публичного доклада директора школы перед общественностью, Управляющим советом, учредителем.

Корректировка программы будет происходить с учетом полученных аналитических данных.

Механизмы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативное обеспечение | * Приказ об утверждении Программы.
* Положение о стимулирующих выплатах.
* Положение ВСОКО.
 |
| Финансовое обеспечение | * Бюджетное финансирование.
* Стимулирующие выплаты, учитывающие активность сотрудников в реализации Программы.
 |
| Кадровое обеспечение | * Создание рабочих групп.
* Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, культуры и спорта.
* Вовлечение местного сообщества в деятельность школы.
 |
| Информационное обеспечение | - Систематическое размещение информации о деятельностишколы, проводимых мероприятиях на официальном сайте школы, в СМИ. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 2AA59CE1000200027CE6 |
| **Владелец:**  | МБОУ "ПЛАТОВО-ИВАНОВСКАЯ ООШ", Козорезова, Елена Анатольевна, RU, 61 Ростовская область, с. Плато-Ивановка, УЛ. ЧАПАЕВА, 3, МБОУ "ПЛАТОВО-ИВАНОВСКАЯ ООШ", Директор, 1026101549693, 07583427695, 006130004102, platoshool@yandex.ru |
| **Издатель:**  | ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3,ПОМЕЩ XLII,ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843 |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 24.08.2021 15:11:01 UTC+03Действителен до: 24.08.2022 15:21:01 UTC+03 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 02.02.2022 10:06:17 UTC+03 |

 |